

## Další cizí jazyk - RUSKÝ JAZYK– ve znění standardů platných od 1.9.2013

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně z disponibilních hodin, je zařazen mezi povinné předměty a vyučuje se na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny s využitím jazykové a ICT učebny.</li></ul>
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none"><li>• k položení základu komunikativní kompetence tak, aby žáci:<ul style="list-style-type: none"><li>- byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích</li><li>- byli schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech</li><li>- byli schopni písemně zformulovat jednoduchá sdělení</li><li>- porozuměli textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni</li><li>- poznali základní reálie ruských mluvících zemí a základní zvyky v těchto oblastech</li></ul></li><li>• k <b>pochopení</b> jazyka jako <b>prostředku historického a kulturního vývoje</b> národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li><li>• <b>k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</b></li><li>• <b>k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</b></li><li>• ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li><li>• ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li></ul>
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví</li></ul>
Přesahy z předmětů:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk – sloh, Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy, Zeměpis</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> <b>UČITEL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nabízí žákům podklady k učení</li><li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich</li></ul>

	<p>pravidelnému využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému popisnému hodnocení výsledků, řídí diskusi</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem a se životem školy</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání názorů a vytvoření vlastního úsudku</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s probíranými tématy</li> <li>• vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a vhodné aplikaci gramatických jevů</li> <li>• vede žáky k formulování vlastního názoru</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování v zahraničí a u nás</li> <li>• nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích schopností</li> </ul> <p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>  <b>UČITEL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	<p><b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí - rozhovory na témata já a moje rodina, volný čas  VÝSTUP: Žák volí efektivní strategie komunikace, naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností, reflektuje své činnosti a postoje.  Poznávání lidí – oslovení, pozdrav, představování, blahopřání  VÝSTUP: Žák přijímá odlišnosti své i jiných, hledá jejich výhody.  Mezilidské vztahy – dialogy na témata naše třída, škola  VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci, nabízí spolupráci, navazuje na myšlenky jiných.</p> <p><b>EGS</b>  Evropa a svět nás zajímá – tematicky zaměřené okruhy – cestování, pobyt v zahraničí  VÝSTUP: Žák používá informace z různých informačních zdrojů, připraví si prezentaci o vybrané zemi.  Objevujeme Evropu a svět – ruské pohádky, život v rusky mluvících zemích – zvyky, obyčeje, jídlo  VÝSTUP: Žák srovnává způsob života v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, porovnává způsob života v různých zemích podle samostatně zvolených kritérií.</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference – tematicky zaměřené okruhy – život v rusky mluvících zemích – kultura, hudba, móda, nákupy  VÝSTUP: Žák respektuje různé úhly pohledu, názory a postoje a vytváří si vlastní názor a postoj, vlastními slovy formuluje získané informace.  Multikulturalita – používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností v daných tématech  VÝSTUP: Adekvátně jedná a reaguje v simulovaných i reálných situacích.</p> <p><b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma příroda, životní prostředí, počasí  VÝSTUP: Žák stručně a jasně vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých.  Vztah člověka k prostředí – téma naše obec, naše město</p>
------------------	--

	<p>VÝSTUP: Žák zjišťuje informace a porovnává je.</p> <p><b>MV</b>  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – média, kontakty ( telefon, SMS, dopis, mail)  VÝSTUP: Žák formuluje svůj názor, porovnává a argumentuje, zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů, používá internet k vyhledávání potřebných informací.</p>
--	--

#### Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný

#### Učební plán předmětu pro přechodné období

Ročník	8	9
Dotace	2+1	2+1
Povinnost	povinný	povinný

#### **7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ**

## Rozvíjení klíčových kompetencí

### Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li><li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li><li>• písemně se vyjadřuje</li><li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li><li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li><li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li><li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li><li>• třídí do témat slovní zásobu</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li><li>• využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li><li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li><li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li><li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li><li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li><li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li><li>• seznamuje se s různými formami textu</li><li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li><li>• v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace</li><li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li><li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li><li>• klade doplňující otázky</li><li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li><li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• <b>vytvoří svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</b></li> </ul>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> <li>• z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>

RUSKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>7.</p>	<p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Intonace ruské věty, redukce samohlásek</p> <p>První kroky: Vstupní audioorální kurz, seznámení se s azbukou, pozdravy, představení se, barvy, číslovky, dny v týdnu, jazykové hry</p>	
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>7.</p>	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba: Význam slov v kontextu, rozpoznání synonym a homonym, porovnání ČJ - RJ, slovní zásoba dle témat – základní komunikační situace</p> <p>Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>7.</p>	<p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Komunikační situace – představování, pozdrav, poděkování, seznamování, omluva, pozvání, základní emoce, telefonický rozhovor</p>	
<p><b>MLUVENÍ</b></p>				



<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>7. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Itonace ruské věty, redukce samohlásek</p> <p>Představení se, Poděkování, Otázky a odpovědi, Stručné sdělení, Souhlas, nesouhlas</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>7. představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Představení členů rodiny, Krátké vyprávění o rodině, Popis rodinné fotografie Časové údaje, Popis osoby Vyprávění o zájmech, Vyprávění o kamarádovi</p>	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>7. reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti Vyjadřování významu „být“ a „mít“</p> <p>Telefonování, základní rozhovor</p>	
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>			

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	7.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům s nimiž se setkává při výuce a obsahují známou slovní zásobu	Zvuková podoba jazyka: Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Intonace ruské věty, redukce samohlásek Grafická podoba jazyka: Čtení jednotlivých písmen, pořadí písmen, čtení slabik, slov, vět, orientace v dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	7.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	7.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Vyprávění o koníčcích, Popis činností během týdne, Domluva, odmítnutí	
<b>PSANÍ</b>				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	7.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Grafická podoba jazyka – azbuka a psaní jednotlivých písmen, měkký a tvrdý znak Vyjádření záporu, budoucí čas, základní číslovky Vyplnění jednoduchého formuláře	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	7.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a

témat		kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů( např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	7.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	E - mail, Dopis, Odpověď na dopis	

## 8. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí

#### Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> <li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> <li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li> <li>• třídí do témat slovní zásobu</li> <li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li> <li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• seznamuje se s různými formami textu</li> <li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li> <li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a v cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>
------------------------	--

<b>RUSKÝ JAZYK</b>				
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP</b>	<b>ROČNÍK</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	8.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka – pohyblivý přízvuk některých sloves a podstatných jmen, předložková spojení bez rázu, intonace různých typů otázek, intonace v souvětí	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV – Organizace vlastního času, Zdravý životní styl
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	8.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Reálie – Moskva, St. Petěrburg – základní údaje a pamětihodnosti	
<b>MLUVENÍ</b>				

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	8.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Zvuková podoba jazyka – pohyblivý přízvuk některých sloves a podstatných jmen, předložková spojení bez rázu, intonace různých typů otázek, intonace v souvětí  Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV - Sebepoznání a sebepečení, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – vyjadřování minulého času, data, řadové číslovky, vykání, věty vedlejší	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	8.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Pozvání do kina, smlouzení schůzky Zájmová činnost Přijetí a odmítnutí pozvání, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty, dopravní prostředky, město Tvoření otázek	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				



DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	8.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává ve výuce, v učebnici i v životě	Tematické okruhy - zájmová činnost, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	8.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Rozlišování synonym, antonym a homonym v ČJ - RJ	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	8.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Komunikační situace: Vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu Vyjadřování dojmů, radosti, lítosti a srovnání	
<b>PSANÍ</b>				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	8.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Tematické okruhy - zájmová činnost, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, nakupování, oblékání	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i

				psaného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo	Psaní dopisu  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjadřování minulého času, data, řadové číslovky, vykání, věty vedlejší  Pravopis po g, k, ch  Pozvánka na oslavu	
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	8.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Dopis E-mail Inzerát	MV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

## 9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

### Rozvíjení klíčových kompetencí

#### Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)</li> <li>• hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji</li> <li>• písemně se vyjadřuje</li> <li>• používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů</li> <li>• pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám</li> <li>• třídí do témat slovní zásobu</li> <li>• vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC</li> <li>• zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v RJ</li> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>• orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)</li> <li>• řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni</li> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení</li> <li>• seznamuje se s různými formami textu</li> <li>• uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení</li> <li>• využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>• klade doplňující otázky</li> <li>• komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>• na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory</li> <li>• orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně</li> <li>• poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků</li> <li>• pracuje s různými formami textů a záznamů</li> <li>• prezentuje získané poznatky před ostatními</li> <li>• představí sebe jako jedinečnou osobnost</li> <li>• při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky</li> <li>• rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• řídí se pokyny učitele</li> <li>• stylizuje psaný a mluvený projev</li> <li>• toleruje odlišné názory druhých</li> <li>• učí se aktivnímu naslouchání</li> <li>• udržuje oční kontakt</li> <li>• v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova</li> <li>• vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje</li> <li>• vyjadřuje se k tématu písemně i ústně</li> <li>• vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny</li> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci</li> <li>• pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům</li> <li>• prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci</li> <li>• přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu</li> <li>• při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol</li> <li>• respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>• respektuje pokyny učitele</li> <li>• rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění</li> <li>• spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných</li> <li>• stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů</li> <li>• zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých</li> </ul>
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů</li> </ul>

občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě</li> <li>• respektuje tradice a kulturu jiných zemí</li> <li>• rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v ruském jazyce</li> <li>• řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>• vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla</li> <li>• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě</li> <li>• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)</li> <li>• napíše životopis v českém a v cizím jazyce</li> <li>• naplánuje práci do jednotlivých kroků</li> <li>• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu</li> <li>• orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v ruském jazyce</li> <li>• plní dohodnuté povinnosti</li> <li>• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení</li> <li>• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce</li> <li>• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost</li> <li>• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách</li> <li>• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>• využívá ICT pro vyhledávání informací</li> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>

## RUSKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	9.	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace)  Grafická stránka jazyka : upevňování pravopisných návyků	OSV
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	9.	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	
<b>MLUVENÍ</b>				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	9.	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková  Zvuková stránka jazyka : průběžný nácvik jevů, které se odlišují od mateřského jazyka (přízvuk, rytmus, intonace)  Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	9.	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

osvojovaných témat		setkává		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	9.	reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje  Rozhovory na ulici s turisty Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města Rozhovory s lékařem, telefonování	EV – vztah člověka k prostředí
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	9.	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Fráze k jednotlivým tématům a komunikačním situacím: Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozkazy, pokyny	OSV
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	9.	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	VMGES
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	9.	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se	



zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	slovníkem Týdenní program Domluva schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí	
<b>PSANÍ</b>				
DCJ-9-4- 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	9.	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Tematické okruhy - setkání známých, vzhled člověka, oblékání, vlastnosti člověka, turistika, cestování, počasí, časové údaje	OSV – Organizace vlastního času, zdravý životní styl
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	9.	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- přídavná jména, zájmena, vyjádření významů je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno, vyjádření přibližnosti vedlejší věta příčinná, důsledková  Pozvání do kina, smlouení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání E-mail, dopis, pozvánka	
DCJ- 9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	9.	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	