

## ZEMĚPIS

- ve znění změn RVP ZV platných od 1.9.2013

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výuka zeměpisu probíhá v 6, 7, 8. a 9. ročníku základní školy, časová dotace je v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny z povinné časové dotace ( p.č.d. ), v 7. ročníku 1 vyučovací hodina z p.č.d., v 8. ročníku 2 hodiny z p.č.d. a časová dotace pro 9. ročník je 1 hodina z p.č.d. a 1 hodina disponibilní. Podle možností a potřeb mohou být využity též zeměpisné vycházky s pozorováním. Předmět navazuje na výuku 1. stupně, předměty Vlastivěda a Přírodověda.</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů</li><li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li><li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li><li>• k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li><li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li><li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodopis, chemie, fyzika a dějepis. Přesahy mezi jednotlivými předměty jsou konkrétně uvedeny v učebních osnovách předmětů.</li></ul>
Přesahy z předmětů	<p><b>Z:</b> D (6. ročník) : Historický prostor, První státy ve starověku Př (6. ročník) : Země D (7. ročník) : Zámořské plavby Př (8. ročník) : Ochrana přírody F (9. ročník) : Vesmír Ch (9. ročník) : Chemie a společnost Př (9. ročník) : Vesmír - Země, podmínky života, Př (9. ročník) : Vývoj Země</p> <p><b>Do:</b> D (9. ročník) : Vývoj světa po druhé světové válce Př (9. ročník) : Člověk mění a chrání svět</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p>	<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ:</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro práci s různými zdroji informací</li> <li>• napomáhá při nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k logickému a srozumitelnému vyjadřování a využívání různých materiálů</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinové a týmové práce</li> <li>• utváří v žácích pocit zodpovědnosti za svá jednání</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí různé pohledy na život lidí v různých geografických podmínkách</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ:</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými zdroji informací</li> <li>• seznámí žáky se zásadami bezpečného chování</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> </ul> <p>seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> </ul>
<p>Průřezová témata</p>	<p><b>OSV</b>  (prakticky v celém předmětu, záleží na použitých metodách)  poznávání</p>

poznávání lidí  
mezilidské vztahy  
kooperace a kompetice  
hodnoty a postoje  
řešení problémů

VÝSTUP: Žák si vytvoří vlastní myšlenkový postup k pochopení nové informace, plní úkoly, své závěry si obhájí, je přístupný diskusi, spolupracuje s ostatními, komunikuje s ostatními, přijímá odpovědnost za výsledky skupinové práce

### **VDO**

občan, společnost a stát (např. Afrika - státy Afriky...)  
formy participace v politickém životě (např. Česká republika)  
principy demokracie (např. Afrika - státy Afriky...)

VÝSTUP: Žák rozezná různé politické systémy, orientuje se v jejich kladech i záporech, ví o možnostech, jak se aktivně zapojit do veřejného života

### **EGS**

Evropa a svět nás zajímá (např. Státy Evropy)  
objevujeme Evropu a svět (např. Státy Evropy)  
jsme Evropané (např. Evropské instituce)

VÝSTUP: Žák vyjmenuje důležité znaky významných zemí, orientuje se v systému evropských organizací

### **MV**

kulturní diference (např. Afrika - státy Afriky...)  
lidské vztahy (např. Afrika - státy Afriky...)  
etnický původ (např. Afrika - státy Afriky...)

VÝSTUP: Žák chápe roli předsudků v náboženských a etnických konfliktech, hledá shodné znaky ve vývoji ras

### **EV**

Ekosystémy (např. biosféra...)  
základní podmínky života (např. přírodní sféry – hydrosféra...)  
lidské aktivity, problémy životního prostředí (např. Austrálie - příroda...)  
vztah člověka a prostředí (např. Austrálie – příroda...)

VÝSTUP: Žák chápe vzájemnou souvislost lidských činností a životního prostředí, upozorňuje na problematiku lidské činnosti a předvídá možné následky

### **MV**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (např. přírodní sféry – atmosféra...)

	fungování a vliv médií ve společnosti (např. přírodní sféry – atmosféra...) VÝSTUP: Žák sleduje sdělovací prostředky, upozorňuje na využití médií coby nástrojů státní moci nebo různých lobby, rozliší seriózní a bulvární zpravodajství
--	--

### Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1	2	1+1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

### 6. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

#### Rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li> <li>hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li> <li>písemně se vyjadřuje</li> <li>samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>vyhledává informace na internetu</li> <li>vysvětluje význam pojmů</li> <li>využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li> <li>rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> <li>v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>využívá fakta zjištěná vlastním pokusem či logickým uvažováním, také používá fakta z různých zdrojů</li> <li>změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>klade doplňující otázky</li> <li>myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• seznamuje se svou rolí ve skupině</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• učí se toleranci a ohleduplnosti</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> <li>• posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro prestiž)</li> <li>• poznává ekonomickou problematiku jiných států</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• třídí odpad, šetří elektrickou energií a vodou</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>• dbá na třídění odpadu a ochranu životního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost a vymezená pravidla při laboratorních pracích a praktických cvičeních dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

**ZEMĚPIS**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>VESMÍR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy</del></li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>popíše Zemi a ostatní tělesa Sluneční soustavy</del></li> <li>• <del>vyjmenuje planety Sluneční soustavy</del></li> <li>• <del>popíše postavení Země ve vesmíru</del></li> </ul>	<p>Planeta Země  <del>Vesmír – Sluneční soustava</del>  <del>Vesmír – vzdálenější vesmír</del>  Planeta Země - tvar a pohyby Země</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-2-01</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje důkazy kulatosti Země život lidí a organismů</li> <li>• vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává</li> <li>• diskutuje o důsledcích pohybů Země</li> <li>• vysvětlí existenci časových pásem</li> </ul>		
<b>GLÓBUS A MAPA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními typy map</li> <li>• pracuje s grafy, diagramy či statistickými údaji</li> </ul>	<p>Glóbus a mapa - typy map  Glóbus a mapa - měřítko mapy (vzdálenosti na mapách)  Glóbus a mapa - turistická mapa  Glóbus a mapa - zeměpisná poloha  Orientace v terénu, rizika pobytu v přírodě</p>	

informačních zdrojů				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní pojmy jako mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice či nadmořská výška</li> <li>• rozeznává smluvené značky na turistických mapách</li> <li>• vytvoří mapu nejbližšího okolí</li> <li>• pracuje s dostupnými druhy turistických map, porovnává fakta zobrazená v mapě s okolím</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování, pozorování a hodnocení krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terénu pomocí přírodních jevů a zvláštností, pomocí konkrétních objektů v krajině</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí možná rizika při pohybu volné přírodě</li> <li>• upozorní ostatní na konkrétní rizika, která se vyskytla při pohybu v terénu</li> <li>• ovládá a provede základní ošetření</li> <li>• přivolá pomoc lékaře, hasičů, policie či pohraniční policie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává hranice(bariéry)mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině</li> </ul>		
<p>SFÉRY ZEMĚ</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-2-02</b> rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra</li> <li>• diskutuje o prolínání a ovlivňování jednotlivých složek krajinné sféry</li> <li>• popíše geologickou stavbu Země</li> <li>• vysvětlí vznik pohoří</li> <li>• pracuje s tematickými mapami v atlase</li> <li>• pohovoří o složení atmosféry a jejím významu; dále popíše oběh vody na Zemi</li> </ul>	<p>Přírodní sféry  Litosféra - stavba Země  Litosféra - zemětřesení a sopečná činnost  Litosféra - vznik pohoří  Atmosféra - složení, význam Biosféra – biomy  Pedosféra  Přírodní sféry- působení člověka</p>	EV, MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-2-03</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí působení různých, přírodních činitelů na okolní krajinu</li> <li>• posoudí působení člověka na okolní krajinu, diskutuje o důsledcích záporného působení člověka na přírodu, nabízí řešení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</del></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině</del></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v konkrétních regionech</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině</li> </ul>		
<b>AFRIKA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje významné regiony světa z hledisek geografických, národnostních, náboženských, ekonomických, příp. jiných</li> </ul>	Světadíly a oceány Afrika – státy	VDO, MKV, EV, MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-01</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na vhodně zvolené mapě konkrétní světadíl, oceán či region světa</li> <li>• diskutuje o postavení jednotlivých částí světa v celosvětovém i regionálním měřítku</li> <li>• diskutuje o vzájemném ovlivňování regionů i jednotlivých států</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-02</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-03</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u významných států se orientuje v jejich základní historii</li> <li>• orientuje se ve společenských a kulturních poměrech daného státu</li> <li>• posoudí vliv ekonomiky státu a jeho politiky na život ve státě</li> <li>• prezentuje svůj názor na další vývoj v dané zemi či v daném regionu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tematicky zaměřenými mapami</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková( mentální) schémata a myšlenkové ( mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímá vlastní postoje ke svému okolí a okolnímu světu</li> </ul>		
<b>AUSTRÁLIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje významné regiony světa z hledisek geografických, národnostních, náboženských, ekonomických, příp. jiných</li> </ul>	<p>Světadíly a oceány          Austrálie- příroda          Austrálie – státy</p>	<p>VDO, MKV, EV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Z-9-3-01</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na vhodně zvolené mapě konkrétní světadíl, oceán či region světa</li> <li>diskutuje o postavení jednotlivých částí světa v celosvětovém i regionálním měřítku</li> <li>diskutuje o vzájemném ovlivňování regionů i jednotlivých států</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-02</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa avybraných (modelových) států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-03</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u významných států se orientuje v jejich základní historii</li> <li>• orientuje se ve společenských a kulturních poměrech daného státu</li> <li>• posoudí vliv ekonomiky státu a jeho politiky na život ve státě</li> <li>• prezentuje svůj názor na další vývoj v dané zemi či v daném regionu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tematicky zaměřenými mapami</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá vlastní postoje ke svému okolí a okolnímu světu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů</li> </ul>	
<b>ANTARKTIDA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje významné regiony světa z hledisek geografických, národnostních, náboženských, ekonomických, příp. jiných</li> </ul>	Antarktida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-01</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na vhodně zvolené mapě konkrétní světadíl, oceán či region světa</li> </ul>	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-02</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z-9-3-03</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje svůj názor na další vývoj v dané zemi či v daném regionu</li> </ul>	

mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaujímá vlastní postoje ke svému okolí a okolnímu světu</li> </ul>		

## 7. ročník – DOTACE: 1, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li> <li>formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li> <li>písemně se vyjadřuje</li> <li>poznává přírodní jevy a procesy</li> <li>samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává s encyklopediemi, ukázkami děl</li> <li>vyhledává informace na internetu</li> <li>vysvětluje význam pojmů</li> <li>vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky</li> <li>nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li> <li>v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří referáty a projekty k ochraně přírody a k aktuálním situacím v přírodě</li> <li>• využívá fakta zjištěná vlastním pokusem či logickým uvažováním, také používá fakta z různých zdrojů</li> <li>• změni své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• učí se toleranci a ohleduplnosti</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresí vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro prestiž)</li> <li>• poznává ekonomickou problematiku jiných států</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• třídí odpad, šetří elektrickou energii a vodou</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>• zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>• dbá na třídění odpadu a ochranu životního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost a vymezená pravidla při laboratorních pracích a praktických cvičeních</li> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> </ul>

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ZEMĚPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>REGIONY SVĚTA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje regiony světa se zaměřením na jednotlivé státy z různých přírodních a společenských hledisek</li> </ul>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů na Zemi</p> <p>Přírodní podmínky pro život člověka v jednotlivých částech světadílů</p> <p>Náboženské a hospodářské vlivy pro život lidí na Zemi</p> <p>Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha a rozloha světadílů</p> <p>Porovnání hospodářské úrovně států v jednotlivých částech světadílů</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na vhodně zvolené mapě danou oblast</li> <li>• posoudí postavení vybraných států na celosvětové i místní úrovni</li> </ul>		
<b>ASIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	<p>Státy Asie - poloha, rozloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (průmysl, zemědělství)</p> <p>Hospodářský a politický význam světových velmocí</p> <p>Asie - rozdíly mezi hospodářsky vyspělými, rozvojovými a nově industrializovanými státy Asie - fyzicko-geografická mapa, politická mapa, Státy Asie - poloha, rozloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (průmysl, zemědělství)</p>	OSV, VDO, MKV, EV, MV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše problémy vybraných oblastí a uvede možnosti jejich řešení</li> <li>• posoudí vliv ekonomiky a vnitřní politické situace na běžný život občanů</li> <li>• uvede možnosti dalšího vývoje v dané oblasti R</li> </ul>	<p>Hospodářský a politický význam světových velmocí</p> <p>Asie - rozdíly mezi hospodářsky vyspělými, rozvojovými a nově industrializovanými státy Asie - fyzicko-geografická mapa, politická mapa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá z dostupných zdrojů geografické informace k zadanému tématu</li> <li>• vyčte a vybere podstatné informace a pracuje s nimi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje a uvede podstatné příklady působení člověka na krajinu</li> <li>• rozliší a zhodnotí kladné a záporné působení člověka na životní prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a posuzuje rozdíly mezi hospodářsky vyspělými a rozvojovými státy a oblastmi</li> <li>• zhodnotí vliv přírodních podmínek na hospodářské aktivity ve vybraných zemích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné politické a hospodářské organizace a posoudí jejich vliv na celosvětové a regionální dění</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tematicky zaměřené mapy a vyhledá na nich místa politických a vojenských konfliktů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a určí různé přírodní a společenské vlivy působící na životní prostředí na konkrétních příkladech uvede možnosti řešení ekologických problémů</li> </ul>		

**AMERIKA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	<p>Státy Ameriky - poloha, rozloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (průmysl, zemědělství) Hospodářský a politický význam světových velmocí Amerika - rozdíly mezi hospodářsky vyspělými, rozvojovými a nově industrializovanými státy Amerika - fyzicko-geografická mapa, politická mapa, hospodářská mapa, tematické mapy USA - národní parky Nejvýznamnější průmyslové oblasti světa - nejvýznamnější státy podle hospodářské produkce Nejvýznamnější zemědělské oblasti světa - nejvýznamnější státy podle zemědělské produkce Amerika - seskupení NAFTA, OSN, NATO Lokalizace míst a států světa - podle</p>	<p>OSV, VDO, MKV, EV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše problémy vybraných oblastí a uvede možnosti jejich řešení</li> <li>• popíše problémy vybraných oblastí a uvede možnosti jejich řešení</li> <li>• posoudí vliv ekonomiky a vnitřní politické situace na běžný život občanů</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá z dostupných zdrojů geografické informace k zadanému tématu</li> <li>vyčte a vybere podstatné informace a pracuje s nimi</li> </ul>	aktuálních politických, náboženských a vojenských konfliktů - event. Podle přírodních a ekologických katastrof Vliv průmyslu na životní prostředí Vliv těžby surovin na životní prostředí Vliv zemědělství a lesnictví na životní prostředí Vliv urbanizace a dopravy na životní prostředí Příklady kladných a záporných hospodářských vlivů na životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje a uvede podstatné příklady působení člověka na krajinu</li> <li>rozliší a zhodnotí kladné a záporné působení člověka na životní prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a posuzuje rozdíly mezi hospodářsky vyspělými a rozvojovými státy a oblastmi</li> <li>zhodnotí vliv přírodních podmínek na hospodářské aktivity ve vybraných zemích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>		uvede významné politické a hospodářské organizace a posoudí jejich vliv na celosvětové a regionální dění		
<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tematicky zaměřené mapy a vyhledá na nich místa politických a vojenských konfliktů</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a určí různé přírodní a společenské vlivy působící na životní prostředí</li> <li>• na konkrétních příkladech uvede možnosti řešení ekologických problémů</li> </ul>		
---	--	--	--

## 8. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>• demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li> <li>• formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>• hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> <li>• poznává přírodní jevy a procesy</li> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• vysvětluje význam pojmů</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky</li> <li>• nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li> <li>• rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li> <li>• vytváří referáty a projekty k ochraně přírody a k aktuálním situacím v přírodě</li> <li>• využívá fakta zjištěná vlastním pokusem či logickým uvažováním, také používá fakta z různých zdrojů</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• při komunikaci používá správné názvosloví</li> <li>• při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• učí se toleranci a ohleduplnosti</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresí vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> <li>• posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro prestiž)</li> <li>• poznává ekonomickou problematiku jiných států</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává problematiku environmentální výchovy v globálních souvislostech</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• třídí odpad, šetří elektrickou energii a vodou</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>• zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>• dbá na třídění odpadu a ochranu životního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost a vymezená pravidla při laboratorních pracích a praktických cvičeních</li> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

ZEMĚPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>ŽIVOT LIDÍ NA PLANETĚ ZEMI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a určí různé přírodní a společenské vlivy působící na životní prostředí</li> <li>na konkrétních příkladech uvede možnosti řešení ekologických problémů</li> </ul>	<p>Vliv průmyslu na životní prostředí  Vliv těžby surovin na životní prostředí  Vliv zemědělství a lesnictví na životní prostředí  Vliv urbanizace a dopravy na životní prostředí  Příklady kladných a záporných hospodářských vlivů na životní prostředí</p>	VMEGS, MV, EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiky růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává zvláštnosti různých národů a ras</li> <li>rozdělí obyvatelstvo světa podle různých charakteristik</li> </ul>	<p>Lidé na Zemi - počet obyvatel světa a světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmístění obyvatel na světě</li> <li>přirozený přírůstek migrace</li> <li>rasy, národy, náboženství ve světě</li> </ul> <p>Průmysl, zemědělství a doprava ve světě - odvětví a funkce průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje hlavní oblasti těžby surovin</li> <li>vysvětlí propojenost hospodářských odvětví</li> <li>vyhledá hlavní centra světového hospodářství</li> </ul>	<p>Nejvýznamnější oblasti a státy světa podle průmyslové a zemědělské produkce  Ekosystémy planety Země.  Přírodní a kulturní krajina.  Krajinotvorní činitelé, krajinotvorné procesy. Ekologické problémy světa: světový oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje hlavní typy kulturní a přírodní krajiny</li> <li>rozliší specifické znaky a funkce krajín</li> </ul>	<p>Litosféra, atmosféra, biosféra, hydrosféra, pedosféra.  Kulturní krajiny - lesohospodářská, těžební,</p>		

rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín			zemědělská, městská Národní parky v ČR i ve světě Svrchovanost států	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje světové ekologické problémy a navrhne možnosti jejich řešení</li> </ul>	Poloha a územní rozloha států Státy světa podle původu a počtu obyvatel Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení a formy vlády Státy podle politického systému a podle politické moci	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje hlavní zásady ochrany přírody a popíše vybrané národní parky</li> </ul>	Mezinárodní organizace a integrace ( EU, NATO, OSN ) Nově vzniklé státy	

### EVROPA

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje regiony světa se zaměřením na jednotlivé státy z různých přírodních a společenských hledisek</li> </ul>	Zeměpis světadílů a oceánů na Zemi Přírodní podmínky pro život člověka v jednotlivých částech Evropy Náboženské a hospodářské vlivy pro život lidí v Evropě	OSV, VDO, VMEGV, MKV, EV, MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na vhodně zvolené mapě danou oblast</li> <li>posoudí postavení vybraných států na celosvětové i místní úrovni</li> </ul>	Absolutní ( matematická ) a relativní geografická poloha a rozloha států Evropy Porovnání hospodářské úrovně států v jednotlivých částech Evropy Státy Evropy - poloha, rozloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství ( průmysl, zemědělství)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	Hospodářský a politický význam evropských velmocí Ekonomické a politické rozdíly mezi evropskými státy Evropa - fyzickogeografická mapa, politická mapa, hospodářská mapa, tématické mapy Průmysl - zemědělství - doprava v	

<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		<p>jednotlivých státech          Nejprůmyslovější státy Evropy Evropa - EU, NATO          Lokalizace míst a států Evropy - podle aktuálních politických, náboženských a vojenských konfliktů - event. podle přírodních a ekologických katastrof</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké <b>změny</b> ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše problémy vybraných oblastí a uvede možnosti jejich řešení</li> <li>• posoudí vliv ekonomiky a vnitřní politické situace na běžný život občanů</li> <li>• uvede možnosti dalšího vývoje v dané oblasti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá z dostupných zdrojů geografické informace k zadanému tématu</li> <li>• vyčte a vybere podstatné informace a pracuje s nimi</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje a uvede podstatné příklady působení člověka na krajinu</li> <li>• rozliší a zhodnotí kladné a záporné působení člověka na životní prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a posuzuje rozdíly mezi hospodářsky vyspělými a rozvojovými státy a oblastmi</li> <li>• zhodnotí vliv přírodních podmínek na hospodářské aktivity ve vybraných zemích</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné politické a hospodářské organizace a posoudí jejich vliv na celosvětové a regionální dění</li> <li>• rozčlení politická a hospodářská seskupení států ve světě</li> <li>• registruje ohniska konfliktů současného světa a geopolitické změny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tematicky zaměřené mapy a vyhledá na nich místa politických a vojenských konfliktů</li> </ul>		

## 9. ročník – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

<p>Kompetence k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>• demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li> <li>• formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>• hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> <li>• poznává přírodní jevy a procesy</li> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává s encyklopediemi, ukázkami děl</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• vysvětluje význam pojmů</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> </ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky</li> <li>• nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li> <li>• rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>• vytváří referáty a projekty k ochraně přírody a k aktuálním situacím v přírodě</li> <li>• využívá fakta zjištěná vlastním pokusem či logickým uvažováním, také používá fakta z různých zdrojů</li> <li>• změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• učí se toleranci a ohleduplnosti</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> <li>• posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života (rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro prestiž)</li> <li>• poznává ekonomickou problematiku jiných států</li> <li>• poznává problematiku environmentální výchovy v globálních souvislostech</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• třídí odpad, šetří elektrickou energii a vodu</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> <li>• zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště</li> </ul>
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na třídění odpadu a ochranu životního prostředí</li> <li>• dodržuje bezpečnost a vymezená pravidla při laboratorních pracích a praktických cvičeních</li> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje svůj náhled na budoucnost a své profesní zaměření</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
--	--

<b>ZEMĚPIS</b>				
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP</b>	<b>ROČNÍK</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>PŘÍRODNÍ POMĚRY ČESKÉ REPUBLIKY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a objasní přírodní poměry České republiky</li> <li>• srovná sociální a hospodářské jevy v ČR se světem</li> </ul>	<p>Absolutní geografická poloha (v zeměpisné síti) a relativní geografická poloha ČR  Rozloha, členitost povrchu, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR  Kulturní krajiny - lesohospodářská, těžební, zemědělská, městská  Ochrana přírody, životní prostředí Vliv urbanizace na životní prostředí</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny a důsledky urbanizace a suburbanizace</li> </ul>	<p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v principech a zásadách ochrany životního prostředí</li> <li>• rozliší jednotlivé kategorie chráněných území přírody</li> </ul>	<p>celkům</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	
<b>KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</li> <li>• posoudí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>Kraje ČR</p> <p>Rozmístění hospodářských činností (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch) Přírodní poměry jednotlivých krajů ČR Hospodářské aktivity v jednotlivých krajích ČR Kulturní a společenská přitažlivost jednotlivých míst v krajích ČR</p> <p>Čtení z map</p>	OSV, MKV, EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí územní jednotky státní správy</li> </ul>		
<b>ZEMĚPIS MÍSTNÍHO REGIONU</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše místní oblast</li> </ul>	<p>Vymezení místní oblasti</p> <p>Přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní oblasti</p> <p>Kulturní a turistická přitažlivost místní oblasti</p>	OSV, MKV, EV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním správním celkům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí poměry místního regionu</li> <li>• analyzuje jednotlivé vazby místního regionu k našemu Pardubickému kraji a k dalším okolním regionům</li> </ul>		
<b>CESTA DO EVROPY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá současné postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení a její orientaci</li> <li>• specifikuje na konkrétních příkladech zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> </ul>	Evropská unie, NATO, OSN Cesta do Evropy	VDO, VMEGV, MKV
<b>OBYVATELSTVO ČESKÉ REPUBLIKY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná sociální a hospodářské jevy v ČR se světem</li> </ul>	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR Sčítání obyvatelstva, migrace, národnostní složení, struktura obyvatelstva podle věkových skupin Sídla, znaky sídel, urbanizace a suburbanizace Vliv urbanizace na životní prostředí	OSV, MKV

<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí vybrané demografické znaky obyvatel České republiky</li><li>• popíše příčiny a důsledky urbanizace a suburbanizace</li></ul>		
---	--	---	--	--