

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	- Vyučovací předmět DĚJEPIS se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku 2 hodiny týdně z povinné časové dotace, v 8. ročníku 1 hodina z povinné časové dotace + 1 hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách a také v odborné učebně s PC a videem. Dle požadavku souladu ŠVP s RVP byly zapracovány k 1.9.2013 změny: Pojem ČSR nahrazen pojmem Československo a pojem ČR nahrazen pojmem Česká republika.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	- žáci formují své historické myšlení, hodnotovou orientaci a učí se chápat kulturní rozmanitost světa - žáci si osvojují kritický přístup k historickým skutečnostem a důkazům - učí se chápat fakta v chronologických, prostorových a tématických souvislostech - žáci se učí pohlížet na historii ne jen jako na uzavřenou minulost, která se skládá z faktů a neměnných závěrů, ale jako na živý obor, plný otázek - žáci si pomocí různorodých studijních témat a dostupných informací vytváří souvislý přehled o tom, jak se zdánlivě nesouvisející politické, kulturní, hospodářské a intelektuální změny ve skutečnosti vzájemně ovlivňovaly - výuka dějepisu bude určena kombinací chronologického charakteru a vnitřních vazeb uvnitř jednotlivých historických epoch - osou předmětu tedy bude historická lineára ve vnitřní struktuře obohacená o hlouběji pojatá společenskovědní témata
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	Zeměpis, Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Český jazyk a literatura, Výchova k občanství, Tělesná výchova a navazuje na vzdělávací oblast I. stupně Člověk a jeho svět - vyučovací předmět Vlastivěda.
Přesahy z a do předmětů	Z: VKO (7. a 8. ročník) : Stát a právo, Občan a právo, Lidská práva, Řízení společnosti, Člověk a kultura ČJ-II.st (6., 7., 8. a 9. ročník) : Literatura NJ-II.st (7. ročník) : Sport VV-II.st (6., 7., 8. a 9. ročník) : Slohy, Výtvarné umění, Historie dějin výtvarného umění Z (6., 7. a 8. ročník) : Vesmír, Asie, Amerika, Evropa, Afrika, Austrálie HV-II.st (6., 7., a 8. ročník) : Hudební slohy, Hudební divadlo 20. století, Divadlo a hudba DO: Z (6., 7. a 8. ročník) : Glóbus a mapa, Evropa , Afrika , Asie, Amerika ČJ-II.st (8. ročník) : Literatura Př (8. ročník) : Savci Ch (9. ročník) : Organické sloučeniny VKO (6., 7., a 8. ročník) : Řízení společnosti, Proměny roku a jeho slavnosti od podzimu do léta, Lidská práva, Stát a právo,

	Občan a právo VV-II.st (6., 7. a 8. ročník) : Historie dějin výtvarného umění, Slohy Ch (8. ročník) : Částečné složení látek a chemické prvky F (8. a 9. ročník) : Energie, Druhy energií
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) • zařazuje situace, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ UČITEL • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskuzi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k interpretaci různých textů • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ UČITEL • dodává žákům sebedůvěru • poskytuje dostatek prostoru a podnětů pro práci ve dvojicích a ve skupinách • pomáhá žákům uvědomovat si úkoly jednotlivých rolí při práci ve skupině KOMPETENCE OBČANSKÉ UČITEL • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

	• pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL • požaduje dodržení dohodnuté kvality práce • vede žáky k dodržení termínů, učí je rozvrhnout si zadaný úkol na dílčí etapy v obsahu i čase • umožňuje žákům vzájemně si pomáhat i radit • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Průřezová témata	OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita - veškeré učivo dějepisu VÝSTUP: Žák plánuje plnění úkolů, vypracuje, prezentuje a obhájí referáty, projekt OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ: lidská práva a jejich dodržování a porušování v dějinách, komunikace, kooperace a kompetice - veškeré učivo dějepisu VÝSTUP: Žák formuluje problém, popíše situaci, přijímá odlišnosti a hledá podobnosti, zapojuje se dobrovolně podle zájmu do různých dějepisných soutěží. Soutěží bez osobní zášti, snáší konkurenční prostředí OSV - MORÁLNÍ ROZVOJ: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu dějepis, hodnoty, postoje, praktická etika - nácvik dovedností rozhodování v eticky problematických situacích VÝSTUP: Žák vysvětlí význam mravních norem pomocí příkladů z dějin, chápe dodržování psaných i nepsaných norem bez nároku na odměnu v dějinách, aplikuje získané poznatky na dnešní život VDO občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (příklady na jednotlivých státních útvarech minulosti), příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, vznik Ústavy jako základního zákona státu v dějinách jedn. států, demokratické způsoby řešení konfliktů - příklady z historie VÝSTUP: Žák na příkladech z historie vyjmenuje a porovná výhody a nevýhody demokratického a totalitního státu, chápe principy demokratické volby, respektuje názor druhého, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje odkazem na závazné normy nebo obecně uznávanou morálku VMEGS Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, náboženství, Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, vznik evropských organizací, začlenění ČR do integračního procesu Evropy VÝSTUP: Žák srovnává shodné a odlišné znaky kulturních a náboženských skupin a jednotlivých států EU.

	MKV kulturní difference: poznávání etnik v dějinách, poznávání vlastního kulturního zakotvení lidské vztahy: kulturní, sociální a náboženská rozdílnost v dějinách a tolerance vůči ní, konflikty vyplývající z rozdílnosti různých kultur, předsudky a vžité stereotypy jako příčiny konfliktů a diskriminace, ukázky sbližování a prolínání kulturních vlivů v helénismu a ve 20. stol., etnický původ: základní informace o různých etnických skupinách a jejich vliv na dějiny Evropy, projevy rasové nesnášenlivosti v dějinách Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (galerie osobností historie) VÝSTUP : Žák chápe roli předsudků v náboženských a etnických konfliktech, hledá shodné znaky ve vývoji ras, jazyků a kulturních směrů v dějinách EV Ekosystémy: změny krajiny vlivem člověka v dějinách, vznik lidských sídel (zakládání vesnic a později měst - změna krajiny) Základní podmínky života: vliv přírodních podmínek na vznik nerovnoměrného vývoje lidstva, význam přírodních podmínek na vytváření prvních států, Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vznik a rozvoj zemědělství, dopravy a průmyslové revoluce, ochrana památek Vztah člověka a prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) VÝSTUP: Žák popíše význam přírodních podmínek na rozvoj organizace lidské společnosti, charakterizuje vliv lidské činnosti na přírodu v období průmyslové revoluce. MV - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: význam propagandy v dějinách, rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora fungování a vliv médií ve společnosti: vznik a vývoj jedn. médií v historii, vliv médií na každodenní život v historii a dnes VÝSTUP: Žák popíše význam sdělovacích prostředků a manipulativní kampaně v dějinách 20. století MV - PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI VÝSTUP: Žák zpracuje některé historické exkurze formou krátkého mediálního sdělení do školního časopisu
--	---

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1+1	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	• aktivně žádá objasnění souvislostí • formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • používá odbornou terminologii • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost • rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit • ústně i písemně se ohodnotí • v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů
Kompetence k řešení problémů	• při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má
Kompetence komunikativní	• hodnocení je formulováno popisným jazykem • kladé doplňující otázky • myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností • obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty • odlišuje příjemce sdělení • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků

	• pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky • při komunikaci používá osvojené odborné termíny • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu • udržuje oční kontakt • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se ke společenskému dění • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu
Kompetence sociální a personální	• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • omluví se při nezvládnutí emocí • osvojuje si věcnou argumentaci • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • po skončení práce se stará o úklid • používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky • raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • stanovuje si cíle ke sebezlepšení • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • odmítá agresí vůči sobě nebo třetí osobě

	• osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti • v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil • vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých • zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště
Kompetence pracovní	• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • naplňuje práci do jednotlivých kroků • na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • používá pomůcky a vybavení v praxi • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • využívá ICT pro vyhledávání informací • zapojuje se do pracovních aktivit ve škole dle svých možností a zájmů • zaznamenává svůj pracovní postup přehledně a podrobně

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VÝZNAM DĚJIN				
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	6.	Uvede příklady významných historických událostí, které vedly k pokroku a naopak některé, z kterých se lidstvo nepoučilo	Význam zkoumání dějin	
HISTORICKÉ PRAMENY				
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	6.	- Nazve instituce, které uchovávají historické prameny a popíše stručně jejich činnost - Rozliší předměty podle jejich příslušnosti k historickým pramenům	Historické prameny	
HISTORICKÝ ČAS				
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	6.	- Rozliší pojmy desetiletí, století, tisíciletí - Rozliší počítání let před Kristem a po Kristu - Nazve a seřadí základní historické epochy - Doplní údaje do prázdné časové přímky a z vypracované přímky vyčte základní údaje	Historický čas	
HISTORICKÝ PROSTOR				
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	6.	- Objasní účel historické mapy - Identifikuje základní značky na historické mapě	Historický prostor	
VZNIK A VÝVOJ PŘEDCHŮDCŮ ČLOVĚKA				
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	6.	- Vyjmenuje a porovná vývojové stupně člověka - Uvede příklady výroby nástrojů, vybaví si materiály, používané pravěkými lovci	Způsob života lidské společnosti v pravěku	MKV

		• Vybaví si příklady nejstarších výtvarných projevů		
PRVNÍ ZEMĚDĚLCI				
• Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	6.	• Popíše změny v životě člověka s nástupem zemědělství • Vysvětlí význam použití kovů • Popíše jednoduše postup výroby kovových předmětů	Počátky zemědělství Doba kovů Rozvoj řemesel a obchodu	EV
• Uvede příklady archeologických kultur na našem území		• Vybaví si příklady archeologických kultur • S pomocí historické mapy lokalizuje nejvýznamnější archeologická naleziště na našem území, uvede nejvýznamnější arch. nálezy		
PRVNÍ STÁTY VE STAROVĚKU				
• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	6.	• Zdůvodní vznik prvních států v okolí velkých řek • Vyjádří vlastními slovy způsob obdělávání půdy v těchto oblastech a organizaci života společnosti • Vybaví si názvy nejstarších států v oblasti "úrodného půlměsíce" a popíše jejich geografickou polohu	Oblasti států úrodného půlměsíce - charakter oblastí Přínos kultury, písmo, náboženství Život společnosti	EV
• Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		• Uvede příklady nejstarších památek světového kulturního dědictví		
ANTICKÉ ŘECKO A ŘÍM				
• Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s	6.	• Vybaví si některé základní památky architektury, literatury, divadla a výtvarného umění v antice • Pojmenuje základní fakta o vzniku judaismu a křesťanství	Dějiny antického Řecka a Říma Střední Evropa a její styky se Středomořím	VDO VMEGS MKV EV

judaismem				
• Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		• Pojmenuje základní principy demokratické společnosti a vlastními slovy objasní podobnost demokracie v antice a v současnosti • Vyjmenuje společenské skupiny v antických státech a seřadí je podle postavení ve společnosti • Přiřadí k nejdůležitějším státům starověku formu vlády a vyjádří vlastními slovy podstatu jednotlivých forem vlád		
• Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci		• Uvede příklady osobností antiky a vyjádří vlastními slovy jejich důležitost pro evropskou civilizaci		

7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	• aktivně žádá objasnění souvislostí • formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • používá odbornou terminologii • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat • pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost • rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit • ústně i písemně se ohodnotí • v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo
--------------------	---

	osobním životě • vysvětluje význam pojmů
Kompetence k řešení problémů	• při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má
Kompetence komunikativní	• hodnocení je formulováno popisným jazykem • klade doplňující otázky • myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností • obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty • odlišuje příjemce sdělení • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • používá "já" výroky • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky • při komunikaci používá osvojené odborné termíny • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu • udržuje oční kontakt • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu
Kompetence sociální a personální	• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • omluví se při nezvládnutí emocí • osvojuje si věcnou argumentaci • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • po skončení práce se stará o úklid • používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu

	• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky • raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • stanovuje si cíle ke sebezlepšení • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • žáci s bohatšími znalostmi učí ostatní
Kompetence občanské	• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě • osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil • vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
Kompetence pracovní	• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu • ovládá základní postupy práce s počítačem, dodržuje vymezená pravidla • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • používá pomůcky a vybavení v praxi • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • využívá ICT pro vyhledávání informací • zaznamenává svůj pracovní postup přehledně a podrobně

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ				
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	7.	- vybaví si nová etnika, která přišla do Evropy - vybere nejdůležitější změny, které příchod nových etnik pro Evropu znamenal	Stěhování národů	
KŘESŤANSTVÍ				
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	7.	pojmenuje význam křesťanské církve pro středověkou společnost	Křesťanství	
VZNIK NÁRODNÍCH STÁTŮ V EVROPĚ				
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	7.	- popíše základní společenské skupiny obyvatel ve středověkém státu - vyjádří vlastními slovy vznik prvních národních států v Evropě a objasní úlohu panovnických dynastií	Formování prvních státních celků v Evropě Franská říše Byzantská říše Oblast islámu	VDO VMEGS
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		- vybaví si základní fakta o Franské a Byzantské říši jako pokračovatelkách říše římské - popíše vznik prvních slovanských států - vyjmenuje některé kulturní památky těchto států - vlastními slovy popíše vznik islámu a jeho základní myšlenky		
PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ				
objasní situaci	7.	popíše stručně vznik Velké Moravy jako	Velká Morava Vznik českého státu	VMEGS

Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		prvního státního útvaru na našem území, vybaví si některé její panovníky • uvede příklady kulturního významu Velké Moravy • popíše vlastními slovy vznik českého státu • objasní úlohu panovnického rodu a význam odkazu patronů české země • popíše rozmach českého státu a jeho místo ve střední Evropě	Český stát v době knížecí Český stát za posledních Přemyslovců Český stát za Jagellonců	
ROZMACH KŘESŤANSTVÍ				
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	7.	• uvede, jak provázela církev ve středověku člověka celým jeho životem • vyjádří vlastními slovy, proč nebylo možné žít život ve středověku bez víry v boha • uvede příklady lidí obviněných z kacířství • najde několik příkladů konfliktů papežů a králů nebo císařů	Rozmach křesťanství	VDO
ŽIVOT LIDÍ VE STŘEDOVĚKU				
• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	7.	• vyjmenuje nejdůležitější skupiny obyvatel středověké společnosti a svými slovy popíše vazby mezi nimi (učení o trojím lidu) • popíše život a hospodaření ve středověku • uvede příklady románské a gotické kultury	Životní styl raného středověku Románská a gotická kultura Renesance a humanismus Reformace	VDO EV
• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		• vyjmenuje důvody návratu renesančních umělců a učenců k antice • objasní pokrok ve vědě, který vedl k myšlenkám na reformu církve • popíše reakci církve na vědecké objevy (např. astronomie, anatomie) • popíše základní znaky renesanční architektury a renesančního umění		

HUSITSTVÍ				
vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	7.	- vyjmenuje důvody vzniku husitství - popíše hlavní myšlenky Husova učení - vymezení zásahy husitů do kulturního života v Čechách - popíše období po husitských válkách	Kritika církve Husitské hnutí	VDO
ZÁMOŘSKÉ PLAVBY				
popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	7.	uvede a popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Objevné plavby a jejich společenské důsledky	MKV EV
HABSBURKOVÉ A EVROPA				
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	7.	- uvědomí si okolnosti začlenění českého státu do habsburské monarchie - objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě - popíše náboženské rozdělení Evropy v 16. století - porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm - popíše vývoj vztahů habsburského panovníka a českých stavů	Habsburkové Třicetiletá válka	VDO
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		- popíše průběh třicetileté války - rozliší cíle konkrétních států - účastníků války - na příkladech demonstrovuje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí - popíše změny v Evropě po skončení války		
ABSOLUTISMUS, PARLAMENTARISMUS				
na příkladech evropských dějin	7.	popíše funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci	Absolutismus v západní a východní Evropě	VDO

konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus		- popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě - vysvětlí pojem konstituční monarchie	Parlament v Nizozemí a v Anglii	
BAROKO				
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	7.	- rozpozná základní znaky baroka a rokoka - popíše vybrané památky u nás a uvede význačné osobnosti barokní kultury	Baroko	VMEGS

8. ročník – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	- aktivně žádá objasnění souvislostí - demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života - efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) - formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí - hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá a nalézá způsoby její nápravy - kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich - používá odbornou terminologii - používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, úspěch), přijme za svou volbu zodpovědnost - rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni - samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) - sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit
--------------------	--

	• s pomocí učitele si stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude práce úspěšná • ústně i písemně se ohodnotí • v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení • vyhledává informace na internetu • vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě • vysvětluje význam pojmů • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů	• argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky • ověřuje si informace nabízené v médiích • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy • rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi • seznamuje se s různými formami textu • učí se chápat, že problémy mívají více řešení • uvažuje o alternativách řešení • uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek
Kompetence komunikativní	• hodnocení je formulováno popisným jazykem • interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, nezabíhá do podrobností • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty • ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • pro prezentaci projektů použije elektronickou formu • pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky • při komunikaci používá osvojené odborné termíny • při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům

	• řídí se pokyny učitele • spolupracuje s ostatními žáky a konzultuje s nimi daný problém • udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se ke společenskému dění • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu • žák se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty
Kompetence sociální a personální	• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • osvojuje si věcnou argumentaci • po skončení práce se stará o úklid • používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky • respektuje jiný názor při týmové práci • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tematickým celkům • spolupracuje při řešení problému • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • stanovuje si cíle ke sebezlepšení • určuje, co je konkrétní úkol nebo problém • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
Kompetence občanské	• chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví • chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • navštěvuje kulturní události v obci

	• názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě • orientuje se v našich tradičních novinách a časopisech, chápe vliv rádia a televize, internetu • při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá • respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat • v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil • vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů • vzájemně hodnotí své výkony formou popisného jazyka
Kompetence pracovní	• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje hygienu práce • dodržuje pravidla bezpečného chování při exkursích • dodržuje pravidla bezpečnosti • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio) • naplánuje práci do jednotlivých kroků • na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • rozpozná dobře splněný úkol podle předem stanovených kritérií • využívá ICT pro vyhledávání informací

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ

VÝSTUPY RVP					TÉMATÁ
OSVÍCENSTVÍ					
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	8.	posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny	Osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	VDO	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		charakterizuje hlavní myšlenky osvícenského absolutismu a reformy té doby u nás			
PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE					
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	8.	- popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. 19. stol. - vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám - popíše nově vzniklá průmyslová odvětví - porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm - porovná sílu jednotlivých sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po jeho vzniku - vyjádří souvislost mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnost	Průmyslová revoluce v Anglii	EV	

OBČANSKÉ REVOLUCE JAKO DŮSLEDEK OSVÍCENSTVÍ				
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	8.	- popíše francouzskou společnost před revolucí - uvede příčiny nespokojenosti - vybere nejdůležitější momenty revoluce a její výsledky	Vznik USA Francouzská revoluce	VDO
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		popíše boj amerických osad za nezávislost		
NAPOLEONSKÉ VÁLKY				
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	8.	- popíše hlavní události Napoleonovy vlády - objasní význam vídeňského mírového kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Napoleonské války Evropa po napoleonských válkách	VMEGS
NÁRODNÍ OBROZENÍ				
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	8.	- uvede do souvislosti změny v Habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa - vyjmenuje významné představitele českého národního emancipačního hnutí - porovná cíle některých evropských národních emancipačních hnutí - popíše základní znaky architektury období klasicismu - uvede alespoň 1 památku v nejbližším	Utváření novodobého českého národa	VDO VMEGS MKV MV

		okolí popíše znaky romantismu v literatuře, vznik historických románů		
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		popíše význam buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí		
OBČANSKÁ VÁLKA V USA				
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	8.	popíše příčiny a výsledky obč. války v USA	Občanská válka v USA	VDO
ROK 1848				
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	8.	- charakterizuje cíle jednotlivých států Evropy v revoluci 1848 - vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech - popíše důsledky revolučního procesu 1848 pro vybrané evropské národy	Cíle a průběh revolucí 1848 v jednotlivých zemích Evropy	VDO
POLITICKÁ SITUACE NA KONCI 19. STOLETÍ				
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	8.	- vyjmenuje cíle dělnických sdružení a stran ve druhé polovině 19. století - doloží příkladem sílící nacionalismus v Evropě ve druhé polovině 19. století	Pojmy absolutismus, konzervatismus, nacionalismus Dělnická sdružení a politické strany	VDO

NEROVNOMĚRNOST VÝVOJE EVROPY A SVĚTA NA KONCI 19. ST.				
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	8.	- vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - popíše příčiny a výsledky obč. války v USA - objasní vliv nových vynálezů na rozvoj evropského hospodářství - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků	Vývoj v Evropě a ve světě na konci 19. st. Růst průmyslu vlivem rozvoje techniky Vznik mocenských celků a boj o kolonie	VMEGS MKV EV
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		- popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století - vysvětlí příčiny rostoucího napětí na Balkáně		
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa		popíše základní znaky realismu a historizujících uměleckých směrů		

9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí:

Žák

Kompetence k učení	- aktivně žádá objasnění souvislostí - demonstruje osvojené dovednosti a vědomosti na příkladech z běžného života - formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí - hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá a nalézá způsoby její nápravy - kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich - používá odbornou terminologii - používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů - pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - pro své učení volí cíle podle svých priorit (zaměstnání, zájmy, prospěch), přijme za svou volbu zodpovědnost
--------------------	---

	- rozpozná překážky a problémy v učení, požádá o pomoc, přijímá zpětnou vazbu a reaguje na ni - samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) - sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit - vysvětlí smysl toho, proč zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu nebo osobním životě - využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC - využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
Kompetence k řešení problémů	- argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky - hodnotí dosažení dílčích cílů - ověřuje si informace nabízené v médiích - rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy - rozpozná příčinu a následek jevů a vztah mezi nimi - učí se chápat, že problémy mívají více řešení - uvažuje o alternativách řešení - uvědomí si, jestli mu stačí informace, které má - v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace - změní své názory na základě nových informací či změněných podmínek
Kompetence komunikativní	- hodnocení je formulováno popisným jazykem - interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě - klade doplňující otázky - komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům - myšlenky při popisu nějaké situace řadí chronologicky od začátku do konce, neodbíhá od tématu, - nezabíhá do podrobností - na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory - obhájí svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty - ověřuje si pravdivost informací alespoň ve dvou zdrojích - poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků - pracuje s různými formami textů a záznamů - prezentuje získané poznatky před ostatními - pro prezentaci projektů použije elektronickou formu - pro prezentaci referátu nebo projektu si připraví poznámky - při komunikaci používá osvojené odborné termíny - při prezentaci referátů mluví nahlas a zřetelně přímo k adresátům - řídí se pokyny učitele

	• toleruje odlišné názory druhých • udržuje diskuzi, má přehled o tom, které body se už probraly, neodvádí diskuzi od tématu • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se ke společenskému dění • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, vysvětlí význam cizích slov, pokud je použije v referátu nebo projektu • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • žák se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty
Kompetence sociální a personální	• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • omluví se při nezvládnutí emocí • osvojuje si věcnou argumentaci • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • po skončení práce se stará o úklid • používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • připravuje materiál, pomůcky • raduje se z výsledků skupiny, i když nezvítězilo řešení, které navrhoval • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • seznamuje se se svou rolí ve skupině • spolupodílí se na tvorbě projektů k probraným tématickým celkům • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • stanovuje si cíle ke sebezlepšení • vyslovuje dříve pozitivní ocenění než kritiku • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
Kompetence občanské	• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly spolužáky a nepoškozovaly zdraví

	• chová se tak, aby důsledky jeho chování nepoškozovaly vybavení učebny • navštěvuje kulturní události v obci • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • nepoužívá násilné řešení sporů • odmítá agresi vůči sobě nebo třetí osobě • při rozhodování o společných záležitostech hledá řešení přijatelná pro všechny, po výsledku hlasování se nikomu neposmívá • přivolá pomoc zraněnému spolužákovi • respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozpozná a posuzuje extrémistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými událostmi z minulosti a současnosti • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se základními občanskými právy a společenskými normami • v konfliktních situacích navrhuje, jak by bylo vhodné jednat • v situacích, kde nejsou pevně daná pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil • vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dodržuje hygienu práce • dodržuje pravidla bezpečného chování při exkurzích • dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, portfolio) • naplánuje práci do jednotlivých kroků • na základě hodnocení celé práce rozpozná příčiny úspěchu a neúspěchu • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • využívá ICT pro vyhledávání informací

DĚJEPIS				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRVNÍ A DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA				
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	9.	- popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek - popíše na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Příčiny, průběh a důsledky I. sv. války Příčiny, průběh a výsledky II. sv. války Revoluce v Rusku	VDO MKV
SVĚT VE 20.A 30. LETECH 20. STOLETÍ				
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	9.	popíše kulturní a vědecké meziválečné dění	Vznik fašismu, nacismu Komunismus v Rusku a SSSR	VDO MKV MV
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		analyzuje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize		
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět		- vysvětlí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech - na příkladech popíše společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - uvede do souvislosti růst totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30.letech 20.století		
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		- objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu - zaujme stanovisko ke zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení - posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní		

		vývoj společnost		
VZNIK A VÝVOJ ČSR DO ROKU 1945				
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	9.	- shrne a popíše významné mezníky historie ČSR 1918 -1945 - popíše politický systém ČSR - uvede příklady vývoje hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy - popíše práva národnostních menšin v ČSR - objasní vliv významných osobností na vývoj ČSR do roku 1945 - zdůvodní dynamiku vývoje československo - německých vztahů - zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy První republika Druhá republika Protektorát Čechy a Morava Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	VDO MKV MV
VÝVOJ SVĚTA PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE				
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	9.	- vyjádří vlastními slovy pojem studená válka - vysvětlí příčiny vzniku studené války - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku - doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války - vysvětlí příčiny projevů nespokojenosti v zemích východního bloku - vysvětlí, proč došlo v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku - uvede příklady dobových uměleckých stylů	Studená válka, vznik vojenských paktů Začlenění ČSR do sovětského bloku, vývoj ČSR do r. 1989 Vývoj Československa a od roku 1945 od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky Vývoj v demokratických a totalitních režimech od 50.let do konce 20. století Rozpad totalitních režimů 1989 Rozpad koloniálního panství Terorismus, globalizace, integrace	VDO VMEGS MKV MV

• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		• vyjmenuje některé hospodářské a vojenské organizace působící ve světě po 2. sv. válce • popíše důležité mezníky evropské integrace		
• posoudí postavení rozvojových zemí		• vysvětlí proces dekolonizace • na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. století		
• prokáže základní orientaci v problémech současného světa		• objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu • zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa • posoudí význam začlenění ČR do integračního procesu a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu		