

ANGLICKÝ JAZYK

- ve znění standardů platných od 1.9. 2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none">• Výuka Anglického jazyka probíhá od 6. ročníku do 9. ročníku základní školy, časová dotace je 3 hodiny týdně z povinné časové dotace.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none">• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti• Dorozumění se v běžných situacích• Překlad přiměřeně náročného textu• Porozumění přiměřeně náročného textu slyšeného projevu• Schopnost reagovat v běžných situacích-řešit problémové situace• Rozšíření a aktivní užití slovní zásoby• Znalost základních reálií anglicky mluvících zemí• Uvažování v evropských souvislostech• Kladná motivace k dalšímu studiu
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none">• Český jazyk• Občanská výchova• Dějepis• Zeměpis• Informatika• Přírodopis
Přesahy do a z předmětů:	Vv- II.st (6. ročník) - Člověk, oblečení Čj- II.st (6. ročník) - Moje rodina, Můj přítel Z- II.st (7. ročník) - Amerika INF- II.st (7. ročník) - Nákupy, Restaurace VKZ- II.st (7.ročník) - Zdraví Z- II.st (8.ročník) - Reálie VKZ-II.st (8.ročník) - Mezilidské vztahy Př. II.st (8ročník) - Člověk a zdraví Čj- II.s t(8.ročník) – Svátky, Kultura

	KAj -II.st (9.ročník) - Cestování, Můj dům, Realie KAj -II.st (9.ročník) – Problémové situace
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízí žákům podklady k učení • Vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků • Nabízí vhodné a efektivní metody <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí u žáků touhu objevovat krásu porozumění cizímu jazyku <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke srozumitelnému a přehledné aplikaci gramatických jevů <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci <p>KOMPETENCE OBČANSKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování a zahraničí a u nás <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporuje strategické myšlení, které vede k vytvoření správných učebních i pracovních návyků <p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • Vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • Vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Průřezová témata	<p>OSV – OSOBNÍ ROZVOJ: poznávání lidí: In the Classroom, Free Time , My Life mezilidské vztahy : In the Classroom, Free Time, Doctor- Doctor komunikace: Family Life, , Food, At the Restaurant, Shopping, What's Your Sports? VÝSTUP: ujasní si význam nové slovní zásoby a aplikuje nové poznatky v podobě vlastního ukázkového příkladu (scénka, dialog rozhovor), naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností a zpracovává je do projektů</p> <p>MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: lidské vztahy: A Day in a Life, Kids Culture page- MULTIKULTURALITA: VÝSTUP: poznává život a tradice v jiné kultuře, učí se toleranci respektuje úhly pohledu ,vlastními slovy formuluje získané informace (dopis, email)</p> <p>VMEGS- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá: Our house, Our Town, My Country, Valentine's Day. Objevujeme Evropu a svět: Our house, Our Town, My Country VÝSTUP: seznamuje se a srovnává způsob života a svátky v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, vyhledá, třídí informace, diskutuje a pracuje ve skupině</p> <p>EV- EKOLOGICKÁ VÝCHOVA: lidské aktivity a problémy životního prostředí: Animals, Pets, At the ZOO, The Bat, Twister VÝSTUP: samostatně vyhledá informace na internetu a v literatuře, informace zpracovává v týmu, společné výstupy prezentuje ostatním</p>

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6.ročník – DOTACE: 3, POVINNÝ (CIZÍ JAZYK-1. JAZYK):3

Rozvíjení klíčových kompetencí:

žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá a nalézá způsoby její nápravy • je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • osvojuje si základní jazykové a literární pojmy • používá odbornou terminologii • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouho dobých cílů • pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nevhodnější, svoji volbu zdůvodní • rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo • s pomocí učitele si stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude práce úspěšná • tím, že žák může využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které mu pomohou při praktické práci s technikou • třídí do témat slovní zásobu • užívá osvojené názvosloví • vyhledá informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vysvětluje význam pojmů • využívá kombinované (audiovizuální) zdroje • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dotvoří příběh • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • učí se provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • uvažuje o alternativách řešení

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledá potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • využívá fakta zjištěná vlastním pokusem či logickým uvažováním, také používá fakta z různých zdrojů • změni své názory na základě nových informací či změněných podmínek • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvoření přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje své výtvary • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci používá osvojené odborné termíny • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém

	<ul style="list-style-type: none"> • stylizuje psaný a mluvený projev • učí se aktivnímu naslouchání • dodržuje oční kontakt • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá proto jednoznačná a výstižná pojmenování • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • zvládá podle svých možností základní techniky verbální komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • na modelových situacích si osvojuje zásady slušného chování • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • osvojuje si role ve skupině • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • při práci ve skupině plní svoji, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • raduje se z výsledků skupiny, i když nevítežilo řešení, které navrhoval • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • seznamuje se se svojí rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tematickým celkům • spolupracuje při řešení problémů • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolů, hlídá mezeričasy jednotlivých úkolů • stanovuje si cíle k sebe zlepšení

	<ul style="list-style-type: none"> • učí se toleranci a ohleduplnosti • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své jednání • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do kulturních akcí ve škole • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • podle svých schopností a zkušeností s PC poskytne pomoc spolužáků • poznává ekonomickou problematiku jiných států • při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá • respektuje tradice a kultury jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se s hudbou a tradicemi cizích zemí • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • naplňuje práci do jednotlivých kroků

	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledá, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném 	<u>Tematické okruhy:</u> Přátelé a rodina Barvy, oblečení, sporty, čísla Nakupování Měsíce v roce	OSV, VMEGS

		<p>jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci z nahrávky • rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • rozumí důležitým informací v krátkých a jednoduchých nahrávkách 	<p>Počasí Zvyky a koníčky Zvířata, domácí mazlíčci Části těla Zdraví, u doktora-zubaře Jídlo a pití, restaurace, recepty Země a kontinenty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • z poslechu vyhledá odpovědi na otázky • v pomalé promluvě zachytí důležité informace • porozumí textu 	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Určitý a neurčitý člen Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Řadové číslovky (datum) Ukazovací zájmena Some x Any Minulý čas Vazba „going to“ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Frekvenční příslovce Příslovce</p>	
MLUVENÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, 	<p>Tematické okruhy a jazykové prostředky se dále rozvíjejí v dalších ročnících.</p>	<p>OSV, MKV, VMEGS, EV</p>

		<p>je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy základní informace • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět • zeptá se na chybějící informace 		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		<ul style="list-style-type: none"> žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) vybaví si správnou výslovnost 		
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		<ul style="list-style-type: none"> žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět svými slovy vyjádří smysl textu žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 		

		<ul style="list-style-type: none"> vytvoří otázku na základní vztahy 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	6.	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas srozumitelně jednoduchý text žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	OSV, MKV, VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 			
PSANÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje osobě ve formuláři 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	OSV, MKV, EV
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující 		

		<p>otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

Rozvíjení klíčových kompetencí:

žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • osvojuje si základní jazykové a literární pojmy • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • s pomocí učitele si stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude práce úspěšná • třídí do témat slovní zásobu • užívá osvojené názvosloví • vyhledává informace na internetu • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • dotvoří příběh • hodnotí dosažení dílčích cílů • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry

	<ul style="list-style-type: none"> • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek • zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje postup, výsledky a závěry svých experimentů a pozorování • prezentuje své výtvořky • prezentuje získané poznatky před ostatními

	<ul style="list-style-type: none"> • předává své zkušenosti ostatním • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • naslouchá druhým • osvojuje si role ve skupině • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • po skončení práce se stará o úklid • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci

	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky • raduje se z výsledků skupiny, i když nezávítězilo řešení, které navrhoval • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • učí se toleranci a ohleduplnosti • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu • přiměřeně uplatňuje svá práva, zná práva a svobody druhých a respektuje je • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • seznamuje se s různými druhy literárních textů

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW) • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • naplňuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • používá pomůcky a vybavení v praxi • pracuje se slovníkem • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • zapojuje se do pracovních aktivit ve škole dle svých možností a zájmů • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	7.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduché konverzaci z nahrávky rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách 	<u>Tematické okruhy:</u> Životní události Rodina- rodokmen Volný čas a aktivity Školní předměty a technologie Kultura- Velká Británie Doprava Místa- bydlení, zaměstnání Svět- časová pásma Části domu, vybavení <u>Jazykové prostředky:</u> Minulý čas- ago Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Like+ ing Plánovaná budoucnost – going to Revision 1 Budoucí čas Will pro nabídky a rozhodnutí Minulý čas průběhový Revision 2	OSV, VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) z poslechu vyhledá odpovědi na otázky v pomalé promluvě zachytí důležité informace porozumí textu 	Opakování a prohlubování učiva (jazykových prostředků) ze 6.ročníku	
MLUVENÍ				
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	7.	<ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci vyjádří vlastními slovy základní informace 	Tematické okruhy a jazykové prostředky se dále rozvíjejí v dalších ročnících	OSV, MKV, VMEGS, EV

		<ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět • zeptá se na chybějící informace 		
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		<ul style="list-style-type: none"> • žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • vybaví si správnou výslovnost 		

<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		<ul style="list-style-type: none"> žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět svými slovy vyjádří smysl textu žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec vytvoří otázku na základní vztahy 		
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>				
<p>Žák:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	7.	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas srozumitelně jednoduchý text žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	OSV, MKV, VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		

PSANÍ

Žák:

<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje osobě ve formuláři 	7.	<ul style="list-style-type: none"> žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým 	OSV, MKV, EV
--	----	--	--	--------------

	vykonává	okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

		příslovci nejdříve, potom, nakonec		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

8.ročník – DOTACE:3, POVINNÝ (CIZÍ JAZYK) 3

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji písemně se vyjadřuje používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní přizpůsobí se různým výukovým aktivitám samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty) třídí do témat slovní zásobu vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech vyhledává informace na internetu využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech - • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • dotvoří příběh • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • vytváří různé typy dokumentů • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života • zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • naslouchá druhým • na výtvarném úkolu spolupracuje ve skupině i individuálně a neodmítá ani nekritizuje nápady ostatních

	<ul style="list-style-type: none"> • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • osvojuje si role ve skupině • osvojuje si věcnou argumentaci • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • po skončení práce se stará o úklid • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanovuje si cíle ke sebezlepšení • učí se toleranci a ohleduplnosti • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě

	<ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů • vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v německém jazyce • pracuje se slovníkem • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play • na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • pracuje se slovníkem • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák:				
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché konverzaci z nahrávky • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých 	<u>Tematické okruhy:</u> Londýn- zeptání se na cestu, popis cesty, významná místa Londýna Historické události Londýna Kultura- divadlo, film, literatura New York Škola-pravidla (zákazy, příkazy) Popis školní budovy <u>Jazykové prostředky:</u> Určitý a neurčitý člen- použití	OSV, VMEGS

		nahrávkách	Přítomný čas průběhový pro blízkou budoucnost Přídavná jména Protiklady Předpřítomný čas Rozhodnutí a návrhy Revision 3 Must, have to, can Should Frázová slovesa Předpřítomný čas- ever/never Velká čísla Something/anything etc Revision 4	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) z poslechu vyhledá odpovědi na otázky v pomalé promluvě zachytí důležité informace porozumí textu 		
MLUVENÍ				

<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	8.	<ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci vyjádří vlastními slovy základní informace žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si 	<p>Tematické okruhy a jazykové prostředky se dále rozvíjejí v dalších ročnících</p>	<p>OSV, MKV, VMEGS, EV</p>
---	----	---	---	----------------------------

		<p>co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na chybějící informace 		
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		<ul style="list-style-type: none"> • žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • vybaví si správnou výslovnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • svými slovy vyjádří smysl textu • žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět 		

		<p>řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří otázku na základní vztahy 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas srozumitelně jednoduchý text • žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	OSV, MKV, VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah 		

		<p>daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
PSANÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje osobě ve formuláři 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	OSV, MKV, EV

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		

9.ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK - 1.JAZYK): 3

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji písemně se vyjadřuje používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu přizpůsobí se různým výukovým aktivitám samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) třídí do témat slovní zásobu vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech vyhledává informace na internetu využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
--------------------	---

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dotvoří příběh • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • ověřuje si informace nabízené v médiích • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při práci se šablonami a pracovními návody • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • vytváří různé typy dokumentů
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje své výtvary • při komunikaci se učí dodržovat vžitá pravidla • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu

	<ul style="list-style-type: none"> • při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě • učí se aktivnímu naslouchání • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • na modelových situacích si osvojuje zásady slušného chování • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • osvojuje si role ve skupině • osvojuje si věcnou argumentaci • podílí se na vytváření pravidel týmu a dodržuje je v duchu fair-play • po skončení práce se stará o úklid • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky

	<ul style="list-style-type: none"> • raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • učí se toleranci a ohleduplnosti • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí spolužáka • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do kulturních akcí ve škole • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá • přivolá pomoc zraněnému spolužákovi • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v anglickém jazyce • seznamuje se s hudbou a tradicemi cizích zemí

	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s lidovými tradicemi a kulturou anglicky mluvících zemí uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) napiše životopis v českém a 1 cizím jazyce naplánuje práci do jednotlivých kroků na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu používá pomůcky a vybavení v praxi používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci pracuje se slovníkem vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách využívá ICT pro vyhledávání informací žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	9.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném 	<u>Tematické okruhy:</u> Popis osob- vzhled, vlastnosti Povolání- pracovní reklama Oblečení –části oblečení, v obchodě s oblečením	OSV, VMEGS

		<p>jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci z nahrávky • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech • rozumí důležitým informací v krátkých a jednoduchých nahrávkách 	<p>Materiály- popis předmětů Život dříve a nyní Jídlo a zdraví Části těla U lékaře Známé osobnosti Austrálie Počasí a podnebí</p>	
<p>CJ-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • z poslechu vyhledá odpovědi na otázky • v pomalé promluvě zachytí důležité informace • porozumí textu 	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <p>Přítomné časy a stavová slovesa Předpřítomný čas s for, since, too/enough Revision 1 Minulý čas prostý, průběhový Modální slovesa+ opisy pro budoucí čas Revision 2 Gerundium- there is someone..ing, see/hear someone...ing Předpřítomný čas a minulý čas prostý- been and gone Revision 3 První kondicionál So do I, No do I Frázová slovesa Trpný rod-might Revision 4</p>	

MLUVENÍ

<p>CJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • vyjádří vlastními slovy základní informace • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si 	<p>.</p>	<p>OSV, MKV, VMEGS, EV</p>
--	-----------	---	----------	----------------------------

		<p>co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na chybějící informace 		
<p>CJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		<ul style="list-style-type: none"> • žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • vybaví si správnou výslovnost 		
<p>CJ-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • svými slovy vyjádří smysl textu • žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět 		

		<p>řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří otázku na základní vztahy 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<p>CJ-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	9.	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas srozumitelně jednoduchý text žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem 	OSV, MKV, VMEGS

<p>CJ-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů 		
PSANÍ				
<p>CJ-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje osobě ve formuláři 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	OSV, MKV, EV
<p>CJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

	<p style="color: blue;">potom, nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky • žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 		
--	---	--	--

<p>CJ-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none">• reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">• žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života		
--	--	--	--