

### 1.1.1 VLASTIVĚDA – I. ST.

– ve znění dodatku č.33- platný od 1.9.2011, č.22 Etická výchova - platný od 1.9.2010 a změn v RVP ZV platných od 1.9.2013

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně z povinné časové dotace a vyučuje se na I. stupni ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dále formou exkurzí, vycházek.</li><li>• Dle požadavku souladu ŠVP s RVP byly zapracovány k 1.9.2013 změny- Finanční gramotnost</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>• k bližšímu poznání regionu a jeho historie</li><li>• k seznámení s našimi dějinami a jejich časovou posloupností</li><li>• k orientaci na mapách České republiky a Evropy</li><li>• k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk, Výtvarná výchova, Přírodověda, Anglický jazyk, Informatika</li></ul>
Přesahy:	<b>Do</b> Prv – 1. st. (5. ročník): Ekologie  <b>Z</b> Prv – 1. st. (3. ročník): Život dříve a nyní Prv – 1. st. (3. ročník): Region Prv – 1. st. (5. ročník): Ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> UČITEL <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li><li>• umožňuje prezentovat výsledky své práce</li></ul> <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> UČITEL <ul style="list-style-type: none"><li>• vede ke konečnému řešení problémů a dokončení práce</li></ul>

	<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí potřebu diskuze v malé skupině i v celé třídě</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÁ</b> UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principu, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• vede žáky k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• poskytne dle potřeby pomoc všem žákům</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí a ochraně kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k vhodnému využívání digitálních technologií</li> </ul>
Průřezová témata:	<p><b>OSV – HODNOTY, POSTOJE</b> vztahy k sobě i k druhým, spolupráce a pomoc, praktická etika VÝSTUP: žák spolupracuje a pomáhá druhým</p> <p><b>OSV – KOMUNIKACE, KOOPERACE A KOMPETICE</b> komunitní kruh, bingo, rozhovory žák + žák, učitel + žák VÝSTUP: žák komunikuje se spolužákem i učitelem</p> <p><b>OSV – MEZILIDSKÉ VZTAHY</b> respektovat druhé, skupinová práce VÝSTUP: žák při práci ve skupině respektuje druhé</p>

**OSV – ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁNÍ**

práce s encyklopedií, projekty, cvičení dovednosti zapamatování

VÝSTUP: žák vytváří různé tematické projekty

**VDO – OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA**

zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad, spolupráce se správními orgány, návštěvy MěÚ

VÝSTUP: žák se podílí na chodu školy

**VDO – OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT**

rozhovory o Listině základních práv a svobod, samospráva ČR

VÝSTUP: žák se seznámí se základními občanskými právy

**VDO – FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ**

poznávat život v obci

VÝSTUP: žák poznává život v obci

**VDO – PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ**

diskuze a rozhovory k řešení problémů

VÝSTUP: žák hovoří o problémech

**VMEGS – OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT**

práce s encyklopedií, s internetem, skupinová práce, projekty, nástěnky

VÝSTUP: žák vytváří tematické práce na dané téma

**VMEGS – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ**

naše vlast a Evropa, atlasy, video, DVD, tvorba nástěnky, referáty o životě Evropanů

VÝSTUP: žák se seznamuje s životem v jiných zemích

**VMEGS – JSME EVROPANÉ**

dějiny Evropy, skupinová práce

VÝSTUP: žák se seznamuje s dějinami Evropy

**MKV – ETNICKÝ PŮVOD**

informace o různých etnických skupinách v obci, jejich způsobu života

VÝSTUP: žák se informuje o způsobu života různých etnických skupin

	<p><b>MKV – PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY</b> řešení předsudků vůči etnickým skupinám, komunitní kruhy VÝSTUP: žák je solidární vůči etnickým skupinám</p> <p><b>MKV – LIDSKÉ VZTAHY</b> udržovat tolerantní vztahy s ostatními lidmi, uplatňovat slušné chování, zapojení do kolektivu, komunitní kruhy VÝSTUP: žák je tolerantní k ostatním lidem</p> <p><b>EV – LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSŘEDÍ</b> příroda kolem nás, vliv průmyslu v naší obci, v ČR, ve světě na životní prostředí, zpracování odpadů, recyklace, ochrana, ochrana kulturních památek, vycházky, výlety VÝSTUP: žák se seznamuje s problematikou životního prostředí</p> <p><b>MV – PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU</b> účast na práci v redakci školního časopisu, spolupráce ve skupinách VÝSTUP: žák spolupracuje na zadaných úkolech</p> <p><b>MV – TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ</b> tvorba mediálního sdělení, práce na projektech VÝSTUP: žák ve spolupráci s realizačním týmem tvoří mediální sdělení dle pokynů učitele</p> <p><b>MV - FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b> psaní článků, sdělování informací pro školní časopis VÝSTUP: žák zpracovává informace</p>
--	--

### Učební plán předmětu:

Ročník	4	5
Dotace	2	2
Povinnost	povinný	povinný

#### 4. ročník - DOTACE: 2, POVINNÝ

##### Rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Žák

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• vyjadřuje se ke společenskému dění</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií pro získávání, třídění informací a jejich prezentaci</li> </ul>

Vlastivěda				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	Obec-kraj-stát	

krajině a státu				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná státní symboly České republiky</li> </ul>	<p>Státní symboly</p> <p><a href="#">Armáda ČR</a></p> <p>Státní správa a samospráva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě podle světových stran</li> <li>v přírodě dbá na bezpečný pobyt</li> </ul>	<p>Světové strany</p> <p>Mapy, legenda map ČR (města)</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <del>z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</del></li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prozkoumává zvláštnosti regionu <del>z hlediska přírodního i historického</del></li> </ul>	Region	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a <del>polokouli</del></li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na mapě České republiky, používá vysvětlivky</li> <li>volí vhodný typ mapy</li> </ul>	<p>Světové strany</p> <p>Mapy, legenda map ČR (města)</p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v minulosti i současnosti regionu</li> </ul>	Regionální dějiny	OSV VDO MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života</li> </ul>	Způsob života dříve a dnes	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí pravidla soužití a podle nich se řídí</li> </ul>	Mezilidské vztahy a komunikace Etické zásady, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace a chování Předcházení konfliktům	OSV MKV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	Pozitivní sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných</li> </ul>	Vyjádření účasti s druhými	

v běžných podmínkách		podmínkách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> <li>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</li> </ul>	<p>Vlastnictví, peníze  Reklamae  Nákup – cena, účtenka, kontrola  Služby banky  Pojmy: úspory a půjčky  Protiprávní jednání a korupce  Kapesné  Osobní rozpočet  Výdaje domácnosti  Náklady na bydlení</p>	OSV



## 5. ročník - DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• vyjadřuje se ke společenskému dění</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií pro získávání, třídění informací a jejich prezentaci</li> </ul>

### VLASTIVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává na mapě světa a Evropy, používá vysvětlivky</li> </ul>	Mapa světa a Evropy Legendy map	VMEGS

a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouří				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje o svých zážitcích z cest a navštívených míst, provádí srovnání způsobu života</li> </ul>	EU - cestování	OSV VMEGS MKV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci</li> </ul>	Politický systém ČR Státní symboly <a href="#">Armáda ČR</a>	VDO
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší současnost a minulost</li> </ul>	Časový řád	
<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">ČJS-5-3-03</a> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života</li> </ul>	Doba pobělohorská Život v barokní době	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá <del>archivů</del>, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých možností k získávání informací</li> <li><del>zdůvodní význam chráněných oblastí a památek</del></li> </ul>	Práce s informacemi	OSV MK

pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek				
• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	5.	• zařazuje historické události ke státním svátkům	Státní svátky a významné dny	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	5.	• vyjádří svůj názor a hledá společný postup řešení	Mezilidské vztahy a komunikace	OSV
• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	5.	• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Pozitivní sebehodnocení	
• dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	5.	• dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Vyjádření účasti s druhými	
• ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a	5.	• posoudí jednání a chování lidí	Pravidla slušného chování Principy demokracie	

<p>chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>			<p>Protiprávní jednání a korupce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje možnosti změn k zlepšení životního prostředí</li> </ul>	<p>Základní globální problémy</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	<p>Reálnost přání a potřeb Osobní rozpočet Příjmy a výdaje domácnosti Spoření Dluhy – rizikové chování Reklama Reklamace</p>	