

1.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – I. ST

- ve znění dodatku č.37 - platný od 1.9.2012, č.22 Etická výchova - platný od 1.9.2010, Standardů platných od 1.9.2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:	<ul style="list-style-type: none">• Vyučovací předmět se vyučuje na I. stupni ZŠ od 1. do 5. ročníku. V 1. ročníku 7 hodin povinné časové dotace + 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku 8 hodin povinné časové dotace + 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 3. ročníku 7 hodin z povinné časové dotace + 1 hodina s disponibilní časové dotace, ve 4. ročníku 7 hodin z povinné časové dotace + 1 hodina s disponibilní časové dotace a v 5. ročníku 6 hodin z povinné časové dotace + 1 hodina s disponibilní časové dotace týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. V rámci předmětu probíhají besedy v knihovně a návštěvy divadel.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none">• dítě se učí vystižně formulovat a sdělovat své myšlenky• k rozvíjení čtenářské dovednosti a čtení s porozuměním• k osvojování základních pravopisných jevů• vede ke snaze o kultivovaný psaný projev
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none">• Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Výtvarná výchova, Hudební výchova
Přesahy:	Do: HV (1.ročník): Hlasová výchova Do: AJ (3.ročník): Práce se slovníkem Do: AJ (5.ročník): Stavba věty Z: HV (1.ročník): Hlasová výchova Z: ICT (5. ročník): Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL <ul style="list-style-type: none">• zadává úkoly různého stupně obtížnosti• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL <ul style="list-style-type: none">• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITEL

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu (mluvenému i písemnému)
- vede žáky ke slušnému vystupování a vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITEL

- vytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá k uplatňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k dokončování práce, k hodnocení jejich práce

KOMPETENCE OBČANSKÁ

UČITEL

- seznamuje žáky s lidovými tradicemi
- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITEL

- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k organizování a plánování učení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

UČITEL

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- vede žáky k bezpečnému chování v online prostředí
- poskytuje žákům prostor pro tvořivé činnosti s elektronickými texty

	<ul style="list-style-type: none"> vede k ověřování důvěryhodnosti digitálních informací
<p>Průřezová témata:</p>	<p>OSV – KOOPERACE A KOMPETICE práce ve skupině dle pokynů učitele VÝSTUP: žák pracuje ve skupině</p> <p>OSV – ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ práce s pravidly pravopisu VÝSTUP: žák se orientuje v pravidlech pravopisu</p> <p>OSV – SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ párové a skupinové vyučování VÝSTUP: žák spolupracuje se spolužáky</p> <p>OSV – SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE aktivní naslouchání, komunitní kruh VÝSTUP: žák diskutuje ve skupině</p> <p>OSV – MEZILIDSKÉ VZTAHY péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy VÝSTUP: žák reaguje na výtku, rozkaz a přání</p> <p>OSV – KOMUNIKACE verbální i neverbální, scénky, vyprávění, dramatizace VÝSTUP: žák vybírá vhodné formy komunikace</p> <p>OSV – HODNOTY POSTOJE A PRAKTICKÁ ETIKA plánování učení, osobních cílů, cvičení pozornosti, aktivní naslouchání VÝSTUP: žák formuluje své názory a zkušenosti</p> <p>MKV – MEZILIDSKÉ VZTAHY sloh VÝSTUP: žák udržuje tolerantní vztahy a spolupracuje s ostatními</p> <p>MKV – MULTIKULTURALITA pohádky, povídky a pověsti z různých zemí VÝSTUP: žák se seznamuje s literaturou jiných zemí a reaguje na odlišnosti</p> <p>MKV – KULTURNÍ DIFERENCE vstřícný postoj k odlišnostem, literatura různých zem</p>

VÝSTUP: žák získává vstřícný postoj k odlišnostem posloucháním literárních textů

MV – KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

práce s knihami a časopisy

VÝSTUP: žák poznává rozdíl mezi knihou a časopisem

MV – INTERPRETACE VZTAHŮ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY

rozlišování mezi zprávou, reklamou, skutečností a fikcí

VÝSTUP: žák shromažďuje a třídí informace

MV – STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

slohová cvičení

VÝSTUP: žák se podílí na tvorbě mediálních sdělení

MV – VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ, TVORBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

sloh, tvorba projektů a jejich prezentace

VÝSTUP: žák spoluvytváří projekty a podílí se na jejich prezentaci

MV – PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU

skupinová, ve dvojicích

VÝSTUP: žák komunikuje a spolupracuje v týmu

VMEGS - OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT

poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa

VÝSTUP: žák se seznamuje s literaturou jiných zemí

VMEGS – JSME EVROPANÉ

kořeny a zdroje evropské civilizace

VÝSTUP: žák se seznamuje s bajkami a pověstmi jiných národů

VMEGS – EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ

zvyky a tradice národů

VÝSTUP: žák sdělí obsah bajky a vytvoří k ní obrázek nebo komiks

EV- VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ

naš životní styl

VÝSTUP: žák stručně reprodukuje obsah přečteného textu

	EV– LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností VÝSTUP: žák ohodnotí vlastní text
--	--

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	7+1	8+1	7+1	7+1	6+1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1.ročník – DOTACE: 7+1, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí :

Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými formami textu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • učí se aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny učitele • seznamuje se se svou rolí ve skupině
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní dohodnuté povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

ČESKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; • rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; • čte a rozlišuje dlouhé a krátké 	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět	OSV

		<p>samohlásky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná větu, píše na konci věty tečku; 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; 	Kultura mluveného projevu	OSV
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas slova, věty a krátké texty; • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek; 	Věcné čtení	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým písemným pokynům; • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); 	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; 	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; 	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost; 	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči; 	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • krátce, souvisle vypráví své zážitky; 	Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; • udržuje si pracovní a hygienické návyky; 	Hygiena psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; • kontroluje vlastní písemný projev; 	Technika psaní Kontrola a oprava vlastní práce	
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; • dokončí příběh 	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Obrázková osnova Dokončení příběhu	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; 	Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu; • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; 		OSV

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	1.	<ul style="list-style-type: none"> odliší jednotlivé literární pojmy; 	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	1.	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej. 		
ETICKÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	1.	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	Představení, základní komunikační pravidla.	

2. ročník – DOTACE: 8+1, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí :

Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými formami textu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • učí se aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny učitele • seznamuje se se svou rolí ve skupině
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní dohodnuté povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

ČESKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • rozděluje slova na konci řádků; • seřadí slova v abecedním pořádku • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; • označí přízvučnou slabiku ve slově; 	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk	

		<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; • třídí hlásky; 	Krátké a dlouhé samohlásky	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • pozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; • ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; • v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvojněliny, vytvoří vlastní; • přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného; • uvede více významů u známých slov; 	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvojněliny	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; • píše velká písmena na počátku vět, u vlastních jmen osob a zvířat, místních pojmenování, pravopis zdůvodní; 	Pravopis lexikální Vlastní jména	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); 	Významové okruhy slov Podstatná jména, slovesa	

<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří věty, souvětí; 	Věta a souvětí, spojovací výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; • podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; • moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; • v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; 	Druhy vět	OSV
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; • jednoduše reprodukuje přečtené texty; 	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; 	Čtení a naslouchání s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	2.	<ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; • vyslechne druhého, naváže na dané téma 	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	OSV

<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	2.	<ul style="list-style-type: none"> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech; 	Mluvený projev: nonverbální prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	2.	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou; 		OSV
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	2.	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic ; kontroluje vlastní písemný projev; 	Technika psaní Kontrola a oprava vlastní práce	
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	2.	<ul style="list-style-type: none"> píše krátká sdělení podle pokynů učitele; 	Psaný projev žáka	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	2.	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; dokončí příběh 	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Obrázková osnova Dokončení příběhu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	2.	<ul style="list-style-type: none"> při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; 	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů	MKV VMEGS MV
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z 	2.	<ul style="list-style-type: none"> stručně reprodukuje obsah krátkého 	Reprodukce textu	

přečteného textu		<p>literárního textu;</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; 	<p>Počátky interpretace literatury Čtenářský deník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	2.	<ul style="list-style-type: none"> odliší vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům; 	<p>Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní</p>	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	2.	<ul style="list-style-type: none"> vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. 		

3. ročník – DOTACE: 7+1, POVINNÝ
Rozvíjení klíčových kompetencí – Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • písemně se vyjadřuje • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými formami textu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • učí se aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny učitele
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní dohodnuté povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • pracuje s textem v textovém editoru • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČESKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				

<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	3.	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách; správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů; 	Vyjmenovaná slova Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	3.	<ul style="list-style-type: none"> rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; v základním tvaru rozliší slovní druhy; 	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná	OSV
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	3.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; uvede více významů u známých slov; vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná; 	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny Stavba slova, slova příbuzná	
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	3.	<ul style="list-style-type: none"> určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; 	Podstatná jména (rod, číslo, pád) Slovesa (osoba, číslo, čas)	

<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	3.	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; 	Spojování vět Spojovací prostředky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	3.	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; • při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; • reprodukuje obsah textu; • doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu; 	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	3.	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; 	Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	3.	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; 	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	3.	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; • odhalí výraznější chyby v mluveném 		OSV

		projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;		
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	3.	<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka; 	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.	MV
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	3.	<ul style="list-style-type: none"> kontroluje vlastní písemný projev; 	Kontrola a oprava vlastní práce	
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	3.	<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; 	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	3.	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; dokončí příběh 	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Obrázková osnova Dokončení příběhu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; 	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu, dramatizace	MV
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním 	3.	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností ztvární obsah 	Tvořivé činnosti s literárním	MKV

textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	textem Čtenářský deník	MV OSV
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	3.	<ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti; 	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura	VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	3.	<ul style="list-style-type: none"> při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; 	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů	OSV
ETICKÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	3.	<ul style="list-style-type: none"> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	Pomoc v běžných školních situacích. Zájem o spolužáky	

4. ročník – DOTACE: 7+1, POVINNÝ**Rozvíjení klíčových kompetencí:****Žák**

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• písemně se vyjadřuje• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• dotvoří příběh
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory• učí se aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• respektuje pokyny učitele• rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• plní dohodnuté povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• používá elektronická zařízení ke čtení literárních textů

ČESKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
----------------------------------	---------------	----------------------	--------------	-----------------------------

JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; 	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; • graficky zaznamená stavbu slova; • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis; • rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene; 	Stavba slova: kořen, předponová/ příponová část Psaní předložek a předpon Souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; • ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; • píše správně koncovky podstatných jmen; 	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas Koncovky podstatných jmen	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; 		OSV
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • ve dvojjmenné větě vyhledá základní skladební dvojici; 	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět	

neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		<ul style="list-style-type: none"> ve větách s nevyjádřeným podmíněním tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen; 	Souvětí, spojovací výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	4.	<ul style="list-style-type: none"> ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele; 		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	4.	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	Pravopis: lexikální	OSV
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	4.	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého 	Pravopis syntaktický Pravidla pro shodu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	4.	<ul style="list-style-type: none"> sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; 	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky	MKV
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	4.	<ul style="list-style-type: none"> v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu požadované informace; vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; 	Vypravování Popis Oznámení, vzkaz, zpráva, adresa, pozvánka	OSV MV

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • doplní neúplný text; • sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); • napíše jednoduchý slohový útvar 		MKV MV
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; • zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; 		OSV
<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; 	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Telefon	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu); 		
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; • promluvu upraví podle změněného záměru; 		
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; • dodržuje kompoziční a jiné požadavky 	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	OSV

žánry		<ul style="list-style-type: none"> spojené s vypravováním a popisem; vyplní správně jednoduché formuláře; 		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	4.	<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; tvoří nadpisy, člení text na odstavce; v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup; 	<p>Vypravování Popis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	4.	<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich; 	Věcné naslouchání a čtení	MV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	4.	<ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; své dojmy vyjádří písemně i ústně; označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; vypíše z textu informace dle zadání učitele; vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; 	<p>Zážitkové čtení Interpretace literárního díla Čtenářský deník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	4.	<ul style="list-style-type: none"> přednáší a volně reprodukuje text; tvoří vlastní text na dané či vlastní téma; 	Tvořivé činnosti s literárním textem	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	4.	<ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii, prózu, drama 	Literární pojmy: druhy a žánry,	
ETICKÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	4.	<ul style="list-style-type: none"> reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku 	Verbální a neverbální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	4.	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	Pozitivní sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	4.	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	Vyjádření účasti s druhými	

5. ročník – DOTACE: 6+1, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • písemně se vyjadřuje • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • dotvoří příběh
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • učí se aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • plní dohodnuté povinnosti
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se zapojí do elektronické komunikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČESKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01 • porovnává významy slov,	5.	• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové	

<p>zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>		<ul style="list-style-type: none"> • tvoří protikladná slova • žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu • žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným • žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy • žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) 	<p>Slova protikladná</p>	
<p>ČJL-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; • graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část; • rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene; • žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova • žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem • žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou • žák k danému slovu uvede slova příbuzná 	<p>Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov Psaní předložek a předpon Souhláskové skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, Zdvojené souhlásky</p>	
<p>ČJL-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy 	<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; • určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, 	<p>Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a</p>	<p>OSV</p>

<p>plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>		<p>číslo, způsob, čas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá složené tvary slovesa; • určí druh a vzor přídavných jmen; • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; • rozpoznává neohebné slovní druhy; • správně píše předložku s/z; • žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu. (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) • žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh • žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) • žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím 	<p>měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, zájmena, číslovky Pravopis morfologický</p>	
<p>ČJL-5-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; • určí nespisovné tvary u českých slov; • označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; • žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými • žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod mužský životný) 	<p>Slova spisovná a nespisovná</p>	<p>OSV</p>

<p>ČJL-5-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	5.	<ul style="list-style-type: none"> na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; vyhledá další skladební dvojice žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) 	<p>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>Další skladební dvojice (bez terminologie)</p>	
<p>ČJL-5-2-06</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	5.	<ul style="list-style-type: none"> pozná souvětí; spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; žák rozliší větu jednoduchou a souvětí žák vytvoří z věty jednoduché souvětí žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku 	<p>Skladba: věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Větný vzorec</p>	
<p>ČJL-5-2-07</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	5.	<ul style="list-style-type: none"> žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu 		
<p>ČJL-5-2-08</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	5.	<ul style="list-style-type: none"> žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního 	<p>Pravopis: lexikální</p>	OSV
<p>ČJL-5-2-09</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	5.	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 	<p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Několikanásobný větný člen</p>	OSV

		<ul style="list-style-type: none"> žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<p>ČJL-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	5.	<ul style="list-style-type: none"> z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; žák navrhne vhodný nadpis žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 	Čtení s porozuměním	MV
<p>ČJL-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	5.	<ul style="list-style-type: none"> porovná informace ze dvou zdrojů; žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu žák vypíše z textu požadovanou informaci žák rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné 	Poznámky a výpisky	MKV
<p>ČJL-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	5.	<ul style="list-style-type: none"> doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu; žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti " 	Úplnost a neúplnost textu	

		<ul style="list-style-type: none"> • žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce 		
<p>ČJL-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; • zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; • žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah • žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě 	<p>Výpisky Vypravování Popis Oznámení, vzkaz, zpráva, adresa, pozvánka</p>	OSV
<p>ČJL-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; • žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku • žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z informací 	<p>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Telefon</p>	OSV
<p>ČJL-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje; • žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) • žák vyhledá na internetu, v časopise, v 	<p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p>	MV

		denním tisku příklad manipulativní reklamy		
<p>ČJL-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; • promluvu upraví podle změněného záměru; • žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta • žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému 	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Telefon	
<p>ČJL-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu; • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; • žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vatom apod.) • žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci 	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace	OSV
<p>ČJL-5-1-09</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; • žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy • žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy • žák v ukázce dopisu doplní, co chybí 	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, popis osoby, popis předmětu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, tiskopisy, dopis, sms, elektronická komunikace	OSV

<p>ČJL-5-1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam osnovy; • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce; • žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) • žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
<p>ČJL-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; • své dojmy vyjádří písemně i ústně; • označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; • vypíše z textu informace dle zadání učitele; • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu; • žák zpracuje stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku • žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem 	<p>Zážitkové čtení Interpretace literárního díla Čtenářský deník</p>	
<p>ČJL-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	5.	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohádku, bajku, dotvoří ji obrázky; • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm; • žák přednese a volně reprodukuje text • žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>VMEGS EV OSV</p>
<p>ČJL-5-3-03</p>	5.	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednoduché literární, publicistické a 	<p>Základní literární pojmy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 		<p>populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití) 	<p>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, pověst Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</p>	
<p>ČJL-5-3-04</p> <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	5.	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní žánry literatury pro děti; používá základní literární pojmy žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza 		VMEGS
ETICKÁ VÝCHOVA				
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	5.	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení 	Pozitivní sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	5.	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	Vyjádření účasti s druhými	