

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

- ve znění dodatku č.30., platného od 1.9.2011 (7.r.) a ve znění změn, platných od 1.9.2013 (9.r.), výuka předmětu dle zájmu žáků v 8. ročníku od 1.9.2025

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v rozsahu 1 hodiny týdně, která je použita z disponibilní časové dotace, a to v 7., 8. a v 9. ročníku. Předmět volně navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - obor Anglický jazyk
Výuka směřuje k následujícím cílům:	- žáci se dorozumí v běžných situacích - žáci rozumí přiměřeně obtížnému slyšenému a psanému projevu - žáci reagují na problémové situace - žáci užívají širší osvojenou slovní zásobu - žáci vyhledávají a třídí informace o anglosaském světě - žáci vyhledávají příležitosti uplatnit nabyté jazykové vědomosti
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	Zeměpis, Český jazyk, Občanská výchova, Přírodopis, Dějepis, Informatika Přesahy mezi jednotlivými předměty jsou konkrétně uvedeny v učebních osnovách předmětů. Tento předmět nemá závazné výstupy v RVP, uvádíme pouze ŠVP výstupy.
Přesahy z předmětů	Vv- II.st (6. ročník) - Člověk, oblečení Čj- II.st (6. ročník) - Moje rodina, Můj přítel INF- II.st (7. ročník) - Nákupy, Restaurace VKZ- II.st (7.ročník) - Zdraví Př. II.st (8ročník) - Člověk a zdraví Čj- II.s t(8.ročník) – Svátky, Kultura Aj -II.s t(9.ročník) - Cestování, Můj dům, Realie Aj -II.st (9.ročník) – Problémové situace
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL: - vede žáky k užívání správné terminologie a gramatiky - uvádí věci do souvislostí, propojuje je s jinými předměty - získané výsledky porovnává s předchozím žakovým výkonem KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL: - ověřuje prakticky správnost řešení problémů

	• nabádá k osvědčeným postupům při řešení problémů • zařazuje různorodé aktivity KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ UČITEL: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ UČITEL. • poskytuje dostatek prostoru a podnětů pro práci ve dvojicích a ve skupinách • pomáhá žákům uvědomovat si jednotlivé role při práci ve skupinách KOMPETENCE OBČANSKÉ UČITEL: • motivuje žáky k zodpovědnému jednání KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL: • vede žáky k využívání znalostí ze své praxe • navrhuje základní aktivity vedoucí k porozumění problému a k jeho řešení KOMPETENCE DIGITÁLNÍ UČITEL: • pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí • vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Průřezová témata	OSV - ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ: náslech, četba - PSYCHOHYGIENA: jazykové hry - KREATIVITA: projekty - KOMUNIKACE: skupinová práce, dialog, vyjádření vlastními slovy – písemné, ústní VÝSTUP: Hledá informace a souvislosti v problémovém textu. Zvažuje význam pojmů, vhodně aplikuje. Prezentuje své návrhy.

	VDO - OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT: u nás a v Anglii VÝSTUP: Žák se naladí na téma prostřednictvím již získaných zkušeností a zpracovává je do projektů. Ujasní si význam nové slovní zásoby a aplikuje nové poznatky v podobě vlastního ukázkového příkladu (scénka, dialog, rozhovor). EGS - EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ: zvyky a tradice, jídlo, rodina, škola - VÝSTUP: Žák poznává život a tradice v jiné kultuře, učí se toleranci a respektuje různé úhly pohledu. Vlastními slovy formuluje získané informace (dopis, email...). MKV - KULTURNÍ DIFERENCE: škola a její dění, svátky VÝSTUP: Žák samostatně vyhledá informace na internetu a v literatuře. Informace zpracovává v týmu. Společné výstupy prezentuje ostatním.
--	---

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0+1	0+1	0+1
Povinnost	volitelný	volitelný	volitelný

7. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu
--------------------	--

	• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty) • soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • využívá kombinované (audiovizuální) zdroje • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dotvoří příběh • hodnotí dosažení dílčích cílů • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby

	řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • vytváří různé typy dokumentů • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek • zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale ze způsobů řešení
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • řídí se pokyny učitele • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
Kompetence sociální a personální	• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních • osvojuje si role ve skupině

	• podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • připravuje materiál, pomůcky • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	• formuje si volní a charakterové rysy • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu • podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužákům • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • seznamuje se s různými druhy literárních textů • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými

Kompetence pracovní	• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • používá pomůcky a vybavení v praxi • pracuje se slovníkem • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení • zdokonaluje svůj grafický projev • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
PROBLÉMOVÉ SITUACE				

	7.	• sestaví krátký rozhovor • předvede scénku, rozhovor	Základní výrazy a fráze Pozdravy, oslovení, představování, loučení, dorozumění, děkování, omluvy, souhlas/nesouhlas, spokojenost, obavy, překvapení, lítost, ujištění, váhání, prosby, rady, pozvání	
CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ				
	7.	• diskutuje o tom, jak strávil prázdniny • osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Prázdniny a cestování Letní prázdniny Dopravní prostředky	
RODINA A VZTAHY				
	7.	• prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech • aplikuje novou slovní zásobu • zopakuje si popis osoby • popisuje, jak se cítí	Moje rodina, moji přátelé Rodina, širší příbuzenské vztahy Popis osoby – charakter, vzhled Emoce a nálady, moje radosti a obavy	
SVÁTKY A ZVYKY				
	7.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků	Vánoce a další svátky, významné dny ve Velké Británii a USA Vánoce v ČR a jejich oslava v naší rodině	
MÍSTO, KDE ŽIJÍ				
	7.	• rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s vybavením domu/bytu a pokoje • uvádí základní údaje o místě, kde žije	Bydlení, části a vybavení domu/bytu Město/vesnice	
ŠKOLA				
	7.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Škola, kterou navštěvuji Naše škola, můj běžný školní den Školský systém v ČR (Británii a USA) Problémy ve škole	
VOLNÝ ČAS A SPORT				

	7.	• odpovídá na otázky o svých koníčcích • shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty • sestaví telefonní rozhovor	Můj volný čas Moje koníčky, záliby Sport a hry Telefonování	
ZDRAVÍ				
	7.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • vede dialog se spolužákem na téma návštěva • diskutuje na téma zdravý životní styl	Zdraví a nemoci Zdraví životní styl U lékaře	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
	7.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Životní prostředí a jeho ochrana	

8. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty)
--------------------	--

	• soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • využívá kombinované (audiovizuální) zdroje • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dotvoří příběh • hodnotí dosažení dílčích cílů • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má

	• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • vytváří různé typy dokumentů • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek • zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řeše
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • řídí se pokyny učitele • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
Kompetence sociální a personální	• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních • osvojuje si role ve skupině • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci

	• připravuje materiál, pomůcky • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní •
Kompetence občanské	• formuje si volní a charakterové rysy • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu • podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužákům • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • seznamuje se s různými druhy literárních textů • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými
Kompetence pracovní	• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu

	• ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • používá pomůcky a vybavení v praxi • pracuje se slovníkem • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení • zdokonaluje svůj grafický projev • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
PROBLÉMOVÉ SITUACE				

	8.	• sestaví krátký rozhovor • předvede scénku, rozhovor	Základní výrazy a fráze Pozdravy, oslovení, představování, loučení, dorozumění, děkování, omluvy, souhlas/nesouhlas, spokojenost, obavy, překvapení, lítost, ujištění, váhání, prosby, rady, pozvání	
CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ				
	8.	• diskutuje o tom, jak strávil prázdniny • osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Prázdniny a cestování Letní prázdniny Dopravní prostředky	
RODINA A VZTAHY				
	8.	• prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech • aplikuje novou slovní zásobu • zopakuje si popis osoby • popisuje, jak se cítí	Moje rodina, moji přátelé Rodina, širší příbuzenské vztahy Popis osoby – charakter, vzhled Emoce a nálady, moje radosti a obavy	
SVÁTKY A ZVYKY				
	8.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků	Vánoce a další svátky, významné dny ve Velké Británii a USA Vánoce v ČR a jejich oslava v naší rodině	
MÍSTO, KDE ŽIJÍ				
	8.	• rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s vybavením domu/bytu a pokoje • uvádí základní údaje o místě, kde žije	Bydlení, části a vybavení domu/bytu Město/vesnice	
ŠKOLA				
	8.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Škola, kterou navštěvuji Naše škola, můj běžný školní den Školský systém v ČR (Británii a USA) Problémy ve škole	
VOLNÝ ČAS A SPORT				

	8.	• odpovídá na otázky o svých koníčcích • shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty • sestaví telefonní rozhovor	Můj volný čas Moje koníčky, záliby Sport a hry Telefonování	
ZDRAVÍ				
	8.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • vede dialog se spolužákem na téma návštěva • diskutuje na téma zdravý životní styl	Zdraví a nemoci Zdravý životní styl U lékaře	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
	8.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Životní prostředí a jeho ochrana	

9. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• efektivně získává poznatky z nejrozličnějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní
--------------------	--

	• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty) • soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • využívá kombinované (audiovizuální) zdroje • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dotvoří příběh • hodnotí dosažení dílčích cílů • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování

	správnosti výsledků • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • vytváří různé typy dokumentů • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek • zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řeše
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • řídí se pokyny učitele • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
Kompetence sociální a personální	• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních • osvojuje si role ve skupině • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci

	• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • připravuje materiál, pomůcky • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	• formuje si volní a charakterové rysy • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu • podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužákům • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • seznamuje se s různými druhy literárních textů • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými
Kompetence pracovní	• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků

	• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • používá pomůcky a vybavení v praxi • pracuje se slovníkem • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení • zdokonaluje svůj grafický projev • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
PROBLÉMOVÉ SITUACE				

	9.	• sestaví krátký rozhovor • předvede scénku, rozhovor	Základní výrazy a fráze Pozdravy, oslovení, představování, loučení, dorozumění, děkování, omluvy, souhlas/nesouhlas, spokojenost, obavy, překvapení, lítost, ujištění, váhání, prosby, rady, pozvání	
CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ				
	9.	• diskutuje o tom, jak strávil prázdniny • osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Prázdniny a cestování Letní prázdniny Dopravní prostředky	
RODINA A VZTAHY				
	9.	• prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech • aplikuje novou slovní zásobu • zopakuje si popis osoby • popisuje, jak se cítí	Moje rodina, moji přátelé Rodina, širší příbuzenské vztahy Popis osoby – charakter, vzhled Emoce a nálady, moje radosti a obavy	
SVÁTKY A ZVYKY				
	9.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků	Vánoce a další svátky, významné dny ve Velké Británii a USA Vánoce v ČR a jejich oslava v naší rodině	
MÍSTO, KDE ŽIJÍ				
	9.	• rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s vybavením domu/bytu a pokoje • uvádí základní údaje o místě, kde žije	Bydlení, části a vybavení domu/bytu Město/vesnice	
ŠKOLA				
	9.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Škola, kterou navštěvují Naše škola, můj běžný školní den Školský systém v ČR (Británii a USA) Problémy ve škole	
VOLNÝ ČAS A SPORT				

	9.	• odpovídá na otázky o svých koníčcích • shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty • sestaví telefonní rozhovor	Můj volný čas Moje koníčky, záliby Sport a hry Telefonování	
ZDRAVÍ				
	9.	• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti • vede dialog se spolužákem na téma návštěva • diskutuje na téma zdravý životní styl	Zdraví a nemoci Zdraví životní styl U lékaře	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
	9.	• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu • sestaví krátký rozhovor	Životní prostředí a jeho ochrana	