**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět Finanční gramotnost je zařazen v 9. ročníku na II. stupni ZŠ s časovou dotací 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě. |
| Výuka směřuje k následujícím cílům: | * Rozvoj v základních finančních a ekonomických dovednostech, * orientace v problematice peněz a cen, * vytvoření zodpovědného postoje a přístupu žáků k nakládání s penězi. |
| Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty: | * Předmět úzce souvisí předmětem Výchova k občanství. Předmět Finanční gramotnost nemá závazné výstupy RVP, výstupy RVP byly použity pouze jako základ pro tvorbu výstupů ŠVP. |
| Přesahy z předmětů | Výchova k občanství: 8. ročník – Člověk, stát a hospodářství |
| Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: | KOMPETENCE K UČENÍ  Učitel:   * vede žáky k vyhledávání informací na internetu, k jejich třídění a zpracování, k vyvozování závěrů.   KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  Učitel:   * vede žáky ke kritickému myšlení, k posuzování řešení z různých aspektů a k obhajobě rozhodnutí.   KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  Učitel:   * vede žáky ke schopnosti formulovat souvisle a výstižně názory, * motivuje k naslouchání, k vyslechnutí jiného názoru, k vhodné reakci i argumentaci, * rozvíjí komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.   KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ  Učitel:   * vede žáky ke spolupráci v týmu, k naslouchání a pomoci, k chápání významu samostatné práce, k dovednosti umět zhodnotit svou práci a práci ostatních, * vytváří modelové situace, * upevňuje dobré mezilidské vztahy.   KOMPETENCE OBČANSKÉ  Učitel:   * seznamuje s principy hospodaření domácnosti i státu využitelnými v praktickém životě, * vede žáky k vytvoření zodpovědného postoje a přístupu k nakládání s penězi, * vede žáky k porozumění financím a k dovednosti správně s nimi zacházet v různých životních situacích.   KOMPETENCE PRACOVNÍ  Učitel:   * dodržuje efektivní organizování vlastní práce a dohodnutá pravidla.   KOMPETENCE DIGITÁLNÍ  Učitel:   * seznamuje žáky se způsoby, jak ochránit své osobní údaje a svá osobní data, * vede žáky k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací k probíraným tématům v online prostředí. |
| Průřezová témata | OSV – Osobnostní a sociální výchova  Komunikace  Výstup: Žák spolupracuje se spolužáky při řešení při řešení úkolů, formuluje své názory a zkušenosti, oceňuje zkušenosti druhých lidí.  VDO – Výchova demokratického občana  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výstup: Žák používá demokratické principy rozhodování, uvědomuje si možnosti různých přístupů k řešení problému.  MV – Mediální výchova  Fungování a vliv médií ve společnosti  Výstup: Žák sleduje a kriticky hodnotí vliv médií ve společnosti, přemýšlí o jejich možných negativních dopadech.  MV – Mediální výchova  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Výstup: Žák používá internet k vyhledávání potřebných informací, formuluje svůj názor. |

Učební plán předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| Ročník | 9. |
| Dotace | 0+1 |
| Povinnost | Volitelný |

**9. ročník – DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ**

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetence k učení | | Žák   * aktivně žádá objasnění souvislostí * demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života * formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich * používá odbornou terminologii * pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat * poznatky propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí * při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní * sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit * ústně i písemně se ohodnotí * vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy | | | | |
| Kompetence k řešení problémů | | Žák   * argumentuje, diskutuje na dané téma, obhajuje své výroky * navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry * ověřuje si informace nabízené v médiích * vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi, * vyjadřuje svůj postoj ke své vlastní práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení * změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek * zvažuje různá řešení klíčových životních situací | | | | |
| Kompetence komunikativní | | Žák   * hodnocení je formulováno popisným jazykem * obhajuje svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty * poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků * pracuje s různými formami textů a záznamů * prezentuje získané poznatky před ostatními * toleruje odlišné názory druhých * udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem | | | | |
| Kompetence sociální a personální | | Žák   * chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu * na úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních * rozdělí si ve skupině role, osvojuje si je a zadání probere s ostatními * podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play * pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům * prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci * přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu * připravuje materiál, pomůcky * respektuje jiný názor při týmové práci * respektuje pokyny učitele * rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění * seznamuje se se svou rolí ve skupině * seznamuje se s párovou a skupinovou prací * spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tematickým celkům * spolupracuje při řešení problému * spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných * určuje, co je konkrétní úkol nebo problém * z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám, ve dvojici, nebo s pomocí skupiny * žáci s bohatšími znalostmi pomáhají s pochopením ostatním | | | | |
| Kompetence občanské | | Žák   * dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě * chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví * chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny * názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty * řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel * v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat * vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých * vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů | | | | |
| Kompetence pracovní | | Žák   * formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio) * naplánuje práci do jednotlivých kroků * odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu * ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla * používá pomůcky a vybavení v praxi * vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách * využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech pro tvorbu mediálních sdělení * utváří si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost | | | | |
| Kompetence digitální | | Žák   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | | | | |
| **FINANČNÍ GRAMOTNOST** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Ročník** | | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady** | 9. | | * uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví | majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem s různými formami vlastnictví | OSV |  |
| **VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti** | 9. | | * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti * vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji * rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci * na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem * vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti | hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje domácnosti, jednoduchý rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing | OSV |  |
| **VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** | 9. | | * vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet * uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení * vysvětlí rozdíl v užívání debetní a kreditní platební karty * orientuje se na webových stránkách týkajících se finančního trhu | formy placení, debetní a kreditní platební karty, finanční trh | MV |  |
| **VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** | 9. | | * dokáže popsat vývoj peněz * seznámí se s výběrem peněžních ústavů * vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem * orientuje se v nabídce druhů pojištění | peníze, banky a jejich služby, finanční produkty, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění | OSV |  |
| **VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** | 9. | | * porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků * hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů * uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků | finanční produkty, přebytek a deficit, hypotéka, spoření, úvěr, rizika při hospodaření s penězi | OSV |  |
| **VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH; popíše vliv inflace na hodnotu peněz** | 9. | | * vysvětlí podstatu fungování trhu * vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny * dokáže na příkladu sestavit cenu výrobku * vysvětlí, co je inflace * popíše vliv inflace na hodnotu peněz | nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, | VDO |  |
| **VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu** | 9. | | * orientuje se v rozdělování peněz státního rozpočtu * rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu * porovná příkazovou a tržní ekonomiku * uvědomí si výhody tržního hospodářství * uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | ekonomie, ekonomika, principy tržního hospodářství, nejčastější formy podnikání, státní příspěvky a dávky | MV |  |