2. třída - Poznáváme Boží lásku

Vazba učiva 2. ročníku na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- V tematickém celku věnovaném stvoření a počátkům dějin spásy žáci získávají základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Žáci začínají vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznávají úlohu andělů a seznamují se s požadavkem dostát svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu.

Kompetence k řešení problémů

- Žák umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Dítě je schopno jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy.

Kompetence sociální a personální

- Žák poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého.
- Žák rozumí významu pomoci a služby druhým lidem.

Kompetence občanské

- Žák má základní porozumění o možnosti zneužití moci.
- Žák si uvědomuje, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva.

2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Místo, kde žijeme: Domov
Rozmanitost přírody: Porovnávání a třídění látek
EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí

2.1.1 DĚKUJEME ZA PRÁZDNINY, ZA DOMOV A KAMARÁDY

Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí Boží přítomnost v díle stvoření a ve společenství. Žák formuluje díky Bohu Otci za jeho dobrotu a blízkost o prázdninách.
Vzdělávací obsah:
Zážitky a dojmy z prázdnin Obnovení atmosféry důvěry a upřímnosti Děkovná modlitba
2.1.2 DÍVÁME SE KOLEM SEBE
Očekávaný výstup:
Žák poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem Posílení vědomí, že Bůh ví o každém a má ho rád Žáci si při společné procházce po městě všímají využívání přírodních darů člověkem.
Vzdělávací obsah:

Boží stvoření v přírodě Původ materiálů, ze kterých vznikají lidská díla Boží stvoření ve světě techniky KKC 302, 307
2.1.3 BŮH VŠE UDĚLAL PRO NÁS
Očekávaný výstup:
Žák popíše zprávu biblického textu o vzniku země a života Žák vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku (byl stvořen pro člověka)
Vzdělávací obsah:
Gn 1,3–2,3 Stvoření světa KKC 279–304
2.1.4 ANDĚLÉ, BOŽÍ SLUŽEBNÍCI A POSLOVÉ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí na konkrétním případě úlohu anděla. Žák objasní význam modlitby k andělu strážnému.
Vzdělávací obsah:
Andělé, jejich poslání a služba KKC 328–336
2.1.5 ČLOVĚK JAKO BOŽÍ OBRAZ
Očekávaný výstup:
Na základě biblického příběhu jmenuje žák podstatné rysy člověka jako obrazu Boha Žák objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál a uvede příklady jeho konkrétní spolupráce
Vzdělávací obsah:
Místo člověka v řádu stvoření Jedinečnost a odpovědnost za svět Gn 1,26–31 KKC 279–308, 282
2.1.6 SELHÁNÍ PRVNÍCH LIDÍ
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblickou zprávu o selhání prvních lidí Vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo
Vzdělávací obsah:

Selhání prvních lidí (Gn 3,1–23) KKC 385, 396–400
2.1.7 PO PRVNÍM HŘÍCHU
Očekávaný výstup:
Žák jednoduše formuluje v čem spočívá hodnota každého člověka Žák rozumí, že odlišnost lidí je pro něj obohacením ne překážkou
Vzdělávací obsah:
Téma je záměrně vztaženo pouze na etickou rovinu, která je dětem srozumitelnější. Gn 4,1–16 Každý jsme jiný a není třeba si závidět KKC 401
2.1.8 BŮH ZACHRAŇUJE
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblický příběh Noeho a rozumí základům jeho symbolické interpretace Žák demonstruje postoje důvěry a poslušnosti na konkrétních případech
Vzdělávací obsah:

Gn 6,5–9
Noe – příklad víry KKC 56

2.1.9 KDO CHCE BÝT JAKO BŮH?

Očekávaný výstup:

Žák reprodukuje biblický příběh rozdělení lidstva a základy jeho symbolické interpretace
Žák objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí.

Vzdělávací obsah:

Gn 11,1–9
Touha světa po lásce, porozumění a záchraně KKC 57

2.2 Bůh k nám mluví

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Lidé a čas: Slavení svátků
MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)

2.2.10 BŮH SLIBUJE ZACHRÁNCE

Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí slovo Advent a základní smysl této liturgické doby
Žák objasní souvislost poselství Adventu s touhou po záchraně z tíživé situace.

Vzdělávací obsah:

Starý zákon jako čas očekávání Zachránce
Proroci
Bůh neopouští člověka ani po jeho selhání Gn 3,15
Iz 11,1–9

2.2.11 ZVĚSTOVÁNÍ PŘÍCHODU BOŽÍHO SYNA

Očekávaný výstup:

Žák reprodukuje příběh židovské dívky Marie a její příbuzné Alžběty.
Žák interpretuje obsah modlitby Zdrávas Maria.

Vzdělávací obsah:

L 1,26–56
Modlitba Zdrávas Maria KKC 498,499

2.2.12 Z NAZARETA DO BETLÉMA
Očekávaný výstup:
Žák popíše historickou událost narození Ježíše Krista. Žák zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí.
Vzdělávací obsah:
Události Ježíšova narození v Božím plánu Josef a Maria – příklady důvěry L 2,1–5 KKC 437, 497
2.3 Bůh k nám přichází
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
Lidé a čas: Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
2.3.13 NARODIL SE KRISTUS PÁN
Očekávaný výstup:

Žák vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti. Žák objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarovávání Bohem. Žák rozliší, že přes vnější věci může vnímat vnitřní obsah.
Vzdělávací obsah:
L 2,6–20 Oslava Vánoc jako oslava příchodu Zachránce, jehož velikost stojí v protikladu s chudobou, ve které se rodí
2.3.14 MUDRCI SE KLANĚJÍ DÍTĚTI, ÚTĚK DO EGYPTA
Očekávaný výstup:
Žák popíše postavy tří králů a symboliku jejich darů Vysvětlí, kdy člověk jedná jako král - když bude trpělivý, rozdělí se s druhými.
Vzdělávací obsah:
Mi 5,2 Mt 2,1–16 Symbolika darů Slavnost Zjevení Páně KKC 528
2.3.15 JEŽÍŠ - SVĚTLO NÁRODŮ
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí symbol posvěcené svíce. Žák vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání. Zdůvodní, kdy naše jednání je pro naše okolí přínosem a kdy naopak kazí vztahy.
Vzdělávací obsah:
L 2,22–39 Svátek Uvedení Páně do chrámu Symbol světla KKC 529
2.3.16 JEŽÍŠOVO DĚTSTVÍ
Očekávaný výstup:
Žák porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes. Žák popíše událost nalezení Ježíše v chrámě, kdy dvanáctiletý Ježíš přerušuje své mlčení a poodhalí tajemství svého poslání.
Vzdělávací obsah:

Reálie života obyvatel Nazareta L 2,41–52 KKC 531–534
2.3.17 JEŽÍŠŮV KŘEST
Očekávaný výstup:
Žák dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu Zdůvodní, co přináší křest do života křesťana.
Vzdělávací obsah:
Ježíšův křest L 3,21–22, příp. Mk 1,9–11 a Mt 3,13–17 Svátost křtu KKC 535–537
2.3.18 POKUŠENÍ NA POUŠTI
Očekávaný výstup:
Žák reprodukuje biblický příběh o pokušení Ježíše na poušti. Pojmenuje zlo v tomto příběhu a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života. Vysvětlí pojem „pokušení“.
Vzdělávací obsah:

Mt 4,1–11, příp. L 4,1–13
Význam slova pokušení a jeho současné podoby KKC 538–540

2.4 Ježíš je Ten, který má moc

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Český jazyk a literatura: Projevy soucitu, výchova k empatii
Český jazyk a literatura: Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty
OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem
MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)

2.4.19 Ježíš kráčí po moři

Očekávaný výstup:

Žák vlastními slovy popíše Petrovu zkušenost na moři.
Porovná biblickou situaci se situacemi v životě.

Vzdělávací obsah:

Mt 14,22–33
Zkušenost strachu a zkušenost důvěry

2.4.20 Ježíš uzdravuje ochrnutého

Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí, co je to nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem.
Zdůvodní na konkrétních příkladech potřebu vnitřního uzdravení.

Vzdělávací obsah:

Věrnost přátel
Ježíš odpouští hříchy (Mk 2,1–12)

2.4.21 Ježíš je Pánem nad životem

Očekávaný výstup:

Žák vlastními slovy na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti.
Pojmenuje v životě situace, kdy si lidé dokáží vzájemně pomoci zvládnout své těžkosti.

Vzdělávací obsah:

Mk 5,21–43
Ježíš má moc nad životem a smrtí KKC 988–1019

2.4.22 Ježíšův vjezd do Jeruzaléma

Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí některé symboly Květné neděle. Porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem. Vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost.
Vzdělávací obsah:
Liturgie Květné neděle Rozdíl mezi králem pozemského království a králem Božího království
2.4.23 POSLEDNÍ VEČEŘE
Očekávaný výstup:
Žáci zařadí gesto umývání nohou do příběhu poslední večeře. Vysvětlí symboliku tohoto gesta. Aplikují postoj služby na svoji situaci.
Vzdělávací obsah:
Mytí nohou jako znamení pokorné služby L 22,24–27, příp. J 13,1–17 KKC 1337

2.4.24 JEŽÍŠOVO UMUČENÍ

Očekávaný výstup:

Na základě obrázků žák reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti.
Vysvětlí význam utrpení v životě člověka. Ochota přijmout každodenní obtíže.

Vzdělávací obsah:

Křížová cesta
J 18–19
Svatý týden v liturgii
Kontrast liturgie Květné neděle a Velkého pátku KKC 616, 618, 626

2.4.25 JEŽÍŠ VSTAL Z MRTVÝCH

Očekávaný výstup:

Žák reprodukuje první zprávy evangelia o Ježíšově vzkříšení.
Vysvětlí symboliku velikonoční svíce – paškálu. Vysvětlí pojem „naděje“.

Vzdělávací obsah:

L 24,1–12, J 20,1–18
Velikonoční třídení Symbolika paškálu

2.4.26 ZMRTVÝCHVSTALÝ PÁN SE ZJEVUJE

Očekávaný výstup:

Žák reprodukuje události ve večeřadle.
Porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů. Popíše, jak mohou křesťané svědčit o víře.

Vzdělávací obsah:

Velikonoční události (J 20,19–29 a 21)
KKC 644, 645

2.5 Co znamená žít jako Ježíš

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

OSV – pomáhající a prosociální jednání
MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení

2.5.27 POZNÁVÁME PANNU MARII

Očekávaný výstup:
Žák zařadí události Mariina života do časových souvislostí. Porovnat úlohu maminky v životě dítěte a Marie v rozměru starosti o celou církev.
Vzdělávací obsah:
Květen – mariánský měsíc Shrnutí probraných událostí Mariina života Význam májové pobožnosti
2.5.28 CHCEME POMÁHAT BLIŽNÍM
Očekávaný výstup:
Žák uvede příklady nezištné pomoci. Žáci diskutují o možnostech pomoci lidem v nouzi ve svém městě.
Vzdělávací obsah:
L 10,25–37 Cvičení na soucítění
2.5.29 JDEME ZA JEŽÍŠEM DO BOŽÍHO KRÁLOVSTVÍ
Očekávaný výstup:

Na základě znalostí z prvouky žák popíše zákonitosti růstu semene v přírodě.
Aplikuje některé zákonitosti působení slov na změnu života člověka na základě jednoduchých příběhů.

Vzdělávací obsah:

Mk 4,3–20, příp. L 8,5–15
Slavnostní četba z Bible

2.6 Bůh je trojjediný

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení

2.6.30 Seslání Ducha Svatého

Očekávaný výstup:

Žák chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života.
Vysvětlí symboliku Ducha Svatého.
Aplikace působení Ducha Svatého v životě lidí.

Vzdělávací obsah:

Sk 2,1–42
Duch Svatý vytváří společenství Znázornění Ducha Svatého

2.6.31 Církev jako společenství Božího lidu.

Očekávaný výstup:

Žák popíše uspořádání církve v současnosti.
Vysvětlí význam křtu pro křesťany.
Vysvětlí způsob zapojení každého pokřtěného do církve.

Vzdělávací obsah:

Šíření radostné zvěsti
Hierarchie církve KKC 871, 880–887

2.6.32 Navždy v domě Otcově

Očekávaný výstup:

Žák objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti.

Vzdělávací obsah:

Prameny křesťanské naděje
KKC 1051–1060

2.6.33 Bůh se nám dává poznat jako Otec, Syn a Duch Svatý

Očekávaný výstup:
Na základě obrázků žák vlastními slovy reprodukuje základní učivo roku. Žák rozpozná souvislost s obsahem modlitby Vyznání víry. Žák objasní symboliku znamení kříže.
Vzdělávací obsah:
Znamení kříže Apoštolské vyznání víry Shrnutí celoročního učiva

2.7 Témata k liturgickému roku

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
OSV – pomáhající a prosociální jednání *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení
2.7.34 SLAVNOST VŠECH SVATÝCH, VZPOMÍNKA NA VŠECHNY VĚRNÉ ZEMŘELÉ
Očekávaný výstup:

Žák vysvětlí pojem svatost. Aplikuje tento pojem na život současného člověka. Návštěva hřbitova a zdůvodnění modlitby za zemřelé.
Vzdělávací obsah:
Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé Svatý Václav Svatá Anežka, svatá Zdislava, případně jiný pro farnost aktuální světec
2.7.35 ADVENT
Očekávaný výstup:
Žák vysvětlí symboliku adventního věnce. Navržení projektu třídní adventní nástěnky.
Vzdělávací obsah:
Prohloubení prožívání adventu ve společenství Symbolika adventního věnce
2.7.36 POPELEČNÍ STŘEDA
Očekávaný výstup:
Žák popíše některé prvky slavení velikonočních svátků. Žák vysvětlí hlavní symboly liturgie Popeleční středy.
Vzdělávací obsah:
Popelec. Prožívání postní doby.
2.7.37 DÁREK NA PRÁZDNINY
Očekávaný výstup:
Žák formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin. Posílení přátelství a dobrých vztahů v kolektivu dětí.
Vzdělávací obsah:
Závěrečné shrnutí učiva Společná tvořivá práce, výroba dárku.