

## KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

- ve znění dodatku č.30., platného od 1.9.2011 (7.r.) a ve znění změn, platných od 1.9.2013 (9.r.).

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"><li>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v rozsahu 1 hodiny týdně, která je použita z disponibilní časové dotace, a to v 7. a v 9. ročníku. Předmět volně navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - obor Anglický jazyk</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>žáci se dorozumí v běžných situacích</li><li>žáci rozumí přiměřeně obtížnému slyšenému a psanému projevu</li><li>žáci reagují na problémové situace</li><li>žáci užívají širší osvojenou slovní zásobu</li><li>žáci vyhledávají a třídí informace o anglosaském světě</li><li>žáci vyhledávají příležitosti uplatnit nabyté jazykové vědomosti</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>Zeměpis, Český jazyk, Občanská výchova, Přírodopis, Dějepis, Informatika</li></ul> <p>Přesahy mezi jednotlivými předměty jsou konkrétně uvedeny v učebních osnovách předmětů. Tento předmět nemá závazné výstupy v RVP, uvádíme pouze ŠVP výstupy.</p>
Přesahy z předmětů	Vv- II.st (6. ročník) - Člověk, oblečení Čj- II.st (6. ročník) - Moje rodina, Můj přítel INF- II.st (7. ročník) - Nákupy, Restaurace VKZ- II.st (7.ročník) - Zdraví Př. II.st (8ročník) - Člověk a zdraví Čj- II.s t(8.ročník) – Svátky, Kultura Aj -II.s t(9.ročník) - Cestování, Můj dům, Realie Aj -II.st (9.ročník) – Problémové situace
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> UČITEL: <ul style="list-style-type: none"><li>vede žáky k užívání správné terminologie a gramatiky</li><li>uvádí věci do souvislostí, propojuje je s jinými předměty</li><li>získané výsledky porovnává s předchozím žakovým výkonem</li></ul> <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> UČITEL: <ul style="list-style-type: none"><li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá k osvědčeným postupům při řešení problémů</li> <li>• zařazuje různorodé aktivity</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> UČITEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje dostatek prostoru a podnětů pro práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• pomáhá žákům uvědomovat si jednotlivé role při práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k zodpovědnému jednání</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání znalostí ze své praxe</li> <li>• navrhuje základní aktivity vedoucí k porozumění problému a k jeho řešení</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</li> </ul>
Průřezová témata	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ: náslech, četba</li> <li>- PSYCHOHYGIENA: jazykové hry</li> <li>- KREATIVITA: projekty</li> <li>- KOMUNIKACE: skupinová práce, dialog, vyjádření vlastními slovy - písemné, ústní</li> </ul> <p>VÝSTUP: Hledá informace a souvislosti v problémovém textu. Zvažuje význam pojmů, vhodně aplikuje. Prezentuje</p>

	<p>své návrhy.</p> <p><b>VDO</b></p> <p>- OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT: u nás a v Anglii</p> <p>VÝSTUP: Žák se naladí na téma prostřednictvím již získaných zkušeností a zpracovává je do projektů. Ujasní si význam nové slovní zásoby a aplikuje nové poznatky v podobě vlastního ukázkového příkladu (scénka, dialog, rozhovor).</p> <p><b>EGS</b></p> <p>- EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ: zvyky a tradice, jídlo, rodina, škola -</p> <p>VÝSTUP: Žák poznává život a tradice v jiné kultuře, učí se toleranci a respektuje různé úhly pohledu. Vlastními slovy formuluje získané informace (dopis, email...).</p> <p><b>MKV</b></p> <p>- KULTURNÍ DIFERENCE: škola a její dění, svátky</p> <p>VÝSTUP: Žák samostatně vyhledá informace na internetu a v literatuře. Informace zpracovává v týmu. Společné výstupy prezentuje ostatním.</p>
--	--

### Učební plán předmětu

Ročník	7	9
Dotace	0+1	0+1
Povinnost	volitelný	volitelný

### 7. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

#### Rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> <li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a</li> </ul>
--------------------	--

	<p>dlouhodobých cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo</li> <li>• třídí do témat slovní zásobu</li> <li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li> <li>• vysvětluje význam pojmů</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• využívá kombinované (audiovizuální) zdroje</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li> </ul>
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• dotvoří příběh</li> <li>• hodnotí dosažení dílčích cílů</li> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li> <li>• ověřuje si informace nabízené v médiích</li> <li>• pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele</li> <li>• při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• seznamuje se s různými formami textu</li> <li>• učí se chápat, že problémy mívají více řešení</li> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> <li>• uvažuje o alternativách řešení</li> <li>• uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>• vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi</li> <li>• vytváří různé typy dokumentů</li> <li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li> <li>• změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> <li>• zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>• žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řeše</li> </ul>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem</li> </ul>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních</li> <li>• osvojuje si role ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• seznamuje se s párovou a skupinovou prací</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• určuje, co je konkrétní úkol nebo problém</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka</li> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> <li>•</li> </ul>
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu</li> <li>• podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužákům</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele</li> <li>• seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>• seznamuje se s různými druhy literárních textů</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• používá pomůcky a vybavení v praxi</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení</li> <li>• zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
<b>PROBLÉMOVÉ SITUACE</b>				
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> <li>• předvede scénku, rozhovor</li> </ul>	Základní výrazy a fráze Pozdravy, oslovení, představování, loučení, dorozumění, děkování, omluvy, souhlas/nesouhlas, spokojenost, obavy, překvapení, lítost, ujistění, váhání, prosby, rady, pozvání	
<b>CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ</b>				
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o tom, jak strávil prázdniny</li> <li>• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	Prázdniny a cestování Letní prázdniny Dopravní prostředky	
<b>RODINA A VZTAHY</b>				
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech</li> <li>• aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>• zopakuje si popis osoby</li> <li>• popisuje, jak se cítí</li> </ul>	Moje rodina, moji přátelé Rodina, širší příbuzenské vztahy Popis osoby – charakter, vzhled Emoce a nálady, moje radosti a obavy	
<b>SVÁTKY A ZVYKY</b>				
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti</li> <li>• seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků</li> </ul>	Vánoce a další svátky, významné dny ve Velké Británii a USA Vánoce v ČR a jejich oslava v naší rodině	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</b>				
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s vybavením domu/bytu a pokoje</li> <li>• uvádí základní údaje o místě, kde žije</li> </ul>	Bydlení, části a vybavení domu/bytu Město/vesnice	



ŠKOLA			
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	Škola, kterou navštěvuji Naše škola, můj běžný školní den Školský systém v ČR (Británii a USA) Problémy ve škole
VOLNÝ ČAS A SPORT			
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na otázky o svých koníčcích</li> <li>shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty</li> <li>sestaví telefonní rozhovor</li> </ul>	Můj volný čas Moje koníčky, záliby Sport a hry Telefonování
ZDRAVÍ			
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti</li> <li>vede dialog se spolužákem na téma návštěva</li> <li>diskutuje na téma zdravý životní styl</li> </ul>	Zdraví a nemoci Zdraví životní styl U lékaře
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	Životní prostředí a jeho ochrana

## 9. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>písemně se vyjadřuje</li> <li>používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí</li> <li>pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo</li> <li>• třídí do témat slovní zásobu</li> <li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li> <li>• vysvětluje význam pojmů</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• využívá kombinované (audiovizuální) zdroje</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• dotvoří příběh</li> <li>• hodnotí dosažení dílčích cílů</li> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li> <li>• ověřuje si informace nabízené v médiích</li> <li>• pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele</li> <li>• při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> <li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby</li> </ul>

	<p>řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými formami textu</li> <li>• učí se chápat, že problémy mívají více řešení</li> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> <li>• uvažuje o alternativách řešení</li> <li>• uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>• vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi</li> <li>• vytváří různé typy dokumentů</li> <li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li> <li>• změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> <li>• zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>• žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řeše</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních</li> <li>• osvojuje si role ve skupině</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• seznamuje se s párovou a skupinovou prací</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• určuje, co je konkrétní úkol nebo problém</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka</li> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu</li> <li>• podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužákům</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce</li> <li>• sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele</li> <li>• seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>• seznamuje se s různými druhy literárních textů</li> <li>• utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• používá pomůcky a vybavení v praxi</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení</li> <li>• zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
<b>PROBLÉMOVÉ SITUACE</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> <li>• předvede scénku, rozhovor</li> </ul>	Základní výrazy a fráze Pozdravy, oslovení, představování, loučení, dorozumění, děkování, omluvy, souhlas/nesouhlas, spokojenost, obavy, překvapení, lítost, ujistění, váhání, prosby, rady, pozvání	
<b>CESTOVÁNÍ, DOVOLENÁ</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o tom, jak strávil prázdniny</li> <li>• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	Prázdniny a cestování Letní prázdniny Dopravní prostředky	
<b>RODINA A VZTAHY</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje základní informace o své rodině a jejích členech</li> <li>• aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>• zopakuje si popis osoby</li> <li>• popisuje, jak se cítí</li> </ul>	Moje rodina, moji přátelé Rodina, širší příbuzenské vztahy Popis osoby – charakter, vzhled Emoce a nálady, moje radosti a obavy	
<b>SVÁTKY A ZVYKY</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti</li> <li>• seznamuje se s původem i způsobem oslav nejběžnějších svátků</li> </ul>	Vánoce a další svátky, významné dny ve Velké Británii a USA Vánoce v ČR a jejich oslava v naší rodině	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu spojenou s vybavením domu/bytu a pokoje</li> <li>• uvádí základní údaje o místě, kde žije</li> </ul>	Bydlení, části a vybavení domu/bytu Město/vesnice	
<b>ŠKOLA</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a aplikuje novou slovní</li> </ul>	Škola, kterou navštěvuji	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásobu</li> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	<p>Naše škola, můj běžný školní den Školský systém v ČR (Británii a USA) Problémy ve škole</p>	
<b>VOLNÝ ČAS A SPORT</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky o svých koníčcích</li> <li>• shrnuje své oblíbené i neoblíbené sporty</li> <li>• sestaví telefonní rozhovor</li> </ul>	<p>Můj volný čas Moje koníčky, záliby Sport a hry Telefonování</p>	
<b>ZDRAVÍ</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v dané oblasti</li> <li>• vede dialog se spolužákem na téma návštěva</li> <li>• diskutuje na téma zdravý životní styl</li> </ul>	<p>Zdraví a nemoci Zdraví životní styl U lékaře</p>	
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>				
	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a aplikuje novou slovní zásobu</li> <li>• sestaví krátký rozhovor</li> </ul>	<p>Životní prostředí a jeho ochrana</p>	