

ANGLICKÝ JAZYK II.– rozšiřující výuka
– ve znění změn RVP ZV, platných od 1.9.2013

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none">• Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně z disponibilních hodin, je zařazen mezi povinné předměty a vyučuje se na II. stupni ZŠ od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na skupiny s využitím jazykové a ICT učebny.• Anglický jazyk II. – rozšiřující výuka je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Anglický jazyk II. – rozšiřující výuka podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Zvolili jsme po projednání se zákonnými zástupci žáků v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení prvního cizího jazyka - Anglického jazyka - předmět Anglický jazyk II. – rozšiřující výuka.• Vyučovací předmět se bude po přechodné období vyučovat jednak od 7. ročníku dvě hodiny týdně, jednak od 8. ročníku tři hodiny týdně ve školním roce 2013/2014 pro žáky, kteří si v minulém školním roce nevybrali druhý cizí jazyk.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	<ul style="list-style-type: none">• k položení základu komunikativní kompetence tak, aby žáci:<ul style="list-style-type: none">- byli schopni porozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích- byli schopni hovořit s cizincem o jednoduchých tématech- byli schopni písemně zformulovat jednoduchá sdělení- porozuměli textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni- poznali základní realie německy mluvících zemí a základní zvyky v těchto oblastech• k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa-a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství• k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání• k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti• ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání

	<p>informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis, Výchova ke zdraví
Přesahy z předmětů:	Český jazyk – sloh, Výchova ke zdraví – mezilidské vztahy, Zeměpis – Evropa
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	<p>KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům podklady k učení • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání • vede žáky ke kritickému popisu výsledků, řídí diskusi <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem a se životem školy • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání názorů a vytvoření vlastního úsudku <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s probíranými tématy • vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a vhodné aplikaci gramatických jevů • vede žáky k formulování vlastního názoru <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci

	<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na konkrétní problémy a normy společenského chování v zahraničí a u nás • nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích schopností <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků
Průřezová témata	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí - rozhovory na témata já a moje rodina, volný čas VÝSTUP: Žák volí efektivní strategie komunikace, naladí se na téma prostřednictvím již získaných zkušeností, reflektuje své činnosti a postoje. Poznávání lidí – oslovení, pozdrav, představování, blahopřání VÝSTUP: Žák přijímá odlišnosti své i jiných výhody., hledá jejich Mezilidské vztahy – dialogy na témata naše třída, škola VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci, nabízí spolupráci, navazuje na myšlenky jiných.</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá – tematicky zaměřené okruhy – cestování, pobyt v zahraničí VÝSTUP: Žák používá informace z různých informačních zdrojů, připraví si prezentaci o vybrané zemi. Objevujeme Evropu a svět – německé pohádky, život v německy mluvících zemích – zvyky, obyčeje, jídlo VÝSTUP: Žák srovnává způsob života v různých zemích, nachází společné znaky a odlišnosti, porovnává způsob života v různých zemích podle samostatně zvolených kritérií.</p> <p>MKV Kulturní diference – tematicky zaměřené okruhy – život v německy mluvících zemích –</p>

	<p>kultura, hudba, móda, nákupy VÝSTUP: Žák respektuje různé úhly pohledu, názory a postoje a vytváří si vlastní názor a postoj, vlastními slovy formuluje získané informace.</p> <p>Multikulturalita – používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností v daných tématech VÝSTUP: Adekvátně jedná a reaguje v simulovaných i reálných situacích.</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma příroda, životní prostředí, počasí VÝSTUP: Žák stručně a jasně vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých. Vztah člověka k prostředí – téma naše obec, naše město VÝSTUP: Žák zjišťuje informace a porovnává je.</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – média, kontakty (telefon, SMS, dopis, mail) VÝSTUP: Žák formuluje svůj názor, porovnává a argumentuje, zvažuje svůj postoj na základě daných kritérií a argumentů, používá internet k vyhledávání potřebných informací.</p>
--	--

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný

Učební plán předmětu pro přechodné období

Ročník	8	9
Dotace	2+1	2+1
Povinnost	povinný	povinný

7. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace na internetu • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni

	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • v dostupných materiálech vyhledává potřebné informace • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
Kompetence sociální a	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým

personální	<ul style="list-style-type: none"> • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při nezdaru nesvaluje vinu na ostatní, společně se snaží pochopit příčinu neúspěchu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých • z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
--

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov První kroky - Vstupní audioorální kurz Abeceda, Pozdravy, Dny v týdnu, Číslovky, Barvy, Jazykolamy	
DCJ-9-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace

<p>DCJ-9-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	7.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti, Příkaz</p>	
MLUVENÍ				
<p>DCJ-9-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	7.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek 	<p>Představení se, Poděkování, Otázky a odpovědi, Stručné sdělení, Souhlas, nesouhlas</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>
<p>DCJ-9-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených 	7.	<ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně 	<p>Představení členů rodiny, Krátké vyprávění o rodině, Popis rodinné fotografie Časové údaje, Popis osoby Vyprávění o zájmech, Vyprávění o kamarádovi</p>	

témat		setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		
DCJ-9-2-03 <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	7.	<ul style="list-style-type: none"> reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti Telefonování	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-3-01 <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	7.	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	Pojmenování předmětů a školních potřeb, Jednoduchý popis věcí, zvířat, osob, Posouzení správnosti	
DCJ-9-3-02 <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	7.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 	Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

<p>DCJ-9-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	7.	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>Vyprávění o koníčcích, Popis činností během týdne, Domluva, odmítnutí</p>	
PSANÍ				
<p>DCJ-9-4- 01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	7.	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	<p>Vyplnění jednoduchého formuláře</p>	
<p>DCJ-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	7.	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů(např. oslovení, pozdrav, rozloučení, 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy - jmenuji se, moje rodina, moji přátelé, škola, volný čas, dny v týdnu, hodiny, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p>

		poděkování)	
DCJ- 9-4-03	7.	<ul style="list-style-type: none"> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 	E - mail, Dopis, Odpověď na dopis

8. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji písemně se vyjadřuje používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní přizpůsobí se různým výukovým aktivitám třídí do témat slovní zásobu vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech vyhledává informace na internetu využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ navrhne různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry nenechá se odradit případným nezdarem orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje)

	<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pracovní pravidla • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio) • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v německém jazyce

	<ul style="list-style-type: none"> • plní dohodnuté povinnosti • podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí • pracuje se slovníkem • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení • při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • využívá ICT pro vyhledávání informací • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
--	--

ANGLICKÝ JAZYK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	8.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	OSV – Organizace vlastního času, Zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	8.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům 	Telefonování	
MLUVENÍ				
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	8.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	OSV - Sebepoznání a sebepečení, Poznávání lidí, Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Popis domu a pokoje Vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj, Rozhovory ve škole při činnostech Popis činností, které děláme během roku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Pozvání do kina, smlouzení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty, Tvoření otázek</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	<p>Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov, můj den, potraviny</p>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a</p>

				kompetice
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	8.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	8.	<ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	Vyjádření povinnosti (co musím) Vyprávění o průběhu dne, Rozhovory při nakupování, Interview	
PSANÍ				
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	8.	<ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	Tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, domov	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	8.	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své 	Psaní dopisu Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

		<p>rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo 	Pozvánka na oslavu	
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 	Dopis E-mail Inzerát	MV - Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Žák:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • hodnotí svůj pokrok v učení, plánuje další práci a realizuje ji • písemně se vyjadřuje • používá získané informace a osvojené vědomosti a dovednosti při vytyčování krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých cílů • pracuje s portfoliem, provádí sebehodnocení, uvědomí si vlastní pokrok za určitou dobu • při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svoji volbu zdůvodní • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám • třídí do témat slovní zásobu • vyhledává informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech • vyhledává informace na internetu
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problému v NJ • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • nenechá se odradit případným nezdarem • orientuje se v cizím jazykovém prostředí (zeptá se na cestu, zakoupí jízdenku, telefonuje) • řeší modelové situace, které mohou nastat ve škole i mimo ni • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému a vybírá vhodné způsoby řešení • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení • využívá získané vědomosti a poznatky v rozhovorech, v předvádění scének ze života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl • klade doplňující otázky • komunikuje na úrovni odpovídající probraným tématům • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • orientuje se v textu, rozumí textu přiměřeného rozsahu či obrazovému materiálu a reaguje na ně • poslouchá s porozuměním pokyny učitele a promluvy spolužáků • pracuje s různými formami textů a záznamů • prezentuje získané poznatky před ostatními • představí sebe jako jedinečnou osobnost • při komunikaci využívá intonaci, důraz a melodii hlasu • reaguje při modelovém pohovoru na doplňující otázky • rozliší soukromý rozhovor a veřejnou komunikaci • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • řídí se pokyny učitele • stylizuje psaný a mluvený projev

	<ul style="list-style-type: none"> • toleruje odlišné názory druhých • učí se aktivnímu naslouchání • udržuje oční kontakt • v textu, promluvě či jiném záznamu projevuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí, kde jsou klíčová slova • vybere si informace, které podle svého úsudku potřebuje • vyjadřuje se k tématu písemně i ústně • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutou kvalitu, postupy, termíny • hodnotí výsledky své práce i práce druhých popisným jazykem • naslouchá druhým • neshazuje práci ostatních, neposmívá se, nehodnotí osobnost spolužáka, ale jeho práci • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci • přijímá zodpovědnost za výsledky v týmu • při práci ve skupině plní svoji roli, nerozptyluje spolužáky, plní přidělený úkol • respektuje jiný názor při týmové práci • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • stanoví čas pro splnění etap úkolu, hlídá mezičasy jednotlivých úkolů • zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla země, v níž je host, respektuje tradice jiných národů • dokončuje zadanou práci v termínu a dohodnuté kvalitě • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • rozhodne se v jednoduchých životních situacích a poskytne informace dle svých možností v německém jazyce • řeší modelové situace, vyžadující dodržování dohodnutých pravidel • uvědomuje si tradice české ve srovnání s jinými • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje dohodnutá pracovní pravidla• dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě• formuje si pracovní návyky (vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio)• napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce• naplánuje práci do jednotlivých kroků• odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu• orientuje se ve vyplňování úředních dokumentů v německém jazyce• plní dohodnuté povinnosti• podle svých individuálních schopností a dovedností vyhledává, analyzuje a hodnotí• pracuje se slovníkem• při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, na jeho dokončení• při týmové práci zodpovědně odvede svůj díl práce• účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace• utvářejí si pracovní návyky pro samostatnou i týmovou činnost• vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách• využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů• využívá ICT pro vyhledávání informací• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

ANGLICKÝ JAZYK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	ROČNÍK	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	9.	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	9.	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
MLUVENÍ				
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	9.	<ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní údaje o sobě se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí, Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	9.	<ul style="list-style-type: none"> reaguje za pomoci slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů rodiny a kamarádů odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Rozhovory na ulici s turisty</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

		<p>k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<p>Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města Rozhovory s lékařem, telefonování</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě 	<p>Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozkazy, pokyny</p>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	VMGES
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem • najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem 	<p>Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Týdenní program Domluva schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí</p>	
PSANÍ				
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se 	<p>Tematické okruhy - domov, můj den, můj týden, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání,</p>	OSV – Organizace vlastního času,

		jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	nákupy, obec, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	9.	<ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Pozvání do kina, smlouení schůzky Přijetí a odmítnutí pozvání E-mail</p>	
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	9.	<ul style="list-style-type: none"> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a z jeho okolí a činností, které běžně vykonává 	Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	