

### 1.1.2. PŘÍRODOVĚDA – I. ST.

– ve znění dodatků č.33 - platný od 1.9.2011, č.34 - platný od 1.9.2011, č.22 Etická výchova - platný od 1.9.2010 a změn v RVP ZV platných od 1.9.2013

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se na I. stupni ŽŠ ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. i 5. ročníku je jedna hodina z povinné časové dotace a jedna hodina je využita z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. V rámci předmětu probíhají vycházky, besedy a exkurze.</li><li>• Dle požadavku souladu ŠVP s RVP byly zpracovány k 1.9.2013 změny Zdraví/sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj./, Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody</li><li>• vyhledávání informací vztahujících se k danému učivu</li><li>• získávání základních informací o zdraví a nemocech, prevenci, první pomoci a chování během mimořádných událostí</li><li>• vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a životnímu prostředí</li><li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li><li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li><li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní- a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastivěda, Český jazyk, Výtvarná výchova, Informatika, Pracovní vyučování</li></ul>
Přesahy:	<b>Do</b> Pv – 1. st. (5. ročník): Pokusy VI – 1.st (5. ročník): Ekologie

	<p>Pv – 1. st. (4. ročník): Zásady bezpečnosti práce  Pv – 1. st. (5. ročník): Zásady bezpečnosti práce</p> <p><b>Z</b>  Prv – 1.st (3. ročník): Živá a neživá příroda  Pv – 1.st (5. ročník): Pokusy  Prv – 1.st (1. ročník): Lidské tělo  Prv – 1.st (3. ročník) Lidské tělo  Prv – 1.st (1. ročník): Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí  Prv – 1.st (3. ročník): Prevence patologických jevů  VI – 1. st (5. ročník): Ekologie  Pv – 1. st. (5. ročník): Zásady bezpečnosti práce</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p>	<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>  <b>UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné metody</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>  <b>UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>  <b>UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>  <b>UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÁ</b></p>

	<p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k ohleduplnosti k druhým</li> </ul> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> </ul> <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje žáky do vytváření pravidel při práci s digitálními technologiemi</li> <li>vede žáky k bezpečnému používání online technologií</li> <li>motivuje žáky k pozorování přírody (fotoaparát, mikroskop)</li> </ul>
Průřezová témata:	<p><b>OSV – ROZVOJ SCHOPNOSTI POZNÁNÍ</b> pozorování měnící se přírody, třídění a rozlišování přírodnin VÝSTUP: žák přijímá odlišnosti a hledá jejich výhody</p> <p><b>OSV – KOMUNIKACE</b> projekty, prezentace projektů, referátů VÝSTUP: žák navazuje komunikaci a nabízí spolupráci</p> <p><b>OSV – KOOPERACE A KOMPETICE</b> obhajoba projektů VÝSTUP: žák přijímá zodpovědnost a sdílí společný cíl</p> <p><b>OSV – ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI</b> třídění a rozlišování přírodnin, skupinová práce VÝSTUP: žák formuluje problém a navrhuje postup řešení</p> <p><b>VMEGS – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</b> přírodní zajímavosti našeho okolí VÝSTUP: žák posuzuje přírodní zajímavosti okolí a světa</p> <p><b>MKV – LIDSKÉ VZTAHY</b> projekty, skupinová práce</p>

	<p>VÝSTUP: žák naslouchá druhým, respektuje odlišné názory a myšlenky, vhodně argumentuje, nabízí spolupráci</p> <p><b>EV – EKOSYSTÉMY</b> přírodní společenstva, základní podmínky života – voda, vzduch, půda VÝSTUP: žák vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí</p> <p><b>EV – LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b> třídění odpadů, ochrana přírody VÝSTUP: žák třídí školní odpad</p> <p><b>EV – VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</b> pozorování přírody našeho okolí VÝSTUP: žák pozoruje a zapisuje změny v přírodě</p> <p><b>MV – FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b> aktuální zprávy z médií VÝSTUP: žák vybírá aktuální zprávy k danému tématu</p> <p><b>MV – TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ</b> prezentace projektu VÝSTUP: žák spoluvytváří projekty a podílí se na jejich prezentaci</p> <p><b>MV – PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU</b> tvorba projektů, skupinová práce VÝSTUP: žák pracuje ve skupině</p>
--	--

### Učební plán předmětu:

Ročník	4	5
Dotace	1+1	1+1
Povinnost	povinný	povinný

#### 4. ročník - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

##### Rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li><li>rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li></ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li></ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>třídí odpad, šetří elektrickou energii a vodou</li></ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li><li>utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li></ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"><li>uvědomuje si rizika a možná nebezpečí v online prostředí</li><li>odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li><li>pozoruje přírodu s využitím digitální technologie</li></ul>

#### PŘÍRODOVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší prvky živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy přírody</li> </ul>	Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě	OSV EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje konkrétní organismy do skupin podle jednoduchého klíče</li> </ul>	Základní třídění organismů do skupin	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	Voda, vzduch, životní podmínky rostlin	EV MKV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezi (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku Předeházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (dopravní značky, bezpečnostní prvky) Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí Návykové látky a závislost	

			Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) Modelové situace — účinná ochrana Rizika spojená s ročním obdobím a přírodními vlivy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání základních společenstev v regionu, zkoumá vztahy mezi organismy</li> </ul>	Přírodní společenstva regionu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>poukazuje na záporné aktivity člověka v přírodě</li> </ul>	Ochrana přírody	EV
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje základní znalosti o lidském těle, funkcích orgánů a zdravém způsobu života,</li> </ul>	Lidské tělo, zdravý způsob života	OSV MV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> </ul>	<p>Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <p>Bezpečná jízda na kole</p> <p>Cyklista na silnici</p> <p>Krizové situace-předcházení krizovým situacím, bezpečnostní prvky</p> <p>Dopravní značky</p>	OSV MKV EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,</li> </ul>	Prevence užívání návykových látek	OSV MKV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul>	<p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Čísla tísňového volání</p> <p>Správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	Pozitivní sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných</li> </ul>	Vyjádření účasti s druhými	



radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		podmínkách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	Asertivní chování	

## 5. ročník - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá důkazy o proměnách přírody a vlivu člověka na ni</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>nové informace o živé a neživé přírodě uvádí do souvislostí s dřívějšími poznatky</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li> <li>rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí odpad, šetří elektrickou energii a vodou</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> </ul>

- seznamuje se s rizikem zanechání digitální stopy
- využívá digitálních technologií k vyhledávání informací

## PŘÍRODOVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času</li> </ul>	Vesmír, sluneční soustava Země	OSV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá základní společenstva v regionu, zkoumá vztahy mezi organismy</li> </ul>	Přírodní společenstva regionu	VMEGS EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo</li> </ul>	Ochrana přírody	EV

rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		poškozovat		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší prvky živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy přírody</li> </ul>	<p>Člověk v přírodě Podmínky života Pozorování neživé přírody Horniny a nerosty Nerudné suroviny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje konkrétní organizmy do skupin podle jednoduchého klíče</li> </ul>	<p>Podnebné pásy Život v oceánech a mořích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Nebezpečné látky Hrací automaty a počítače Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Integrovaný záchranný systém Rizika spojená s ročním obdobím a</p>	

			přírodními vlivy	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<p>Etapy lidského života</p> <p><del>Partnerství, rodičovství, manželství</del></p> <p><del>Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</del></p>	OSV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle, <del>funkcích orgánů</del> a zdravém způsobu života</li> </ul>	<p><del>Orgánové soustavy</del></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zdravý způsob života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se pravidly zdravého způsobu života</li> </ul>	Učení, práce, odpočinek	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence</li> </ul>	Zdravý životní styl	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul>	První pomoc Návykové látky Hrací automaty a počítače Závislost Nebezpečí komunikace prostřednictvím médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Číslo tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku	OSV MKV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi ehlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>	Rodina a partnerství	OSV MKV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> </ul>	Chodec a cyklista Bezpečná jízda Volný čas a sportovní aktivity Cesta dopravními prostředky Krizové situace – možnosti, řešení, důležitá spojení	

chodec a cyklista				
<b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	Pozitivní sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> </ul>	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> </ul>	Asertivní chování	