

## DĚJEPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"><li>Vyučovací předmět DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku 2 hodiny týdně z povinné časové dotace, v 8. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace + 1 hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách a také v odborné učebně s PC a videem.</li><li><a href="#">Dle požadavku souladu ŠVP s RVP byly zapracovány k 1.9.2013 změny: Pojem ČSR nahrazen pojmem Československo a pojem ČR nahrazen pojmem Česká republika.</a></li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>žáci formují své historické myšlení, hodnotovou orientaci a učí se chápat kulturní rozmanitost světa</li><li>žáci si osvojují kritický přístup k historickým skutečnostem a důkazům</li><li>učí se chápat fakta v chronologických, prostorových a tématických souvislostech</li><li>žáci se učí pohlížet na historii ne jen jako na uzavřenou minulost, která se skládá z faktů a neměnných závěrů, ale jako na živý obor, plný otázek</li><li>žáci si pomocí různorodých studijních témat a dostupných informací vytváří souvislý přehled o tom, jak se zdánlivě nesouvisející politické, kulturní, hospodářské a intelektuální změny ve skutečnosti vzájemně ovlivňovaly</li><li>výuka dějepisu bude určena kombinací chronologického charakteru a vnitřních vazeb uvnitř jednotlivých historických epoch</li><li>osou předmětu tedy bude historická lineára ve vnitřní struktuře obohacená o hlouběji pojatá společenskovední témata</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Tělesná výchova a navazuje na vzdělávací oblast I. stupně Člověk a jeho svět - vyučovací předmět Vlastivěda.</li></ul>
Přesahy z a do předmětů	<p><b>Z:</b> VKO (7. a 8. ročník) : Stát a právo, Občan a právo, Lidská práva, Řízení společnosti, Člověk a kultura ČJ-II.st (6., 7., 8. a 9. ročník) : Literatura NJ-II.st (7. ročník) : Sport VV-II.st (6., 7., 8. a 9. ročník) : Slohy, Výtvarné umění, Historie dějin výtvarného umění Z (6., 7. a 8. ročník) : Vesmír, Asie, Amerika, Evropa, Afrika, Austrálie HV-II.st (6., 7., a 8. ročník) : Hudební slohy, Hudební divadlo 20. století, Divadlo a hudba</p> <p><b>DO:</b> Z (6., 7. a 8. ročník) : Glóbus a mapa, Evropa , Afrika , Asie, Amerika ČJ-II.st (8. ročník) : Literatura Př (8. ročník) : Savci Ch (9. ročník) : Organické sloučeniny VKO (6., 7., a 8. ročník) : Řízení společnosti, Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, Lidská práva, Stát a právo,</p>

	<p>Občan a právo  VV-II.st (6., 7. a 8. ročník) : Historie dějin výtvarného umění, Slohy  Ch (8. ročník) : Částicové složení látek a chemické prvky  F (8. a 9. ročník) : Energie, Druhy energií</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p>	<p>KOMPETENCE K UČENÍ  UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)</li> <li>• zařazuje situace, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k interpretaci různých textů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ  UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• poskytuje dostatek prostoru a podnětů pro práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• pomáhá žákům uvědomovat si úkoly jednotlivých rolí při práci ve skupině</li> </ul> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ  UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržení dohodnuté kvality práce</li> <li>• vede žáky k dodržení termínů, učí je rozvrhnout si zadaný úkol na dílčí etapy v obsahu i čase</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si pomáhat i radit</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ UČITEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
Průřezová témata	<p><b>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ:</b> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita - veškeré učivo dějepisu VÝSTUP: Žák plánuje plnění úkolů, vypracuje, prezentuje a obhájí referáty, projekt</p> <p><b>OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ:</b> lidská práva a jejich dodržování a porušování v dějinách, komunikace, kooperace a kompetice - veškeré učivo dějepisu VÝSTUP: Žák formuluje problém, popíše situaci, přijímá odlišnosti a hledá podobnosti, zapojuje se dobrovolně podle zájmu do různých dějepisných soutěží. Soutěží bez osobní zášti, snáší konkurenční prostředí</p> <p><b>OSV - MORÁLNÍ ROZVOJ:</b> řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu dějepis, hodnoty, postoje, praktická etika - nácvik dovedností rozhodování v eticky problematických situacích VÝSTUP: Žák vysvětlí význam mravních norem pomocí příkladů z dějin, chápe dodržování psaných i nepsaných norem bez nároku na odměnu v dějinách, aplikuje získané poznatky na dnešní život</p> <p><b>VDO</b> občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (příklady na jednotlivých státních útvarech minulosti), příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, vznik Ústavy jako základního zákona státu v dějinách jedn. států, demokratické způsoby řešení konfliktů - příklady z historie</p>

**VÝSTUP:** Žák na příkladech z historie vyjmenuje a porovná výhody a nevýhody demokratického a totalitního státu, chápe principy demokratické volby, respektuje názor druhého, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje odkazem na závazné normy nebo obecně uznávanou morálku

### **VMEGS**

Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, náboženství,  
Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, vznik evropských organizací, začlenění ČR do integračního procesu Evropy

**VÝSTUP:** Žák srovnává shodné a odlišné znaky kulturních a náboženských skupin a jednotlivých států EU.

### **MKV**

kulturní diference: poznávání etnik v dějinách, poznávání vlastního kulturního zakotvení

lidské vztahy: kulturní, sociální a náboženská rozdílnost v dějinách a tolerance vůči ní, konflikty vyplývající z rozdílnosti různých kultur, předsudky a vžité stereotypy jako příčiny konfliktů a diskriminace, ukázky sbližování a prolínání kulturních vlivů v helénismu a ve 20. stol.,

etnický původ: základní informace o různých etnických skupinách a jejich vliv na dějiny Evropy, projevy rasové nesnášenlivosti v dějinách

Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (galerie osobností historie)

**VÝSTUP :** Žák chápe roli předsudků v náboženských a etnických konfliktech, hledá shodné znaky ve vývoji ras, jazyků a kulturních směrů v dějinách

### **EV**

Ekosystémy: změny krajiny vlivem člověka v dějinách, vznik lidských sídel (zakládání vesnic a později měst - změna krajiny)

Základní podmínky života: vliv přírodních podmínek na vznik nerovnoměrného vývoje lidstva, význam přírodních podmínek na vytváření prvních států,

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vznik a rozvoj zemědělství, dopravy a průmyslové revoluce, ochrana památek

Vztah člověka a prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

**VÝSTUP:** Žák popíše význam přírodních podmínek na rozvoj organizace lidské společnosti, charakterizuje vliv lidské činnosti na přírodu v období průmyslové revoluce.

### **MV - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI**

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: význam propagandy v dějinách, rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje

vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora

fungování a vliv médií ve společnosti: vznik a vývoj jedn. médií v historii, vliv médií na každodenní život v historii a dnes

**VÝSTUP:** Žák popíše význam sdělovacích prostředků a manipulativní kampaně v dějinách 20. století

	<b>MV - PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</b>			
	VÝSTUP: Žák zpracuje některé historické exkurze formou krátkého mediálního sdělení do školního časopisu			

### Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1+1	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

### 6. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

#### Rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>• formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>• pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost</li> <li>• rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni</li> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit</li> <li>• ústně i písemně se ohodnotí</li> <li>• v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení</li> <li>• vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li> <li>• vysvětluje význam pojmů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> <li>• rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje o alternativách řešení</li> <li>• uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení je formulováno popisným jazykem</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• odlišuje příjemce sdělení</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se ke společenskému dění</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• omluví se při nezvládnutí emocí</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• pojmenuje své emoce v daném okamžiku</li> <li>• po skončení práce se stará o úklid</li> <li>• používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje si cíle ke sebezlepšení</li> <li>• určuje, co je konkrétní úkol nebo problém</li> <li>• vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku</li> <li>• využívá zpětnou vazbu pro své další jednání</li> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>• respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil</li> <li>• vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých</li> <li>• zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• naplňuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• používá pomůcky a vybavení v praxi</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• zapojuje se do pracovních aktivit ve škole dle svých možností a zájmů</li> </ul>

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává svůj pracovní postup přehledně a podrobně</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> </ul> <p>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
----------------------	---

<b>DĚJEPIS</b>				
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP</b>	<b>ROČNÍK</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>VÝZNAM DĚJIN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady významných historických událostí, které vedly k pokroku a naopak některé, z kterých se lidstvo nepoučilo</li> </ul>	Význam zkoumání dějin	
<b>HISTORICKÉ PRAMENY</b>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazve instituce, které uchovávají historické prameny a popíše stručně jejich činnost</li> <li>• Rozliší předměty podle jejich příslušnosti k historickým pramenům</li> </ul>	Historické prameny	
<b>HISTORICKÝ ČAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší pojmy desetiletí, století, tisíciletí</li> <li>• Rozliší počítání let před Kristem a po Kristu</li> <li>• Nazve a seřadí základní historické epochy</li> <li>• Doplní údaje do prázdné časové přímky a z vypracované přímky vyčte základní údaje</li> </ul>	Historický čas	
<b>HISTORICKÝ PROSTOR</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní účel historické mapy</li> <li>• Identifikuje základní značky na historické mapě</li> </ul>	Historický prostor	
<b>VZNIK A VÝVOJ PŘEDCHŮDCŮ ČLOVĚKA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje a porovná vývojové stupně člověka</li> <li>• Uvede příklady výroby nástrojů, vybaví si materiály, používané pravěkými lovci</li> <li>• Vybaví si příklady nejstarších výtvarných projevů</li> </ul>	Způsob života lidské společnosti v pravěku	MKV
<b>PRVNÍ ZEMĚDĚLCI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše změny v životě člověka s nástupem zemědělství</li> <li>• Vysvětlí význam použití kovů</li> <li>• Popíše jednoduše postup výroby kovových předmětů</li> </ul>	Počátky zemědělství Doba kovů Rozvoj řemesel a obchodu	EV

<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybaví si příklady archeologických kultur</li> <li>S pomocí historické mapy lokalizuje nejvýznamnější archeologická naleziště na našem území, uvede nejvýznamnější arch. nálezy</li> </ul>		
<b>PRVNÍ STÁTY VE STAROVĚKU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> </ul>	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdůvodní vznik prvních států v okolí velkých řek</li> <li>Vyjádří vlastními slovy způsob obdělávání půdy v těchto oblastech a organizaci života společnosti</li> <li>Vybaví si názvy nejstarších států v oblasti "úrodného půlměsíce" a popíše jejich geografickou polohu</li> </ul>	<p>Oblasti států úrodného půlměsíce - charakter oblastí Přínos kultury, písmo, náboženství Život společnosti</p>	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady nejstarších památek světového kulturního dědictví</li> </ul>		
<b>ANTICKÉ ŘECKO A ŘÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> </ul>	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybaví si některé základní památky architektury, literatury, divadla a výtvarného umění v antice</li> <li>Pojmenuje základní fakta o vzniku judaismu a křesťanství</li> </ul>	<p>Dějiny antického Řecka a Říma Střední Evropa a její styky se Středomořím</p>	<p>VDO VMEGS MKV EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje základní principy demokratické společnosti a vlastními slovy objasní podobnost demokracie v antice a v současnosti</li> <li>Vyjmenuje společenské skupiny v antických státech a seřadí je podle postavení ve společnosti</li> <li>Přiřadí k nejdůležitějším státům</li> </ul>		

		starověku formu vlády a vyjádří vlastními slovy podstatu jednotlivých forem vlád		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady osobností antiky a vyjádří vlastními slovy jejich důležitost pro evropskou civilizaci</li> </ul>		

## 7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat</li> <li>pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost</li> <li>rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni</li> <li>samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit</li> <li>ústně i písemně se ohodnotí</li> <li>v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení</li> <li>vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li> <li>vysvětluje význam pojmů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> <li>rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li> <li>uvažuje o alternativách řešení</li> <li>uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li> </ul>

<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení je formulováno popisným jazykem</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• odlišuje příjemce sdělení</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• používá "já" výroky</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> </ul>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• omluví se při nezvládnutí emocí</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• pojmenuje své emoce v daném okamžiku</li> <li>• po skončení práce se stará o úklid</li> <li>• používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce</li> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• raduje se z výsledků skupiny, i když nezávítězilo řešení, které navrhoval</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• stanovuje si cíle ke sebezlepšení</li> <li>• určuje, co je konkrétní úkol nebo problém</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku</li> <li>• využívá zpětnou vazbu pro své další jednání</li> <li>• žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> <li>• respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> <li>• v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil</li> <li>• vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu</li> <li>• ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• používá pomůcky a vybavení v praxi</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií</li> <li>• seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• zaznamenává svůj pracovní postup přehledně a podrobně</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; <ul style="list-style-type: none"> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<b>DĚJEPIS</b>				
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP</b>	<b>ROČNÍK</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si nová etnika, která přišla do Evropy</li> <li>• vybere nejdůležitější změny, které příchod nových etnik pro Evropu znamenal</li> </ul>	Stěhování národů	
<b>KŘESŤANSTVÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje význam křesťanské církve pro středověkou společnost</li> </ul>	Křesťanství	
<b>VZNIK NÁRODNÍCH STÁTŮ V EVROPĚ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní společenské skupiny obyvatel ve středověkém státu</li> <li>• vyjádří vlastními slovy vznik prvních národních států v Evropě a objasní úlohu panovnických dynastií</li> </ul>	Formování prvních státních celků v Evropě Franská říše Byzantská říše Oblast islámu	VDO VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si základní fakta o Franské a Byzantské říši jako pokračovatelkách říše římské</li> <li>• popíše vznik prvních slovanských států</li> <li>• vyjmenuje některé kulturní památky těchto států</li> <li>• vlastními slovy popíše vznik islámu a jeho základní myšlenky</li> </ul>		
<b>PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul>	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně vznik Velké Moravy jako prvního státního útvaru na našem území, vybaví si některé její panovníky</li> <li>• uvede příklady kulturního významu Velké Moravy</li> <li>• popíše vlastními slovy vznik českého státu</li> <li>• objasní úlohu panovnického rodu a význam odkazu patronů české země</li> <li>• popíše rozmach českého státu a jeho místo ve střední Evropě</li> </ul>	<p>Velká Morava Vznik českého státu Český stát v době knížecí Český stát za posledních Přemyslovců Český stát za Jagellonců</p>	<p>VMEGS</p>
<b>ROZMACH KŘESŤANSTVÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> </ul>	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak provázela církev ve středověku člověka celým jeho životem</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, proč nebylo možné žít život ve středověku bez víry v boha</li> <li>• uvede příklady lidí obviněných z kacířství</li> <li>• najde několik příkladů konfliktů papežů a králů nebo císařů</li> </ul>	<p>Rozmach křesťanství</p>	<p>VDO</p>
<b>ŽIVOT LIDÍ VE STŘEDOVĚKU</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejdůležitější skupiny obyvatel středověké společnosti a svými slovy popíše vazby mezi nimi (učení o trojím lidu)</li> <li>• popíše život a hospodaření ve středověku</li> <li>• uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<p>Životní styl raného středověku  Románská a gotická kultura  Renesance a humanismus  Reformace</p>	VDO EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje důvody návratu renesančních umělců a učenců k antice</li> <li>• objasní pokrok ve vědě, který vedl k myšlenkám na reformu církve</li> <li>• popíše reakci církve na vědecké objevy (např. astronomie, anatomie)</li> <li>• popíše základní znaky renesanční architektury a renesančního umění</li> </ul>		
<b>HUSITSTVÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje důvody vzniku husitství</li> <li>• popíše hlavní myšlenky Husova učení</li> <li>• vymezí zásahy husitů do kulturního života v Čechách</li> <li>• popíše období po husitských válkách</li> </ul>	<p>Kritika církve  Husitské hnutí</p>	VDO
<b>ZÁMORSKÉ PLOUVBY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů</li> </ul>	<p>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</p>	MKV EV
<b>HABSBURKOVÉ A EVROPA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si okolnosti začlenění českého státu do habsburské monarchie</li> <li>• objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě</li> <li>• popíše náboženské rozdělení Evropy v 16. století</li> <li>• porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na</li> </ul>	<p>Habsburkové  Třicetiletá válka</p>	VDO



		<p>český trůn a po něm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh třicetileté války</li> <li>• rozliší cíle konkrétních států - účastníků války</li> <li>• na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí</li> <li>• popíše změny v Evropě po skončení války</li> </ul>		
<b>ABSOLUTISMUS, PARLAMENTARISMUS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</del></li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>popíše funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci</del></li> <li>• <del>popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě</del></li> <li>• vysvětlí pojem konstituční monarchie</li> </ul>	<p>Absolutismus v západní a východní Evropě Parlament v Nizozemí a v Anglii</p>	VDO
<b>BAROKO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní znaky baroka a rokoka</li> <li>• popíše vybrané památky u nás a uvede významné osobnosti barokní kultury</li> </ul>	Baroko	VMEGS

## 8. ročník – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

## Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivně žádá objasnění souvislostí</li><li>• demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li><li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li><li>• formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li><li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li><li>• identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá a nalézá způsoby její nápravy</li><li>• kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li><li>• používá odbornou terminologii</li><li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li><li>• pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat</li><li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li><li>• pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost</li><li>• rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni</li><li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li><li>• sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit</li><li>• s pomocí učitele si stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude práce úspěšná</li><li>• ústně i písemně se ohodnotí</li><li>• v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li><li>• vysvětluje význam pojmů</li><li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li><li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• argumentuje, diskutuje na dané téma, obhajuje své výroky</li><li>• ověřuje si informace nabízené v médiích</li><li>• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li><li>• rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li><li>• seznamuje se s různými formami textu</li><li>• učí se chápat, že problémy mívají více řešení</li><li>• uvažuje o alternativách řešení</li><li>• uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li> <li>• změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení je formulováno popisným jazykem</li> <li>• interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• pro prezentaci projektů použije elektronickou formu</li> <li>• pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém</li> <li>• udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se ke společenskému dění</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• žák se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• po skončení práce se stará o úklid</li> <li>• používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům</li> <li>• spolupracuje při řešení problému</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• stanovuje si cíle ke sebezlepšení</li> <li>• určuje, co je konkrétní úkol nebo problém</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku</li> <li>• využívá zpětnou vazbu pro své další jednání</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> <li>• navštěvuje kulturní události v obci</li> <li>• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu</li> <li>• při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá</li> <li>• respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele</li> <li>• seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat</li> <li>• v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil</li> <li>• vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>

<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemně hodnotí své výkony formou popisného jazyka</li> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio)</li> <li>• naplňuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> </ul>
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
OSVÍCENSTVÍ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv osvětských myšlenek na společenské změny</li> </ul>	Osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	VDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní myšlenky osvětského absolutismu a reformy té doby u nás</li> </ul>		

### PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. 19. stol.</li> <li>vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám</li> <li>popíše nově vzniklá průmyslová odvětví</li> <li>porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm</li> <li>porovná sílu jednotlivých sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po jeho vzniku</li> <li>vyjádří souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnost</li> </ul>	Průmyslová revoluce v Anglii	EV
---	----	---	------------------------------	----

### OBCÁNSKÉ REVOLUCE JAKO DŮSLEDEK OSVÍCENSTVÍ

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše francouzskou společnost před revolucí - uvede příčiny nespokojenosti</li> <li>vybere nejdůležitější momenty revoluce a její výsledky</li> </ul>	Vznik USA Francouzská revoluce	VDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše boj amerických osad za nezávislost</li> </ul>		
<b>NAPOLEONSKÉ VÁLKY</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek <del>na jedné straně</del> a rozbitím starých společenských struktur v Evropě <del>na straně druhé</del></li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše hlavní události Napoleonovy vlády</li> <li>objasní význam vídeňského mírového kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách</li> </ul>	Napoleonské války Evropa po napoleonských válkách	VMEGS
<b>NÁRODNÍ OBROZENÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa</li> <li>vyjmenuje významné představitele českého národního emancipačního hnutí</li> <li>porovná cíle některých evropských národních emancipačních hnutí</li> <li>popíše základní znaky architektury období klasicismu</li> <li>uvede alespoň 1 památku v nejbližším okolí</li> </ul>	Utváření novodobého českého národa	VDO VMEGS MKV MV

		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše znaky romantismu v literatuře, vznik historických románů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí</li> </ul>		
<b>OBČANSKÁ VÁLKA V USA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny a výsledky obč. války v USA</li> </ul>	Občanská válka v USA	VDO
<b>ROK 1848</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje cíle jednotlivých států Evropy v revoluci 1848</li> <li>vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech</li> <li>popíše důsledky revolučního procesu 1848 pro vybrané evropské národy</li> </ul>	Cíle a průběh revolucí 1848 v jednotlivých zemích Evropy	VDO
<b>POLITICKÁ SITUACE NA KONCI 19. STOLETÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje cíle dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století</li> <li>doloží příkladem síleí nacionalismus v Evropě ve druhé polovině 19. století</li> </ul>	Pojmy absolutismus, konzervatismus, nacionalismus Dělnická sdružení a politické strany	VDO
<b>NEROVNOMĚRNOST VÝVOJE EVROPY A SVĚTA NA KONCI 19. ST.</b>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> </ul>	8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa</li> <li>popíše příčiny a výsledky obč. války v USA</li> <li>objasní vliv nových vynálezů na rozvoj evropského hospodářství</li> <li>vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků</li> </ul>	<p>Vývoj v Evropě a ve světě na konci 19. st. Růst průmyslu vlivem rozvoje techniky Vznik mocenských celků a boj o kolonie</p>	<p>VMEGS MKV EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století</li> <li>vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní znaky realismu a historizujících uměleckých směrů</li> </ul>		

## 9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Žák

<p>Kompetence k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně žádá objasnění souvislostí</li> <li>demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života</li> <li>formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí</li> <li>hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá a nalézá způsoby její nápravy</li> <li>kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost</li> <li>rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni</li> </ul>
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty)</li> <li>• sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit</li> <li>• vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky</li> <li>• hodnotí dosažení dílčích cílů</li> <li>• ověřuje si informace nabízené v médiích</li> <li>• rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy</li> <li>• rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi</li> <li>• učí se chápat, že problémy mívají více řešení</li> <li>• uvažuje o alternativách řešení</li> <li>• uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má</li> <li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li> <li>• změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení je formulováno popisným jazykem</li> <li>• interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu,</li> <li>• nezabíhá do podrobností</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty</li> <li>• ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• pro prezentaci projektů použije elektronickou formu</li> <li>• pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky</li> <li>• při komunikaci používá osvojené odborné termíny</li> <li>• při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se ke společenskému dění</li> <li>• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> <li>• žák se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• omluví se při nezvládnutí emocí</li> <li>• osvojuje si věcnou argumentaci</li> <li>• pojmenuje své emoce v daném okamžiku</li> <li>• po skončení práce se stará o úklid</li> <li>• používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• připravuje materiál, pomůcky</li> <li>• raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval</li> <li>• rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• seznamuje se se svou rolí ve skupině</li> <li>• spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• stanovuje si cíle ke sebezlepšení</li> <li>• vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku</li> <li>• využívá zpětnou vazbu pro své další jednání</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví</li> <li>• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvuje kulturní události v obci</li> <li>• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty</li> <li>• nepoužívá násilné řešení sporů</li> <li>• odmítá agresí vůči sobě nebo třetí osobě</li> <li>• při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá</li> <li>• přivolá pomoc zraněnému spolužákovi</li> <li>• respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti</li> <li>• sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele</li> <li>• seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami</li> <li>• v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat</li> <li>• v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil</li> <li>• vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio)</li> <li>• naplňuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> </ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
--	--

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>PRVNÍ A DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek</li> <li>• popíše na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	Příčiny, průběh a důsledky I. sv. války Příčiny, průběh a výsledky II. sv. války Revoluce v Rusku	VDO MKV
<b>SVĚT VE 20.A 30. LETECH 20. STOLETÍ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kulturní a vědecké meziválečné dění</li> </ul>	Vznik fašismu, nacismu Komunismus v Rusku a SSSR	VDO MKV MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v</li> </ul>		

<p>ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p>		<p>konkrétních státech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech popíše společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů</li> <li>• uvede do souvislosti růst totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30.letech 20.století</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu</li> <li>• zaujme stanovisko ke zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení</li> <li>• posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnost</li> </ul>		
<b>VZNIK A VÝVOJ ČSR DO ROKU 1945</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne a popíše významné mezníky historie ČSR 1918 -1945</li> <li>• popíše politický systém ČSR</li> <li>• uvede příklady vývoje hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy</li> <li>• popíše práva národnostních menšin v ČSR</li> <li>• objasní vliv významných osobností na vývoj ČSR do roku 1945</li> <li>• zdůvodní dynamiku vývoje československo - německých vztahů</li> <li>• zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války</li> </ul>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>První republika Druhá republika Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>	VDO MKV MV
<b>VÝVOJ SVĚTA PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou</li> </ul>	9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojem studená válka</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku studené války</li> <li>• charakterizuje příčiny a důsledky</li> </ul>	<p>Studená válka,vznik vojenských paktů Začlenění ČSR do sovětského bloku, vývoj ČSR do r. 1989 Vývoj Československa a od roku 1945</p>	VDO VMEGS MKV MV

<p>bloků</p>	<p>začlenění Československa do sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války</li> <li>• vysvětlí příčiny projevů nespokojenosti v zemích východního bloku</li> <li>• vysvětlí, proč došlo v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku</li> <li>• uvede příklady dobových uměleckých stylů</li> </ul>	<p>od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Vývoj v demokratických a totalitních režimech od 50.let do konce 20. století</p> <p>Rozpad totalitních režimů 1989</p> <p>Rozpad koloniálního panství</p> <p>Terorismus, globalizace, integrace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některé hospodářské a vojenské organizace působící ve světě po 2. sv. válce</li> <li>• popíše důležité mezníky evropské integrace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí proces dekolonizace</li> <li>• na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. století</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu</li> <li>• zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa</li> <li>• posoudí význam začlenění ČR do integračního procesu a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu</li> </ul>		