

## Další cizí jazyk - RUSKÝ JAZYK– ve znění standardů platných od 1.9.2013

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně z disponibilních hodin, je zařazen mezi nepovinné předměty a vyučuje se na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny s využitím jazykové a ICT učebny.</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>• k položení základu komunikativní kompetence tak, aby žáci:<ul style="list-style-type: none"><li>- byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích</li><li>- byli schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech</li><li>- byli schopni písemně zformulovat jednoduchá sdělení</li><li>- porozuměli textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni</li><li>- poznali základní reálie ruských mluvících zemí a základní zvyky v těchto oblastech</li></ul></li><li>• k <b>pochopení</b> jazyka jako <b>prostředku historického a kulturního vývoje</b> národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li><li>• <b>k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</b></li><li>• <b>k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</b></li><li>• ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li><li>• ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví</li></ul>
Přesahy z předmětů:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk – sloh, Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy, Zeměpis</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> <b>UČITEL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nabízí žákům podklady k učení</li><li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich</li></ul>

	<p>pravidelnému využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému popisnému hodnocení výsledků, řídí diskusi</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem a se životem školy</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání názorů a vytvoření vlastního úsudku</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s probíranými tématy</li> <li>• vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a vhodné aplikaci gramatických jevů</li> <li>• vede žáky k formulování vlastního názoru</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování v zahraničí a u nás</li> <li>• nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích schopností</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	<p><b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí - rozhovory na témata já a moje rodina, volný čas  VÝSTUP: Žák volí efektivní strategie komunikace, naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností, reflektuje své činnosti a postoje.  Poznávání lidí – oslovení, pozdrav, představování, blahopřání  VÝSTUP: Žák přijímá odlišnosti své i jiných, hledá jejich výhody.  Mezilidské vztahy – dialogy na témata naše třída, škola  VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci, nabízí spolupráci, navazuje na myšlenky jiných.</p> <p><b>EGS</b>  Evropa a svět nás zajímá – tematicky zaměřené okruhy – cestování, pobyt v zahraničí  VÝSTUP: Žák používá informace z různých informačních zdrojů, připraví si prezentaci o vybrané zemi.  Objevujeme Evropu a svět – ruské pohádky, život v rusky mluvících zemích – zvyky, obyčej, jídlo  VÝSTUP: Žák srovnává způsob života v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, porovnává způsob života v různých zemích podle samostatně zvolených kritérií.</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference – tematicky zaměřené okruhy – život v rusky mluvících zemích – kultura, hudba, móda, nákupy  VÝSTUP: Žák respektuje různé úhly pohledu, názory a postoje a vytváří si vlastní názor a postoj, vlastními slovy formuluje získané informace.  Multikulturalita – používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností v daných tématech  VÝSTUP: Adekvátně jedná a reaguje v simulovaných i reálných situacích.</p> <p><b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma příroda, životní prostředí, počasí  VÝSTUP: Žák stručně a jasně vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých.  Vztah člověka k prostředí – téma naše obec, naše město</p>
------------------	---

	<p>VÝSTUP: Žák zjišťuje informace a porovnává je.</p> <p><b>MV</b>  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – média, kontakty ( telefon, SMS, dopis, mail)  VÝSTUP: Žák formuluje svůj názor, porovnává a argumentuje, zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů, používá internet k vyhledávání potřebných informací.</p>
--	--

#### Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	1	1	1
Povinnost	nepovinný	nepovinný	nepovinný

#### Učební plán předmětu pro přechodné období

Ročník	8	9
Dotace	1	1
Povinnost	nepovinný	nepovinný

**7. ročník – DOTACE: 1, NEPOVINNÝ**

## Rozvíjení klíčových kompetencí

### Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li><li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li><li>• písemně se vyjadřuje</li><li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li><li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li><li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li><li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li><li>• třídí do témat slovní zásobu</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li><li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li><li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li><li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li><li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li><li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li><li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li><li>• seznamuje se s různými formami textu</li><li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li><li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li><li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li><li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li><li>• klade doplňující otázky</li><li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li><li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• <b>vytvoří svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</b></li> </ul>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>

RUSKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>7.</p>	<p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</p> <p>První kroky: Vstupní audioorální kurz, seznámení se s azbukou, pozdravy, představení se</p>	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>7.</p>	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba: Význam slov v kontextu, slovní zásoba dle témat – základní komunikační situace</p> <p>Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, volný čas</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>7.</p>	<p>žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Komunikační situace – představování, pozdrav, poděkování, seznamování, omluva, pozvání</p>	
<p><b>MLUVENÍ</b></p>				



DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	7.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik  Představení se, Poděkování, Otázky a odpovědi, Stručné sdělení, Souhlas, nesouhlas	OSV - Sebepoznání a sebezpečí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	7.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	Představení členů rodiny, Vyprávění o zájmech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	7.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Pohovoření o sobě Posouzení správnosti Sestavení jednoduchých vět Telefonování, základní rozhovor	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	7.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům s nimiž se setkává při výuce a obsahují známou slovní zásobu	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Grafická podoba jazyka: Čtení jednotlivých písmen, pořadí písmen, čtení slabik, slov, vět, orientace v dvojazyčném slovníku	
DCJ-9-3-02	7.	rozpozná známá slova a slovní spojení	Tematické okruhy - jmenuji se, moje	OSV - Sebepoznání a

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	rodina, moji přátelé, škola, volný čas	sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	7.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Vyprávění o koníčcích, o sobě a rodině Domluva, odmítnutí	
<b>PSANÍ</b>				
DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	7.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává	Grafická podoba jazyka – azbuka a psaní jednotlivých písmen, měkký a tvrdý znak, základní číslovky	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	7.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů ( např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou osvojovány pasivně, při používání ustálených slovních spojení (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	7.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	E - mail, krátký dopis, odpověď na dopis	

## 8. ročník – DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí

**Žák:**

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li><li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li><li>• písemně se vyjadřuje</li><li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li><li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li><li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li><li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li><li>• třídí do témat slovní zásobu</li><li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li><li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li><li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li><li>• nenechá se odradit případným nezdarem</li><li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li><li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li><li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li><li>• seznamuje se s různými formami textu</li><li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li><li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li><li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li><li>• klade doplňující otázky</li><li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a v cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> </ul>

- využívá ICT pro vyhledávání informací
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

## RUSKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	8.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – intonace, přízvuk, základní fonetická pravidla	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu	OSV – Organizace vlastního času, Zdravý životní styl

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	8.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reálie – představení reálií Ruska zábavnou formou	
<b>MLUVENÍ</b>				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	8.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě	Zvuková podoba jazyka – intonace, přízvuk, základní fonetická pravidla Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu - základní komunikační situace	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	8.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Smluvení schůzky Zájmová činnost Přijetí a odmítnutí pozvání, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty, dopravní	

		slov, jednoduchých slovních spojení a vět	prostředky, město Tvoření otázek	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	8.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává ve výuce, v učebnici i v životě	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, popis cesty – základní komunikační situace	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	8.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Komunikační situace: Vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu Vyjadřování dojmů, radosti, lítosti a srovnání	



PSANÍ				
DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	8.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Tematické okruhy - zájmová činnost, zvířata, počasí, rodina, já	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají	Psaní krátkého dopisu dle vzoru  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	8.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Dopis E-mail Inzerát Pozvánka na oslavu	MV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

## 9. ročník – DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí

#### Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li> <li>• třídí do témat slovní zásobu</li> <li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li> <li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• seznamuje se s různými formami textu</li> <li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li> <li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a v cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>



## RUSKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	9.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace)  Grafická stránka jazyka : upevňování pravopisných návyků	OSV
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – přídavná jména, zájmena vyjádření přibližnosti  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	9.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům	Tematické okruhy – já, rodina, setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	
<b>MLUVENÍ</b>				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	9.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přídavná jména, zájmena, vyjádření přibližnosti Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace)  Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě	OSV - Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	9.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	9.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy – rodina, já, setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje  Rozhovory na ulici s turisty Vyžádání informace	EV – vztah člověka k prostředí
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	9.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Fráze k jednotlivým tématům a základním komunikačním situacím	OSV
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	VMGES
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	9.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Popis cesty Domluva schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí	



**PSANÍ**

<p>DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>9.</p>	<p>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	<p>Tematické okruhy – já, rodina setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje</p>	<p>OSV – Organizace vlastního času, zdravý životní styl</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>9.</p>	<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí</p> <p>představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají</p>	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- přídavná jména, zájmena, vyjádření přibližnosti Pozvání do kina, smluvení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání E-mail, dopis, pozvánka</p>	
<p>DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>9.</p>	<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	