**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení  | Předmět Finanční gramotnost je zařazen v 9. ročníku na II. stupni ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě. |
| Výuka směřuje k následujícím cílům:  | * Rozvoj v základních finančních a ekonomických dovednostech,
* orientace v problematice peněz a cen,
* vytvoření zodpovědného postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi.
 |
| Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:  | * Předmět úzce souvisí předmětem Výchova k občanství. Předmět Finanční gramotnost nemá závazné výstupy RVP, výstupy RVP byly použity pouze jako základ pro tvorbu výstupů ŠVP.
 |
| Přesahy z předmětů  | Výchova k občanství: 8. ročník – Člověk, stát a hospodářství |
| Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:  | KOMPETENCE K UČENÍ Učitel: * vede žáky k vyhledávání informací na internetu, k jejich třídění a zpracování, k vyvozování závěrů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮUčitel:* vede žáky ke kritickému myšlení, k posuzování řešení z různých aspektů a k obhajobě rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Učitel: * vede žáky ke schopnosti formulovat souvisle a výstižně názory,
* motivuje k naslouchání, k vyslechnutí jiného názoru, k vhodné reakci i argumentaci,
* rozvíjí komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Učitel:* vede žáky ke spolupráci v týmu, k naslouchání a pomoci, k chápání významu samostatné práce, k dovednosti umět zhodnotit svou práci a práci ostatních,
* vytváří modelové situace,
* upevňuje dobré mezilidské vztahy.

KOMPETENCE OBČANSKÉUčitel:* seznamuje s principy hospodaření domácnosti i státu využitelnými v praktickém životě,
* vede žáky k vytvoření zodpovědného postoje a přístupu k nakládání s penězi,
* vede žáky k porozumění financím a k dovednosti správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

KOMPETENCE PRACOVNÍUčitel:* dodržuje efektivní organizování vlastní práce a dohodnutá pravidla.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍUčitel:* seznamuje žáky se způsoby, jak ochránit své osobní údaje a svá osobní data,
* vede žáky k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací k probíraným tématům v online prostředí.
 |
| Průřezová témata | OSV – Osobnostní a sociální výchova KomunikaceVýstup: Žák spolupracuje se spolužáky při řešení při řešení úkolů, formuluje své názory a zkušenosti, oceňuje zkušenosti druhých lidí.VDO – Výchova demokratického občanaPrincipy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníVýstup: Žák používá demokratické principy rozhodování, uvědomuje si možnosti různých přístupů k řešení problému.MV – Mediální výchovaFungování a vliv médií ve společnostiVýstup: Žák sleduje a kriticky hodnotí vliv médií ve společnosti, přemýšlí o jejich možných negativních dopadech.MV – Mediální výchovaKritické čtení a vnímání mediálních sděleníVýstup: Žák používá internet k vyhledávání potřebných informací, formuluje svůj názor.  |

Učební plán předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| Ročník | 9. |
| Dotace | 0+1 |
| Povinnost | Volitelný |

**9. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ**

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení | Žák* aktivně žádá objasnění souvislostí
* demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života
* formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí
* kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
* používá odbornou terminologii
* pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat
* poznatky propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
* při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní
* sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit
* ústně i písemně se ohodnotí
* vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
 |
| Kompetence k řešení problémů | Žák* argumentuje, diskutuje na dané téma, obhajuje své výroky
* navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
* ověřuje si informace nabízené v médiích
* vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi,
* vyjadřuje svůj postoj ke své vlastní práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení
* změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek
* zvažuje různá řešení klíčových životních situací
 |
| Kompetence komunikativní | Žák* hodnocení je formulováno popisným jazykem
* obhajuje svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty
* poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků
* pracuje s různými formami textů a záznamů
* prezentuje získané poznatky před ostatními
* toleruje odlišné názory druhých
* udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
 |
| Kompetence sociální a personální | Žák* chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* na úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních
* rozdělí si ve skupině role, osvojuje si je a zadání probere s ostatními
* podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play
* pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům
* prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci
* přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu
* připravuje materiál, pomůcky
* respektuje jiný názor při týmové práci
* respektuje pokyny učitele
* rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
* seznamuje se se svou rolí ve skupině
* seznamuje se s párovou a skupinovou prací
* spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tematickým celkům
* spolupracuje při řešení problému
* spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných
* určuje, co je konkrétní úkol nebo problém
* z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám, ve dvojici, nebo s pomocí skupiny
* žáci s bohatšími znalostmi pomáhají s pochopením ostatním
 |
| Kompetence občanské | Žák* dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě
* chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví
* chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny
* názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty
* řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel
* v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
* vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
* vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
 |
| Kompetence pracovní | Žák* formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio)
* naplánuje práci do jednotlivých kroků
* odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu
* ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla
* používá pomůcky a vybavení v praxi
* vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení
* utváří si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost
 |
| Kompetence digitální | Žák* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
 |
| **FINANČNÍ GRAMOTNOST** |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Ročník** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady** | 9. | * uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví
 | majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem s různými formami vlastnictví | OSV |  |
| **VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti** | 9. | * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
* uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
* vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
* rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci
* na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem
* vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti
 | hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing | OSV |  |
| **VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** | 9. | * vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
* uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení
* vysvětlí rozdíl v užívání debetní a kreditní platební karty
* orientuje se na webových stránkách týkajících se finančního trhu
 | formy placení, debetní a kreditní platební karty, finanční trh | MV |  |
| **VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** | 9. | * dokáže popsat vývoj peněz
* seznámí se s výběrem peněžních ústavů
* vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem
* orientuje se v nabídce druhů pojištění
 | peníze, banky a jejich služby, finanční produkty, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění | OSV |  |
| **VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** | 9. | * porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
* hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
* uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
 | finanční produkty, přebytek a deficit, hypotéka, spoření, úvěr, rizika při hospodaření s penězi | OSV |  |
| **VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH; popíše vliv inflace na hodnotu peněz**  | 9. | * vysvětlí podstatu fungování trhu
* vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny
* dokáže na příkladu sestavit cenu výrobku
* vysvětlí, co je inflace
* popíše vliv inflace na hodnotu peněz
 | nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu,  | VDO |  |
| **VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu** | 9. | * orientuje se v rozdělování peněz státního rozpočtu
* rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu
* porovná příkazovou a tržní ekonomiku
* uvědomí si výhody tržního hospodářství
* uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
 | ekonomie, ekonomika, principy tržního hospodářství, nejčastější formy podnikání, státní příspěvky a dávky | MV |  |