ČESKÝ JAZYK JINAK

- Předmět se bude vyučovat pouze v 9.ročníku ve školním roce 2013/14 (po té bude předmět zrušen, byl nabízen jako ekvivalent k druhému cizímu jazyku)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení	• Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně z disponibilních hodin a vyučuje se na II. stupni ZŠ v 9. roč.
Výuka směřuje k následujícím cílům:	• rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • osvojování si schopnosti vystupovat před lidmi • vnímání literatury jako zdroje pocitů a prožitku • využívání různých zdrojů informací (slovníky, internet, encyklopedie) • chápání funkce divadla, filmu, televize a orientování se v jejich nabídce z hlediska kvality
Vyučovací předmět úzce souvisí s následujícími předměty:	• Český jazyk a literatura, • pro tento předmět nejsou v RVP závazné výstupy, uvádíme pouze ŠVP výstupy
Přesahy z předmětů	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie učitelů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:	KOMPETENCE K UČENÍ UČITEL: • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání • dbá na rozdílné pracovní tempo žáků • vede žáky k používání správné terminologie KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ UČITEL: • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ UČITEL: • vede žáky k výstižné argumentaci a srozumitelnému vyjadřování • vede žáky k respektování názorů druhých KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

	UČITEL: • poskytuje dostatek prostoru a podnětů k týmové práci • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování KOMPETENCE OBČANSKÉ UČITEL: • nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností a dorozumívacích schopoností • motivuje žáky k zájmu o kulturní tradice a o historické dědictví KOMPETENCE PRACOVNÍ UČITEL: • podporuje strategie myšlení, které vedou k vytváření správných učebních a pracovních návyků
Průřezová témata	**OSV** Komunikace - mluvní cvičení, rozhovor (rozhovor, vyprávění) VÝSTUP: Žák navazuje komunikaci s učitelem i s ostatními žáky, formuluje své názory a obhajuje svá stanoviska Poznávání lidí - poznávání lidí na základě literárních, filmových a divadelních příběhů (ukázky z děl literárních, filmových a divadelních) VÝSTUP: Žák respektuje odlišnosti literár. hrdinů, bere je jako prostředek k obohacení vlastního pohledu Ostatní lidi **VDO** Občan, občanská společnost a stát - demokratické zásady v tvorbě děl literárních, filmových , televizních a divadelních (Hašek, Čapek,, Poláček, Svěrák, Viewegh , Menzel) VÝSTUP: Žák si utváří pozitivní hodnotový a morální systém, učí se být tolerantní k nedostatkům jiných lidí **EGS** Objevujeme Evropu a svět - poznávání života v jiných zemích (cestopisy, filmové dokumenty, zahraniční literatura) VÝSTUP: Žák srovnává život lidí z odlišných koutů světa, hodnotí postoje lidí a uvědomuje si souvislosti s problémy lidí v Evropě a ve světě **MKV** Kulturní diference (literární a filmové ukázky děl křesťanského a muslimského světa) VÝSTUP: Žák respektuje odlišnosti kultur vzniklé z náboženských a společenských důvodů a čerpá z nich poučení a informace **EV** Vztah člověka k prostředí - lidová slovesnost a příroda, dobrodružství v přírodě (filmové , televizní příběhy s přírodní

	tématikou) VÝSTUP: Žák respektuje sounáležitost člověka s prostředím, chrání ho jako zdroj pro čerpání energie do další práce **MV** Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení (reklama novinová, televizní, filmový dokument, zpravodajství) VÝSTUP: Žák popisuje druhy reklamy, utváří si svůj vlastní názor na ni a využívá zkušenosti pro svůj každodenní život Tvorba mediálního sdělení - příprava podkladů pro školní časopis (rozhovor, anketa, reportáž) VÝSTUP: Žák se prakticky podílí na tvorbě příspěvků pro školní časopis

Učební plán předmětu

Ročník	-	-	-	9.
Dotace				2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

9. ročník – DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • písemně se vyjadřuje • pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat • poznatky propojuje do širších celků různých vzdělávacích oblastí • samostatně nebo ve skupině zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (referáty, projekty) • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty) • soustředěně vnímá a tvoří si vlastní názor na čtené, poslouchané či vizuální dílo • vyhledává informace na internetu • vytváří si komplexní pohled na přírodu kolem sebe a rozliší důležité od nepodstatného • využívá nejrůznější materiály: učebnice, časopisy, knihy, CD, pohledy, PC • zdokonaluje se ve čtenářských dovednostech
Kompetence k řešení problémů	• dotvoří příběh • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry • ověřuje si informace nabízené v médiích

	• pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci • seznamuje se s různými formami textu • uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů • vyjadřuje svůj postoj ke své práci i práci druhých, učí se používat popisný jazyk při hodnocení
Kompetence komunikativní	• hodnocení je formulováno popisným jazykem • na základě přečteného textu prezentuje své myšlenky a názory • obhajuje svůj názor slušně, používá konkrétní argumenty • prezentuje získané poznatky před ostatními • předává své zkušenosti ostatním • při komunikaci používá osvojené odborné termíny • při komunikaci používá správné názvosloví • stylizuje psaný a mluvený projev • učí se aktivnímu naslouchání • vysloví svou myšlenku nebo shrne nejdůležitější informace • zvládá podle svých možností základní techniky verbální komunikace
Kompetence sociální a personální	• chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • naslouchá druhým • osvojuje si role ve skupině • pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními žáky, pomáhá při řešení problémů svým spolužákům • respektuje pokyny učitele • rozdělí si ve skupině role, zadání probere s ostatními • seznamuje se se svou rolí ve skupině • seznamuje se s párovou a skupinovou prací • spolupracuje při řešení problému • spolupracuje ve skupině a respektuje názory jiných • učí se toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské	• navštěvuje kulturní události v obci • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami • respektuje tradice a kulturu jiných zemí • sám se aktivně účastní akcí a informuje spolužáky a učitele • seznamuje se s různými druhy literárních textů • utváří si osobní vztah ke škole, bydlišti, městu • zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště
Kompetence pracovní	• dodržuje hygienu práce • dokončuje práci v dohodnutém termínu a v předem dohodnuté kvalitě • napíše životopis v českém a 1 cizím jazyce • naplánuje práci do jednotlivých kroků • odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu • plní dohodnuté povinnosti • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • vyhledává informace a materiály potřebné při práci v hodinách • zdokonaluje svůj grafický projev

ČESKÝ JAZYK JINAK				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	**ROČNÍK**	**ŠKOLNÍ VÝSTUPY**	**UČIVO**	**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**
TVAROSLOVÍ A PRAVOPIS HROU				
	9.	• upevňuje si spisovnou podobu jazyka • rozlišuje další vrstvy jazyka nespisovného a ví, kdy je užít • jasně a srozumitelně se vyjadřuje	Shrnutí a prohloubení učiva formou hry	OSV
SLOHU SE NEBOJÍME				

	9.	• jasně a srozumitelně se vyjadřuje • získává sebedůvěru při vystupování před ostatními • zapojuje se do diskuse • reprodukuje odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenku	Slohové útvary v každodenním životě	OSV EV MV
LITERATURA NEVÁŽNĚ				
	9.	• získává sebedůvěru při vystupování před ostatními • vybírá si ke čtení hodnotné texty pro osobní obohacení • -rozvíjí citové a estetické vnímání sdílení čtenářských zážitků z četby, divadla	Co v učebnicích nebylo	OSV VDO MV EV EGS