

8. třída – Utváření života podle víry

Vazba učiva 8. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- ☐ Žáci vidí souvislosti ve zprávě o stvoření a spoluzodpovědnosti lidí za stvoření. Umějí vysvětlit souvislost Ježíšova vtělení s křesťanským postojem k chudobě a bolesti. Pro praktický život umí interpretovat jednání biblických postav i světců (Edith Steinová). Znalost těchto souvislostí motivuje žáky k dalšímu objevování praktických aplikací křesťanského učení.

Kompetence k řešení problémů

- ☐ Žáci jsou vedeni k tomu, aby pojmenovávali problémy a „sestupovali“ k jejich kořenům. V 8. ročníku zaujímají postoj k napětí mezi potřebou být originální a potřebou nelišit se. Učí se zacházet se svědomím, které uschopňuje ke správné odpovědi a zodpovědnosti. Žáci umějí zdůvodnit svoji mravní odpovědnost vůči svému okolí. Žáci zaujímají postoje k problémům světa – konfliktům, válkám, bídě a utrpení a umějí interpretovat křesťanský pohled na ně.

Kompetence komunikativní

- ☐ Žáci se učí komunikovat v mezilidských vztazích na základě poznání, že důstojný lidský život je první hodnotou, za kterou jsme zodpovědní (8.6.29).
- ☐ K diskuzím a získávání poznatků o celosvětové církvi a diskutovaných problémech žáci využívají internet, informační databáze, televizní programy, videoprogramy, prezentace apod.

Kompetence sociální a personální

- ☐ Žáci chápou víru jako schopnost rozpoznávat v druhém člověku svého bližního, který potřebuje pomoc. Učí se tuto pomoc poskytovat a přijímat přiměřeným způsobem.
- ☐ Žáci umějí diskutovat, připravovat si fakta k diskusi, nalézat pro i protiargumenty. Diskuse je vedena v klimatu efektivní spolupráce a vzájemného naslouchání za účelem dalšího poučení ze zkušenosti druhých či nalezení nových cest k řešení (8.6).
- ☐ Žák je schopen diskutovat o otázce „Kdo jsem“ v kontextu stvoření světa a člověka a poznávat sám sebe (8.1.1 a 8.1.2).

Kompetence občanské

- ☐ Žáci si uvědomují zodpovědnost člověka za rozvoj tělesného, duševního i duchovního rozměru lidského života (8.6.29).
- ☐ Žáci si prohlubují poznání základních morálních norem, aby si upevnili kladné postoje k nim. Tato skutečnost ovlivňuje jejich chování ve vztahu k druhým lidem i celé společnosti. V 8. třídě patří Desatero k hlavním obsahům.
- ☐ Žáci se seznamují s různými pojetím víry ve světě, jsou vedeni k respektování lidí s odlišným přesvědčením (8.4.17).
- ☐ Žáci jsou vedeni k úctě k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví. Díky metodám práce s obrazem lépe rozumí hodnotným uměleckým dílům. Dále jsou vedeni k úctě k přírodě z úcty ke Stvořiteli a k pozitivnímu vytváření životního prostředí, ochraně a podpoře zdraví (8.4.15).

Kompetence pracovní

- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech a s přihlédnutím k hodnotám předložených náboženskou výchovou činí rozhodnutí k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření (8.6.32).
- Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově (8.4.19).

8.1 Nový pohled na sebe, druhé a na Boha
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>OSV: sociální rozvoj – vztahy, komunikace, kooperace, kompetice</i>
8.1.1 KDO JSEM?
Očekávaný výstup:
Žáci mají formulovat sebehodnocení a uvést je do vztahu s Božím pohledem na člověka. (Iz 49,16; Ž 139).
Vzdělávací obsah:
Cvičení zaměřené na poznávání svých vlastností a na rozvíjení schopnosti hovořit o sobě Výchova ke schopnosti porozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání Žalm 139
8.1.2 HLEDÁM SÁM SEBE
Očekávaný výstup:
Žáci mají vyjádřit své právo na svou originalitu, mají ji srovnat s tlakem reklamy, médií a svého okolí a diskutovat otázku potřeby životních vzorů, tedy hledat a nacházet rovnováhu mezi potřebou „mít svou tvář“ a potřebou „nelišit se od ostatních“. Žáci mají řešit mezi nabídkou životních vzorů i jméno Ježíše Krista a odpovědět si na otázku, zda také on může být pro ně vzorem.
Vzdělávací obsah:
Napětí mezi potřebou být originální a potřebou nelišit se Korekce vzoru podle představ médií jako příprava na přijetí náboženských vzorů
8.1.3 KUDY VEDE CESTA?
Očekávaný výstup:
Žáci mají popsat své chování vůči vzoru jako cíli svého úsilí (vylepování plakátů, nakupování oblečení, typy účesů). Žáci mají vysvětlit potřebu mít v životě někoho, kdo je jim blízko a kdo je v jejich životě doprovází.
Vzdělávací obsah:
Příběh „Optimistický průvodce“ Nabídka Ježíše jako univerzálního vzoru Výchova ke schopnosti odhalovat manipulaci s náboženskými vzory
8.1.4 ODPUŠTĚNÍ BEZ HRANIC
Očekávaný výstup:

<p>Žáci mají objasnit rozdíl mezi mediálním vzorem a vzorem, do kterého vkládáme svou potřebu mít blízko člověka, kterého obdivujeme.</p> <p>Žáci mají najít podobnosti a rozdíly v doprovázení člověka člověkem a v doprovázení člověka Bohem v Ježíši Kristu.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>L 7,36–50</p> <p>Různé způsoby doprovázení: od manipulujícího obdivování k lásky-plnému doprovázení dávajícímu prostor Výchova ke schopnosti důvěřovat v Boží blízkost</p>
<p>8.1.5 NAROVNÁVAT, CO JE POKŘIVENÉ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají popsat, jak Ježíš vstupuje do života člověka, který se mu otevře, tj. který v něho uvěří.</p> <p>Žáci mají alespoň v náznaku zakusit, jak Ježíš v životě takového člověka může působit: léčí komplexy, narovnává, co je pokřivené.</p> <p>Žáci mají rozlišit rozdíl mezi životem vnitřně pokřiveného a vnitřně rovného člověka a položit si otázku: „Jak je to se mnou?“</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>

<p>Výchova ke schopnosti porozumět sám sobě Reflexe vlastních nedokonalostí a komplexů, které směřují k sebezpřijetí a k ujištění, že Bůh nás přijímá takové, jací jsme, a pomáhá nám „narovnat se“ L 13,10–13.17b</p>
<p>8.1.6 UČÍME SE JEDNAT JAKO JEŽÍŠ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají pojmenovat na základě Ježíšových zázraků, uzdravení a odpuštění návod, jak se lidé mohou navzájem „uzdravovat“ a odpouštět si. Žáci mají objeovat v současném světě činy, kterými lidé vytvářejí Boží království. Žáci mají diskutovat otázku, zda je pro ně v tomto světě možné následovat Ježíše jako svůj vzor.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Blahoslavenství jako výzva následovat Ježíše, uzdravovat a usmiřovat svět, a tak budovat Boží království (Mt 5,3–10) Jk 2,12–13</p>
<p>8.1.7 NOVÝ POHLED NA SVĚT</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají objevit víru jako schopnost rozpoznávat v tomto světě Boží království. Žáci mají tento objev na vysvětlit jako výzvu k chápání konkrétních životních situací a k vytváření vědomí smysluplnosti vlastního života.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Víra jako nový pohled na svět Podobenství o Božím království Mt 25,1–13; Mt 18,12–13; Mt 21,28–31; Mt 20,1–16; Mk 4,3–8; L 12,16–20; L 14,16–24; L 18,10–14; L 15,8–9; L 15,11–32</p>
<p>8.1.8 NOVÝ POHLED NA ČLOVĚKA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají vysvětlit jako důsledek víry schopnost rozpoznávat v druhém člověku svého bližního, který potřebuje pomoc. Žáci mají objasnit Boží království jako společenství, ve kterém Bůh miluje lidi a lidé milují Boha a sebe navzájem.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>

Víra jako nový pohled na člověka

Podobenství o milosrdném Samaritánovi (L 10,25–37)

Výzva k angažované pomoci druhému člověku, která znamená volbu: přihlížet nebo pomáhat Žalm 102

8.2 Vnitřní kompas

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

VDK: postoje a hodnoty

8.2.9 SVĚDOMÍ A ODPOVĚDNOST

Očekávaný výstup:

Žáci mají vysvětlit existenci svého vlastního svědomí na situacích, kdy se rozhodují pro mravně dobrý nebo špatný čin.

Žáci mají diskutovat odpovědnost za svá mravní rozhodnutí vzhledem k sobě, k druhým lidem a ke světu.

Vzdělávací obsah:

Příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem

Výchova k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Důsledky jednání vůči sobě, druhým lidem a vůči Bohu

8.2.10 SLYŠET SRDCEM

Očekávaný výstup:

Žáci mají vysvětlit rozdíl mezi zvažováním vnějších názorů a norem a jednáním podle vnitřních postojů.

Žáci se mají dotknout skutečnosti, že v největší hloubce vlastního nitra zvažuje křesťan svá rozhodnutí společně s Bohem.

Vzdělávací obsah:

Nácvik soustředění, ztišení a meditace

Srdce jako znamení prostoru, kde ke mně promlouvá Boží hlas Ex 36,26

8.2.11 MŮJ VNITŘNÍ HLAS

Očekávaný výstup:

Žáci mají popsat základní náhled na vývoj svědomí z pohledu vývoje člověka.

Žáci mají diskutovat vědomí zodpovědnosti za formování vlastního svědomí.

Vzdělávací obsah:

Svědomí jako Boží hlas v člověku: člověk přichází na svět s „darem svědomí“, které mají povinnost formovat dále nejprve jeho rodiče, později on sám Vývoj svědomí

Výchova svědomí

8.3 Budoucnost již začala

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

VDK: principy demokracie

8.3.12 KRÁLOVSTVÍ MÍRU A POKOJE

Očekávaný výstup:

Žáci mají vysvětlit politickou a náboženskou situaci izraelského národa v době před Ježíšovým narozením a z ní plynoucí upínání se k naději na příchod Mesiáše.

Žáci mají v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace: Boží království je již přítomné v tomto světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení.

Vzdělávací obsah:

Boží království v tomto světě jako znamení Božího království na věčnosti

Boží království, které neřeší konflikty současného světa Porozumění významu slov: Boží království „již ano – ještě ne“

8.3.13 KRISTUS VE MNĚ

Očekávaný výstup:

Žáci mají vysvětlit osobní pohled na událost narození Božího syna: Ježíš se chce narodit v srdci každého člověka.

Žáci mají objasnit skutečnost, že Ježíš vstupuje do vnitřních konfliktů člověka ne proto, aby ho odsoudil, ale aby mu přinesl pokoj.

Vzdělávací obsah:

Výchova ke schopnosti zakusit vnitřní pokoj, jehož důsledkem je zasazování se o mír a o sociální spravedlnost

8.3.14 KRISTUS V NAŠEM STŘEDU**Očekávaný výstup:**

Žáci mají objasnit nový pohled na události vtělení Božího syna: Ježíšova přítomnost ve světě je přítomností Krista v bližních.

Žáci mají diskutovat podstatu křesťanského jednání ve světě, kdy motivem není odvrácení katastrofy, ale práce na rozvíjení Božího království, v jehož středu je Kristus.

Vzdělávací obsah:

Mt 25,40 Výzva k přinášení „světla pokoje“ konkrétním lidem, kteří žijí v nejbližším okolí
8.4 Povolání ke svobodě
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
<i>VDK a MK:</i> postoje a hodnoty, princip sociálního smíru a solidarity
8.4.15 JSME POVOLÁNI KE SVOBODĚ
Očekávaný výstup:
Žáci mají umět rozlišit různá pojetí svobody v současném světě. Žáci mají objasnit nabídku pojetí svobody jako nezávislosti, což neznamená nevázanost, ale nezotročení. Žáci mají vyvodit závěr, že omezení naší svobody spočívá v právu druhého na vlastní svobodu.
Vzdělávací obsah:
Svoboda ve světle přirozené morálky: <ul style="list-style-type: none"> – svoboda znamená, že si můžu dělat, co chci; – svoboda znamená, že mi nikdo nesmí brát to, na co mám právo; – svoboda znamená, že nic nade mnou nemá moc (alkohol, drogy, druzí lidé).
8.4.16 DESATERO – SVOBODA OSVOBOZENÝCH
Očekávaný výstup:
Žáci mají vysvětlit biblický pohled na svobodu, která nám byla bez zásluhy darována. Tento pohled na svobodu je obsahem úvodu Desatera. Žáci mají diskutovat Desatero jako výzvu ke skutečně svobodnému jednání člověka, výzvu ke svobodě osvobozených.
Vzdělávací obsah:
Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod Úvod k Desateru: výzva ke svobodnému jednání Svoboda osvobozuje od strachu (Ř 8,31)
8.4.17 SVOBODA K VÍŘE
Očekávaný výstup:
Žáci mají umět rozlišit různá pojetí víry v současném světě. Žáci mají interpretovat nabídku pojetí víry jako důvěru v Boha, z čehož plyne, že opakem víry není, že nevěřím, ale nedůvěra a strach.
Vzdělávací obsah:

Pojetí víry v současném světě:

- víra je pro děti;
- víra je jiné jméno pro morálku;
- víra znamená přijmout, že Bůh člověka omezuje a svazuje;
- věřit znamená nepotřebovat důkaz;
- věřit se dá v cokoli;

Víra jako neustále prožívaná zkušenost s tím, jak Bůh v našem životě jedná Prohloubení prvního přikázání

8.4.18 CO JE SVATÉ, AŽ TI ZŮSTANE SVATÝM: BŮH AŽ TI ZŮSTANE BOHEM

Očekávaný výstup:

Žáci mají pojmenovat moderní podoby zneužívání Božího jména.

Žáci mají vysvětlit, jak zneužití Božího jména ke svému prospěchu vrhá špatné světlo na Boží svatost.

Vzdělávací obsah:

<p>Tři novodobé způsoby zneužívání Božího jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidé zneužívají Božího jména, když předstírají, že v materiálních hodnotách mohou najít své poslední blaho a celé své štěstí. – Lidé zneužívají Božího jména, aby se navzájem ovládali a vzbuzovali strach. – Lidé zneužívají Božího jména, když se staví tak, jako by všechna pravda o Bohu byla jen v jejich držení. <p>Prohloubení druhého přikázání</p>
<p>8.4.19 OTROCI VÝKONU</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají pojmenovat charakter dnešní doby, která tlačí člověka k výkonu nebo k trávení volného času pokusem o únik z reality.</p> <p>Žáci mají vyjádřit hodnotu času, který je naplněný setkáním se sebou, s druhými a s Bohem, a shledat takto strávený čas cennějším než čas strávený prací a výkonem.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Příběh k zamyšlení nad využitím volného času</p> <p>Čas pro vlastní zastavení, pro druhé a pro Boha Prohloubení třetího přikázání</p>
<p>8.4.20 ŠABAT – SVÁTEK NEKONČÍCÍ NADĚJE A ŽIVOTA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají popsat průběh židovského svátku šabatu.</p> <p>Žáci mají vysvětlit podstatu svátku, který je oslavným vyjádřením víry v Boha.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Vyprávění podle vzpomínek z dětství Belly Chagallové o slavení šabatu v rodině</p> <p>Uspořádání zjednodušené slavnosti Sobotní den a Den Páně (KKC 2168–2173)</p>
<p>8.4.21 NEDĚLE – SVÁTEK OSVOBOZENÍ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají vysvětlit potřebu dne odpočinku.</p> <p>Žáci mají odvodit, že slavnost není uspokojování potřeb, ale je vyzdvižením hodnoty, kterou život dostává hlubší rozměr (narozneniny – oslava života, olympijské hry – oslava fyzické krásy a výkonu apod.)</p> <p>Žáci mají diskutovat, proč je pro křesťany největší oslavou neděle, kdy se slaví začátek nového stvoření v Ježíši Kristu.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>

<p>Prohloubení třetího přikázání Význam slavení neděle pro křesťany Výchova ke slavení</p>
<p>8.4.22 OTVÍRÁM DVEŘE SVÉHO NITRA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>
<p>Žáci mají udělat zkušenost, že modlitba není odříkávání textu, ale výraz našeho postoje k Bohu. Žáci mají popsat různé postoje, které lze v modlitbě vyjádřit: děkování, prosba, nářek, chvála.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p>
<p>Cvičení ztišení a meditace jako předpoklad vnitřní modlitby Základní formy modlitby</p>
<p>8.5 Vina a obrácení</p>
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</p>
<p><i>VDK, OSV:</i> občan, občanská společnost a stát, mezilidské vztahy</p>
<p>8.5.23 VINA A OBRÁCENÍ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p>

<p>Žáci mají vysvětlit postoje k provinění. Patří k lidskému životu, ale musíme si přiznat, že vinu také často zlehčujeme nebo hledáme výmluvy.</p> <p>Žáci se mají konfrontovat s lidskou zkušeností: když se člověk setká po přiznání viny s láskyplným odpuštěním, je to pro něj výzva ke změně vlastního jednání.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Vina a odpuštění ve světle přirozené morálky Křesťanský pohled na vinu a odpuštění Reflexe zacházení s vlastní vinou</p>
<p>8.5.24 SVÁTOST SMÍŘENÍ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají vysvětlit svátost smíření jako uzdravující děj, v němž Bůh staví člověka v síle Ducha Svatého na počátek nového života ve společenství.</p> <p>Žáci mají klasifikovat hřích jako překážku ve vztahu ke Kristu.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Prohloubení významu svátosti smíření jako obnovy živého vztahu k lidem a ke Kristu</p>
<p>8.5.25 JEŽÍŠ OSVOBOZUJE OD HŘÍCHŮ</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají odhadnout vzájemný vztah tří skutečností: dědičný hřích, tajemství vykoupení a křtu.</p> <p>Žáci mají objasnit velikonoční události jako Kristovo vítězství nad zlem.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Dědičná vina Podstata svátosti křtu Kristus – Vykupitel člověka Ježíš zemřel za naše hříchy podle Písma (KKC 601)</p>
<p>8.5.26 VZKŘÍŠEN K NOVÉMU ŽIVOTU</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají vysvětlit, jak se ve vzkříšení ukázala Boží láska jako silnější než lidský hřích.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</p>
<p>8.6 Přijmout zodpovědnost</p>
<p>Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:</p>

Přírodopis: fylogeneze a ontogeneze člověka, životní styl

MKV: princip sociálního smíru a solidarity

8.6.27 JAK SE ROZHODNOUT

Očekávaný výstup:

Žáci si mají osvojit kritéria pro rozhodování mezi větším a menším zlem a mezi větším a menším dobrem.

Žáci mají rozlišit, že znalost Desatera nám dává orientaci v základních hodnotách, ale nezbavuje nás povinnosti rozhodovat se mezi větším a menším zlem a větším a menším dobrem.

Vzdělávací obsah:

Příběhy s mravním dilematem

Zásady rozhodování

8.6.28 ODPOVĚDNOST V RODINĚ

Očekávaný výstup:

<p>Žáci mají na základě uvědomění si svého postavení v rodině řešit rodinné konflikty.</p> <p>Žáci mají rozšířit své chápání smyslu čtvrtého přikázání nejen jako požadavku na bezpodmínečnou poslušnost dětí vůči rodičům, ale také jako zodpovědnost dospělé generace za stárnoucí generaci, které patří úcta, nikoli almužna.</p> <p>Žáci mají diskutovat napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Prohloubení čtvrtého přikázání Výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů Poslušnost vůči autoritám Příklady zneužití autority a příklady manipulujícího jednání Reflexe vlastního vztahu k autoritám</p>
<p>8.6.29 CENA ŽIVOTA</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají vysvětlit, proč důstojný lidský život je první hodnotou, za kterou jsme zodpovědní.</p> <p>Žáci mají specifikovat zodpovědnost člověka za rozvoj všech tří rozměrů lidského života: tělesného, duševního i duchovního.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Reflexe vlastního žebříčku hodnot Prohloubení pátého přikázání Posvátnost lidského života (KKC 2258)</p>
<p>8.6.30 TOUHA PO LÁSCE</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci mají pojmenovat, že kořenem lásky je touha člověka překročit sám sebe. To je základ jeho touhy po lásce lidské i Boží.</p> <p>Žáci mají diskutovat o tom, jak se dá touhy po lásce také zneužívat.</p>
<p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce k člověku i k Bohu Příklady ze světové literatury zachycující lidskou touhu po lásce</p>
<p>8.6.31 ZROZENÍ K LÁSCE</p>
<p>Očekávaný výstup:</p> <p>Žáci se mají naučit rozlišovat mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu.</p> <p>Žáci mají vyjádřit skutečnost, že láska je umění, kterému se musíme učit.</p>

Vzdělávací obsah:
Přátelství a láska Láska jako cesta k naplnění života Zneužití tužeb člověka Prohloubení šestého přikázání
8.6.32 VLASTNIT A DAROVAT
Očekávaný výstup:
Žáci mají vysvětlit, že sedmé přikázání vybízí k pravé svobodě ve vztahu k osobnímu majetku, tj. být svobodný pro dávání, nebýt závislý na majetku. Žáci mají objasnit souvislost, že toto přikázání se vztahuje i k právu všech lidí užívat bohatství země.
Vzdělávací obsah:
Sociální učení církve Výchova k prosociálnímu jednání Prohloubení sedmého přikázání Sk 20,35 Jk 2,15–17

8.6.33 SLOVA JSOU JAKO PEŘÍ

Očekávaný výstup:

Žáci mají objasnit závažnost vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi.
Žáci mají diskutovat o vytváření vztahů důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat.

Vzdělávací obsah:

Verbální a neverbální komunikace
Pravdivost a otevřenost v komunikaci Následky pomluv a zkreslování skutečnosti
„Používání masky“ a hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí
Cvičení v důvěryhodné komunikaci

8.7 Důvěřovat v budoucnost

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

OSV: osobnostní rozvoj, psychohygiena

8.7.34 NOVÁ NEBESA A NOVÁ ZEMĚ

Očekávaný výstup:

Žáci mají vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible
Žáci mají shrnout své představy naplněného Božího království.

Vzdělávací obsah:

Ráj a nový Jeruzalém
Kristus – Alfa a Omega Gn 2,8–14
Zj 21,1.3–5a