

Další cizí jazyk - RUSKÝ JAZYK – ve znění standardů platných od 1. 9. 2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none">Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně z disponibilních hodin, je zařazen mezi povinné předměty a vyučuje se na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny s využitím jazykové a ICT učebny.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none">k položení základu komunikativní kompetence tak, aby žáci:<ul style="list-style-type: none">- byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích- byli schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech- byli schopni písemně zformulovat jednoduchá sdělení- porozuměli textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni- poznali základní reálie ruských mluvících zemí a základní zvyky v těchto oblastechk pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenstvík pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzděláváník rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitostike vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorůke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none">Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví
Přesahy z předmětů:	<ul style="list-style-type: none">Český jazyk – sloh, Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy, Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL: <ul style="list-style-type: none">nabízí žákům podklady k učenípředkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich

pravidelnému využívání

- vede žáky ke kritickému popisnému hodnocení výsledků, řídí diskusi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITEL:

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem a se životem školy
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání názorů a vytvoření vlastního úsudku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITEL:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s probíranými tématy
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a vhodné aplikaci gramatických jevů
- vede žáky k formulování vlastního názoru

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITEL:

- poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITEL:

- poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování v zahraničí a u nás
- nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích schopností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITEL:

- podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků

	<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Průřezová témata	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí - rozhovory na témata já a moje rodina, volný čas VÝSTUP: Žák volí efektivní strategie komunikace, naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností, reflektuje své činnosti a postoje. Poznávání lidí – oslovení, pozdrav, představování, blahopřání VÝSTUP: Žák přijímá odlišnosti své i jiných, hledá jejich výhody. Mezilidské vztahy – dialogy na témata naše třída, škola VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci, nabízí spolupráci, navazuje na myšlenky jiných.</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – tematicky zaměřené okruhy – cestování, pobyt v zahraničí VÝSTUP: Žák používá informace z různých informačních zdrojů, připraví si prezentaci</p>

	<p>o vybrané zemi. Objevujeme Evropu a svět – ruské pohádky, život v rusky mluvících zemích – zvyky, obyčeje, jídlo VÝSTUP: Žák srovnává způsob života v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, porovnává způsob života v různých zemích podle samostatně zvolených kritérií.</p> <p>MKV Kulturní diference – tematicky zaměřené okruhy – život v rusky mluvících zemích – kultura, hudba, móda, nákupy VÝSTUP: Žák respektuje různé úhly pohledu, názory a postoje a vytváří si vlastní názor a postoj, vlastními slovy formuluje získané informace. Multikulturalita – používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností v daných tématech VÝSTUP: Adekvátně jedná a reaguje v simulovaných i reálných situacích.</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma příroda, životní prostředí, počasí VÝSTUP: Žák stručně a jasně vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých. Vztah člověka k prostředí – téma naše obec, naše město VÝSTUP: Žák zjišťuje informace a porovnává je.</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – média, kontakty (telefon, SMS, dopis, mail) VÝSTUP: Žák formuluje svůj názor, porovnává a argumentuje, zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů, používá internet k vyhledávání potřebných informací.</p>
--	--

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný

Učební plán předmětu pro přechodné období

Ročník	8	9
Dotace	2+1	2+1
Povinnost	povinný	povinný

7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na internetu • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se aktivnímu naslouchání • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě

pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

RUSKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	7.	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Intonace ruské věty, redukce samohlásek První kroky: Vstupní audioorální kurz, seznámení se s azbukou, pozdravy, představení se, barvy, číslovky, dny v týdnu, jazykové hry	

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	7.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: Význam slov v kontextu, rozpoznání synonym a homonym, porovnání ČJ - RJ, slovní zásoba dle témat – základní komunikační situace Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	7.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Komunikační situace – představování, pozdrav, poděkování, seznamování, omluva, pozvání, základní emoce, telefonický rozhovor	
MLUVENÍ				

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	7.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Intonace ruské věty, redukce samohlásek Představení se, Poděkování, Otázky a odpovědi, Stručné sdělení, Souhlas, nesouhlas	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	7.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Představení členů rodiny, Krátké vyprávění o rodině, Popis rodinné fotografie Časové údaje, Popis osoby Vyprávění o zájmech, Vyprávění o kamarádovi	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	7.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti Vyjadřování významu „být“ a „mít“ Telefonování, základní rozhovor	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	7.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům, s nimiž se setkává při výuce, a obsahují známou slovní zásobu	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Intonace ruské věty, redukce samohlásek Grafická podoba jazyka: Čtení jednotlivých písmen, pořadí písmen, čtení slabik, slov, vět, orientace v dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	7.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	7.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Vyprávění o koníčcích, Popis činností během týdne, Domluva, odmítnutí	
PSANÍ				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	7.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Grafická podoba jazyka – azbuka a psaní jednotlivých písmen, měkký a tvrdý znak Vyjádření záporu, budoucí čas, základní číslovky Vyplnění jednoduchého formuláře	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	7.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a

témat		kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	7.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	E - mail, Dopis, Odpověď na dopis interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi	

8. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých
--------------------	---

	<p>cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost

	<ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů

občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a v cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

RUSKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	8.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – pohyblivý přízvuk některých sloves a podstatných jmen, předložková spojení bez rázu, intonace různých typů otázek, intonace v souvětí	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV – Organizace vlastního času, Zdravý životní styl

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	8.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reálie – Moskva, St. Petěrburg – základní údaje a paměťihodnosti	
MLUVENÍ				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	8.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Zvuková podoba jazyka – pohyblivý přízvuk některých sloves a podstatných jmen, předložková spojení bez rázu, intonace různých typů otázek, intonace v souvětí Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – vyjadřování minulého času, data, řadové číslovky, vykání, věty vedlejší	

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	8.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Pozvání do kina, smlouzení schůzky Zájmová činnost Přijetí a odmítnutí pozvání, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty, dopravní prostředky, město Tvoření otázek	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	8.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává ve výuce, v učebnici i v životě	Tematické okruhy - zájmová činnost, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Rozlišování synonym, antonym a homonym v ČJ - RJ	
DCJ-9-3-03	8.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu,	Komunikační situace:	

rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu Vyjadřování dojmů, radosti, lítosti a srovnání	
PSANÍ				
DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	8.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Tematické okruhy - zájmová činnost, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, nakupování, oblékání	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo	Psaní dopisu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování minulého času, data, řadové číslovky, vykání, věty vedlejší Pravopis po g, k, ch Pozvánka na oslavu	
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	8.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává vede si elektronický slovníček s	Dopis E-mail Inzerát interaktivní výukové materiály, práce s	MV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

	osvojovanou slovní zásobou	elektronickým slovníkem, terminologie	
	napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	daného jazyka pro práci digitálními technologiemi	

9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)

	<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a v cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

RUSKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	9.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace) Grafická stránka jazyka : upevňování pravopisných návyků	OSV
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	9.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	
MLUVENÍ				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	9.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace) Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě	OSV - Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	9.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

osvojovaných témat		setkává		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	9.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje Rozhovory na ulici s turisty Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města Rozhovory s lékařem, telefonování	EV – vztah člověka k prostředí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	9.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Fráze k jednotlivým tématům a komunikačním situacím: Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozkazy, pokyny	OSV
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	VMGES
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	9.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se	

zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	slovníkem Týdenní program Domluva schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí	
PSANÍ				
DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	9.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	OSV – Organizace vlastního času, zdravý životní styl
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	9.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková Pozvání do kina, smlouení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání E-mail, dopis, pozvánka bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	

DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	9.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	