

Další cizí jazyk – německý jazyk ve znění standardů platných od 1. 9. 2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně z disponibilních hodin a vyučuje se na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny s využitím jazykové a ICT učebny.</p> <p>Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.</p> <p>Vyučovací předmět se bude po přechodné období vyučovat jednak od 7. ročníku dvě hodiny týdně, jednak od 8. ročníku tři hodiny týdně a to u žáků, kteří budou s dalším cizím jazykem ve školním roce 2013/2014 začínat. Žáci, kteří již s dalším cizím jazykem začali jako volitelným předmětem, pokračují ve výuce s časovou dotací dvě hodiny týdně.</p>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none">• k položení základu komunikativní kompetence tak, aby žáci:<ul style="list-style-type: none">- byli schopni porozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích- byli schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech- byli schopni písemně zformulovat jednoduchá sdělení- porozuměli textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni- poznali základní realie německy mluvících zemí a základní zvyky v těchto oblastech• k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa-a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství• k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání• k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti• ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů• ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
Vyučovací předmět úzce	<ul style="list-style-type: none">• Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví

souvisí s následujícími předměty:	
Přesahy z předmětů:	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk – sloh, Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy, Zeměpis – Evropa
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<p>KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům podklady k učení • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání • vede žáky ke kritickému popisnému hodnocení výsledků, řídí diskusi <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem a se životem školy • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání názorů a vytvoření vlastního úsudku <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s probíranými tématy • vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a vhodné aplikaci gramatických jevů • vede žáky k formulování vlastního názoru <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování v zahraničí a u nás • nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích

	<p>schopností</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Průřezová témata	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - rozhovory na témata já a moje rodina, volný čas VÝSTUP: Žák volí efektivní strategie komunikace, naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností, reflektuje své činnosti a postoje.</p> <p>Poznávání lidí – oslovení, pozdrav, představování, blahopřání VÝSTUP: Žák přijímá odlišnosti své i jiných výhody, hledá jejich výhody</p> <p>Mezilidské vztahy – dialogy na témata naše třída, škola VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci, nabízí spolupráci, navazuje na myšlenky jiných.</p>

EGS

Evropa a svět nás zajímá – tematicky zaměřené okruhy – cestování, pobyt v zahraničí VÝSTUP: Žák používá informace z různých informačních zdrojů, připraví si prezentaci o vybrané zemi.

Objevujeme Evropu a svět – německé pohádky, život v německy mluvících zemích – zvyky, obyčej, jídlo

VÝSTUP: Žák srovnává způsob života v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, porovnává způsob života v různých zemích podle samostatně zvolených kritérií.

MKV

Kulturní diference – tematicky zaměřené okruhy – život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, móda, nákupy

VÝSTUP: Žák respektuje různé úhly pohledu, názory a postoje a vytváří si vlastní názor a postoj, vlastními slovy formuluje získané informace.

Multikulturalita – používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností v daných tématech

VÝSTUP: Adekvátně jedná a reaguje v simulovaných i reálných situacích.

EV

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma příroda, životní prostředí, počasí

VÝSTUP: Žák stručně a jasně vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých.

Vztah člověka k prostředí – téma naše obec, naše město

VÝSTUP: Žák zjišťuje informace a porovnává je.

MV

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – média, kontakty (telefon, SMS, dopis, mail)

VÝSTUP: Žák formuluje svůj názor, porovnává a argumentuje, zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů, používá internet k vyhledávání potřebných informací.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný

Učební plán předmětu pro přechodné období

školní rok 2013/2014

školní rok 2014/2015

Ročník	8	9
Dotace	2+1	2+1
Povinnost	povinný	povinný

7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji• písemně se vyjadřuje• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako
--------------------	--

	<p>nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace na internetu • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • naplňuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<p>DCJ-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	7.	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>První kroky - Vstupní audioorální kurz Abeceda, Pozdravy, Dny v týdnu, Číslovky, Barvy, Jazykolamy</p>	
<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	7.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>

DCJ-9-1-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	7.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti, Příkaz	
MLUVENÍ				
DCJ-9-2-01 <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	7.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	Představení se, Poděkování, Otázky a odpovědi, Stručné sdělení, Souhlas, nesouhlas	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	7.	<ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	Představení členů rodiny, Krátké vyprávění o rodině, Popis rodinné fotografie Časové údaje, Popis osoby Vyprávění o zájmech, Vyprávění o kamarádovi	
DCJ-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	7.	<ul style="list-style-type: none"> reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují 	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti Telefonování	

		<p>k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • položí jednoduchou otázku • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-3-01	7.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti	
DCJ-9-3-02	7.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
DCJ-9-3-03	7.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	Vyprávění o koníčcích, Popis činností během týdne, Domluva, odmítnutí	
PSANÍ				
DCJ-9-4-01	7.	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se 	Vyplnění jednoduchého formuláře	

sobě ve formuláři		jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		
DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo 	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
DCJ-9-4-03 <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	E - mail, Dopis, Odpověď na dopis Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci	

8. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji• písemně se vyjadřuje• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám• třídí do témat slovní zásobu• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech• vyhledává informace na internetu• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry• nenechá se odradit případným nezdarem• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení• seznamuje se s různými formami textu• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v německém jazyce • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení

	<ul style="list-style-type: none"> • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	8.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	OSV – Organizace vlastního času, Zdravý životní styl
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	8.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	Telefonování	
MLUVENÍ				
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	8.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	OSV - Sebepoznání a sebepečení, Poznávání lidí, Komunikace

<p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Popis domu a pokoje Vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj, Rozhovory ve škole při činnostech Popis činností, které děláme během roku</p>	
<p>DCJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Pozvání do kina, smlouzení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty, Tvoření otázek</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<p>DCJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	<p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a</p>

				kompetice
DCJ-9-3-02	8.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
DCJ-9-3-03	8.	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	Vyjádření povinnosti (co musím) Vyprávění o průběhu dne, Rozhovory při nakupování, Interview	
PSANÍ				
DCJ-9-4-01	8.	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
DCJ-9-4-02	8.	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své 	Psaní dopisu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

témat		<p>rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo 	Pozvánka na oslavu	
<p>DCJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<p>Dopis E-mail Inzerát</p> <p>Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci</p>	<p>MV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji• písemně se vyjadřuje• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám• třídí do témat slovní zásobu• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech• vyhledává informace na internetu• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry• nenechá se odradit případným nezdarem• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení• seznamuje se s různými formami textu

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem

personální	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v německém jazyce • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníkem • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

NĚMECKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	OSV – Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace

<p>DCJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	9.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	
<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
MLUVENÍ				
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	9.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>

<p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	
<p>DCJ-9-2.03</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Rozhovory na ulici s turisty Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města Rozhovory s lékařem, telefonování</p>	EV – Vztah člověka k prostředí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<p>DCJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	<p>Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozkazy, pokyny</p>	
<p>DCJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	VMGES – Evropa a svět nás zajímá

běžným tématům		vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	9.	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Týdenní program Domluva schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí</p>	
PSANÍ				
DCJ-9-4-01 <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	9.	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
DCJ-9-4-02 <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Pozvání do kina, smlouení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání E-mail</p>	

<p>DCJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>	
---	-----------	--	--	--