PROJEKTY

Název:	Třídění odpadů
Realizace:	ZŠ Chrast – 4. ročník pro 1. ročník
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: krátkodobý jednodenní Prostředí projektu: školní Počet zúčastněných na projektu: mezitřídní Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Poučení žáků prvních tříd žáky čtvrtých tříd o třídění odpadu.
Předpokládané cíle:	4. ročník: žáci vysvětlí nutnost třídění, demonstrují třídění odpadu a vyrobí krabice na tříděný odpad 1. ročník se seznámí se správným tříděním odpadu
Předpokládané činnosti:	Vyhledávání a třídění informací, výroba krabic, demonstrace (dramatizace) třídění, poučení spolužáků
Organizace.	4. roč.-skupinová práce 1. roč. – pozorování, diskuze
Předpokládané metody:	Praktické, slovní, diskuzní, řešení problému, dramatizace
Předpokládané pomůcky:	Výtvarné potřeby, časopisy, knihy, letáky, druhy odpadů
Způsob prezentace projektu:	Demonstrace v 1. třídách – ústní a praktická prezentace
Způsob hodnocení:	Žáci se hodnotí navzájem
Poznámky:	4. roč.-skupinová práce (1. – 3. hodina) 1. roč. – demonstrace (4. hodina)

Název:	Návštěva divadla
Realizace:	ZŠ Chrast – 2. ročník
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: směřující k estetické zkušenosti Informační zdroj projektu: vázaný informační zdroj Délka projektu: krátkodobý - jednodenní Prostředí projektu: mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: třídní Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Kulturní zážitek, ilustrace přestavení
Předpokládané cíle:	Osvojení pravidel společenského chování v divadle, kulturní zážitek
Předpokládané činnosti:	Příprava na divadelní představení, shlédnutí představení, zhodnocení, ilustrace
Organizace.	Divadelní představení
Předpokládané metody:	Slovní, praktické, názorně - demonstrační
Předpokládané pomůcky:	Společenský oděv, program, výtvarné potřeby
Způsob prezentace projektu:	Výstava ilustrací
Způsob hodnocení:	V rámci třídy
Poznámky:	

Název:	Cestovní kancelář
Realizace:	ZŠ Chrast – 5. ročník
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: směřující k estetické zkušenosti Informační zdroj projektu: vázaného informačního zdroje Délka projektu: krátkodobý Prostředí projektu: školní Počet zúčastněných na projektu: třídní Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák poznává rozdílnosti a podobné znaky kultury, památek a gastronomie evropských zemí.
Předpokládané cíle:	Žáci se seznamují s nejznámějšími zeměmi Evropy a s prací CK, žák chápe nutnost studia cizích jazyků
Předpokládané činnosti:	Vyhledávání a třídění informací, kalkulace cen zájezdu, tvorba loga, názvu a nabídkového listu CK, prezentace
Organizace.	Skupinová práce
Předpokládané metody:	Diskuze, práce s textem, řešení problémů, praktické metody
Předpokládané pomůcky:	Encyklopedie, mapy, atlasy, časopisy, katalogy CK, psací a výtvarné potřeby
Způsob prezentace projektu:	Ústní prezentace – reklama Výstava prací
Způsob hodnocení:	Společné v rámci třídy, učitel
Poznámky:	

Název:	Škola v přírodě
Realizace:	ZŠ Chrast – 2., 4. ročník
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: vázaný Délka projektu: střednědobý Prostředí projektu: mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: ročníkový Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák získá dovednosti potřebné pro překonávání sociálně patologických jevů a upevní se vztahy v kolektivu třídy.
Předpokládané cíle:	Upevnění vztahů v třídním kolektivu, osamostatnění žáka, žák si vytvoří kladný vztah k přírodě
Předpokládané činnosti:	Vycházky, skupinové práce, rozhovory, diskuze, hry, pracovní a pohybové činnosti, využití teoretických poznatků v praxi
Organizace.	Organizace: a) přípravná fáze – zajištění objektu, materiálu, dopravy, propagace akce, vytvoření časového harmonogramu a obsahu akce b) realizační fáze – hry na sebepoznání, výtvarné aktivity formou skupinové práce c) navazující aktivity v hodinách třídnictví
Předpokládané metody:	Slovní, řešení problémů, diskuze, názorně-demonstrační, praktické
Předpokládané pomůcky:	Výtvarné, sportovní a záznamové potřeby, encyklopedie, mapy….
Způsob prezentace projektu:	Fotodokumentace – výstava, deníky žáků
Způsob hodnocení:	V rámci ročníku vzájemné hodnocení.
Poznámky:	

Název:	Exkurze do Prahy
Realizace:	ZŠ Chrast – 4. ročník
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: vázaný Délka projektu: jednodenní Prostředí projektu: mimoškolní- exkurze Počet zúčastněných na projektu: ročníkový Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák pozná historické centrum Prahy.
Předpokládané cíle:	Žáci se seznámí s historickým centrem našeho hlavního města
Předpokládané činnosti:	Vycházka, sběr informací
Organizace:	Exkurze
Předpokládané metody:	Pozorování, sběr informací
Předpokládané pomůcky:	Pracovní list, psací potřeby, mapky a propagační materiál
Způsob prezentace projektu:	Výstava pracovních listů
Způsob hodnocení:	Společné zhodnocení pracovních listů a celé exkurze po návratu z Prahy
Poznámky:	

Název:	MOJE OBEC
Realizace:	Učitel Ov, žáci 6. tříd
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: dlouhodobý Prostředí projektu: školní, mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: žáci 6. ročníků Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák vytvoří projekt o své obci
Předpokládané cíle:	Žáci upevní vlastenecké myšlení, pracují ve skupinách, využívají různé inf. zdroje, komunikují ve skupinách, zjišťují informace, předloží a obhájí zpracovaný dokument
Předpokládané činnosti:	Práce s tiskem, mapou, obecními kronikami, PC, fotografují, komunikují se zastupiteli obecních a městských úřadů, vytváří dotazníky, statistiky, přehledy, vytváří konečnou podobu projektu
Organizace:	Žáci – vytvoří záměr projektu při hodině Ov - rozdělí se do skupin - rozdělí si úkoly ve skupině - stanoví si fáze projektu - první pokus o projekt – sběr a zpracování inf. - dílčí hodnocení a sebehodnocení – změny - konečná fáze projektu - prezentace - zpětná vazba
Předpokládané metody:	Skupinová práce, slovní – rozhovory, praktické – fotografování, grafické, řešení problémů, názorně demonstrační – pozorování, brainstorming, metody práce s textem
Předpokládané pomůcky:	Regionální tisk, publikace, PC, fotoaparát, mapy, kroniky obcí, výtvarné potřeby
Způsob prezentace projektu:	Výzdoba třídy, nástěnky, školní a místní tisk
Způsob hodnocení:	Hodnocení učitelem – splnění kritérií projektu Sebehodnocení žáků
Poznámky:	

Název:	Den Země a zdraví
Realizace:	Všichni pedagogové, žáci 1. – 9. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k estetické zkušenosti a směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: krátkodobý Prostředí projektu: školní Počet zúčastněných na projektu: celoškolní Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák – vyrobí výrobek - získá nové poznatky - uplatní své poznatky v rámci řešení problému - pracuje ve věkově různorodých skupinách - komunikuje ve skupině - vyhledává potřebné informace a zpracovává je - provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení
Předpokládané cíle:	Žáci – si osvojí nové dovednosti - získají nové zkušenosti - osvojí si nové poznatky - navážou nové vztahy - učí se toleranci
Předpokládané činnosti:	Žáci – použijí nové výtvarné techniky - seznámí se s netradičními pracovními postupy - pracuje s textem, mapou, počítačem, s netradičními materiály - řeší různé problémové úlohy
Organizace.	- různé věkové skupiny - 14 dní před projektovým dnem se děti zapíší na nástěnku do jednotlivých dílen, které si vyberou)10 – 15 dětí) - za dopoledne žák absolvuje 2 dílny v trvání 90 minut - po skončení dílny proběhne zhodnocení skupinové práce - prezentace projektů
Předpokládané metody:	- brainstorming - skupinová práce - práce s informačními zdroji - tvořivé činnosti - diskuse, rozhovor, dramatizace. Demonstrace - projektová metoda jako systém těchto činností: + směřování k určitému cíli – realizaci projektu a jeho výstupu + činnosti nemůže být dopředu zcela jasně kro za krokem naplánována + samostatné aktivity žáka + činnosti tvořivé a reagující na změny v průběhu projektu + činnosti převážně vnitřně řízené, vedoucí k odpovědnosti

	za výsledek
Předpokládané pomůcky:	- přírodní materiály - suroviny na vaření - počítač - pracovní listy - obrazový materiál, mapy - encyklopedie - výtvarné pomůcky
Způsob prezentace projektu:	- výstava výrobků - nástěnka - video - fotografie - webové stránky - příspěvek do školního časopisu
Způsob hodnocení:	- na závěr každé dílny bude zhodnocení skupinové práce, podíl žáka na plnění role ve skupině a proběhne sebehodnocení žáka (barevná škála pocitů nebo lepení značek)
Poznámky:	

Název:	Jak žijí děti na světě
Realizace:	Všichni pedagogové, žáci 1. – 9. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k estetické zkušenosti a směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: krátkodobý Prostředí projektu: školní Počet zúčastněných na projektu: celoškolní Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák – vyrobí výrobek - získá nové poznatky - uplatní své poznatky v rámci řešení problému - pracuje ve věkově různorodých skupinách - komunikuje ve skupině - vyhledává potřebné informace a zpracovává je - provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení
Předpokládané cíle:	Žáci – si osvojí nové dovednosti - získají nové zkušenosti - osvojí si nové poznatky - navážou nové vztahy - učí se toleranci
Předpokládané činnosti:	Žáci – použijí nové výtvarné techniky - seznámí se s netradičními pracovními postupy - pracuje s textem, mapou, počítačem, s netradičními materiály - řeší různé problémové úlohy
Organizace.	- různé věkové skupiny - 14 dní před projektovým dnem se děti zapíší na nástěnku do jednotlivých dílen, které si vyberou)10 – 15 dětí) - za dopoledne žák absolvuje 2 dílny v trvání 90 minut - po skončení dílny proběhne zhodnocení skupinové práce - prezentace projektů
Předpokládané metody:	- brainstorming - skupinová práce - práce s informačními zdroji - tvořivé činnosti - diskuse, rozhovor, dramatizace. Demonstrace - projektová metoda jako systém těchto činností: + směřování k určitému cíli – realizaci projektu a jeho výstupu + činnosti nemůže být dopředu zcela jasně kro za krokem naplánována + samostatné aktivity žáka + činnosti tvořivé a reagující na změny v průběhu projektu + činnosti převážně vnitřně řízené, vedoucí k odpovědnosti

	za výsledek
Předpokládané pomůcky:	- přírodní materiály - suroviny na vaření - počítač - pracovní listy - obrazový materiál, mapy - encyklopedie - výtvarné pomůcky
Způsob prezentace projektu:	- výstava výrobků - nástěnka - video - fotografie - webové stránky - příspěvek do školního časopisu
Způsob hodnocení:	- na závěr každé dílny bude zhodnocení skupinové práce, podíl žáka na plnění role ve skupině a proběhne sebehodnocení žáka (barevná škála pocitů nebo lepení značek)
Poznámky:	

Název:	Zajoch aneb Zaječice jdou do Chrasti – Projekt primární prevence
Realizace:	metodička prevence, výchovná poradkyně, třídní učitelé 6. ročníku, žáci 6. ročníku – září každý školní rok
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle vytvořený Účel projektu: směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: vázaný (inf. materiál je žákovi poskytován) Délka projektu: střednědobý – opakuje se každý rok Prostředí projektu: mimoškolní, navazující aktivity ve škole Počet zúčastněných: žáci 6. ročníku Způsob organizace projektu: prožitkový kurz 3 dny, navazující aktivity v hodinách OSV
Výstup:	Žák získá dovednosti potřebné pro překonávání sociálně patologických jevů.
Předpokládané cíle:	prevence šikanování, vytvoření kompaktních kolektivů 6. tříd, sebepoznání jednotlivce, podpora rozvoje komunikativní kompetence, rozvíjení kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální
Předpokládané činnosti:	GO aktivity, činnostní učení
Organizace.	a) přípravná fáze – zajištění objektu, materiálu, dopravy, propagace akce, vytvoření časového harmonogramu a obsahu akce (únor) b) realizační fáze – go program, hry na sebepoznání, výtvarné aktivity formou skupinové práce (1. týden v září) c) navazující aktivity v hodinách třídnictví, ve Výchově ke zdraví, ve Výchově k občanství
Předpokládané metody:	prožitkové techniky, GO techniky, prožitková kresba, pohybové aktivity, komunitní kruh
Předpokládané pomůcky:	lana, výtvarné pomůcky, trička, Savo, přírodní materiály
Způsob prezentace projektu:	fotky na nástěnce školy, hodnocení spokojenosti barevnou škálou, videokazeta pro rodiče, článek do školního časopisu, trička s logem zajocha
Způsob hodnocení:	reflexe v komunitním kruhu, sebereflexe, graf spokojenosti barevnou škálou
Poznámky:	

Název:	Adopce na dálku
Realizace:	každý rok, žáci 9. ročníku a jejich třídní učitelé, přispívají všichni žáci a pedagogové
Typ projektu:	Navrhovatel: kombinace žákovského a uměle připraveného projektu Účel: vybrat částku na adopci, směřování k rozvíjení sociálních dovedností Informační zdroj: Volný Délka: střednědobý s přesahem do budoucnosti Prostředí: školní Počet zúčastněných: celoškolní Způsob organizace: vícepředmětový
Výstup:	adopce dítěte, nástěnka, článek do školního časopisu, do místního tisku
Předpokládané cíle:	Žáci vyhledávají informace, roztřídí a analyzují informace o adopci, o zemi, kde dítě k adopci žije. Sestavují dopis pro adoptované dítě a překládají jej do AJ, naplánují způsob získání fin. prostředků. Uvědomí si rozdílnost životních podmínek a podmínek pro vzdělávání, splní stanovené cíle. Vytvoří nástěnku o zemi, kde adoptované dítě žije, vytvoří plakáty do tříd pro motivaci k výběru peněz, spolupracují při práci ve skupinách, zvládají komunikaci na dané téma, při komunikaci ve skupině se shodnou na jednom řešení.
Předpokládané činnosti:	- vytvoření prezentace - plakátů a nástěnky - psaní dopisů, překlad do AJ - společné foto a prezentace školy získání peněz na adopci
Organizace:	skupinová práce
Předpokládané metody:	rozhovor, diskuze, práce s textem, encyklopediemi, PC, výtvarné techniky, řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	knihy, encyklopedie, mapy, psací potřeby, lepidlo, barvy, dopisní papíry, digitální fotoaparát, počítač s internetem, tiskárna
Způsob prezentace projektu:	článek v místním a školním časopisu, nástěnka na chodbě školy
Způsob hodnocení:	v rámci jednotlivých tříd s třídními učiteli při třídnických hodinách, v rámci celé školy hlášení žáků 9. ročníku do školního rozhlasu
Poznámky:	

Název:	Divadlo (divadelní předplatné ve Východočeském divadle Pardubice, návštěva Národního divadla v Praze a Národního Mahenova divadla v Brně)
Realizace:	Učitelé ČJ, žáci, kteří si zakoupí předplatné, popř. žáci těch ročníků, které mají zájem jet do divadla
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: směřující k estetické zkušenost Informační zdroj projektu: kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: kombinace krátkodobého (návštěva ND v Praze a v Brně) a dlouhodobého (divadelní předplatné) Prostředí projektu: mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: návštěva ND – ročníkový předplatné – mezitřídní a meziročníkový Způsob realizace projektu: jednopředmětový
Výstup:	Žák - získá nové poznatky - používá více zdrojů k získávání informací
Předpokládané cíle:	Žák - získá nové zkušenosti - získá kladný vztah k divadlu a k divadelnímu umění - osvojí si základy společenského chování v divadle - naučí se používat více zdrojů k získávání informací
Předpokládané činnosti:	návštěva divadla, prohlídka prostor divadla, zhlédnutí divadelního představení, seznámení se základy společenského chování
Organizace:	a) přípravná fáze – zajištění vstupenek, dopravy, časového harmonogramu, seznámení s divadelní hrou např. vyhledání informací na internetu b) realizační fáze – návštěva divadla c) hodnocení – hodnocení a rozbor např. v hodinách ČJ Jednodenních zájezdů na vybraná divadelní představení se účastní vždy celé ročníky, divadelní předplatné reflektuje zájem žáků napříč II. stupněm ZŠ.
Předpokládané metody:	práce s informačními zdroji, diskuse, rozhovor
Předpokládané pomůcky:	program divadla, informační letáky, internet
Způsob prezentace projektu:	hodnocení průběhu akce, článek do školního časopisu, fotky na nástěnce, webové stránky
Způsob hodnocení:	po každé návštěvě divadla proběhne zhodnocení průběhu akce, spokojenosti žáků, diskuse o zhlédnutém představení
Poznámky:	

Název:	Po stopách pravěku
Realizace:	Učitel dějepisu, žáci 6. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: problémové, směřující k získání dovedností Informační zdroj projektu: vázaný informační zdroj Délka projektu: střednědobý (1 den exkurze s přesahem do dalších vyučovacích hodin) Prostředí projektu: mimoškolní –Centrum experimentální archeologie ve Všestarech (popř. Antropos Brno) Počet zúčastněných na projektu: žáci 6. ročníku Způsob organizace: jednopředmětové
Výstup:	Žáci se seznámí v archeologickém centru se způsobem života pravěkých zemědělců v neolitu. Vyzkouší si v praxi dovednosti potřebné k obdělávání půdy, předení lnu, sekání a broušení, apod. Žáci připraví příspěvek do školního časopisu
Předpokládané cíle:	Žáci získají nové poznatky, osvojí si praktické dovednosti, uvědomí si zákonitosti života v pravěku, splní stanovené cíle, vyplní pracovní list, připraví výstavku pracovních listů, spolupracují ve dvojicích, vyfotografují objekty digitálním fotoaparátem
Předpokládané činnosti:	Fotografování, pravěké techniky, vyplňování pracovního listu
Organizace.	Exkurze, při následných hodinách práce s pracovním listem, využívání získaných poznatků a dovedností při dalším učení
Předpokládané metody:	Metody praktické, následná diskuze, metoda řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Pracovní list
Způsob prezentace projektu:	Výstavka fotek a pracovních listů ve třídě
Způsob hodnocení:	Společné hodnocení zážitků, sebehodnocení pro práci s praktickými dovednostmi, hodnocení ve dvojici pro práci s pracovním listem
Poznámky:	

Název:	Po stopách Keltů
Realizace:	Učitel dějepisu, žáci 7. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: problémové, směřující k získání dovedností Informační zdroj projektu: vázaný informační zdroj Délka projektu: střednědobý (příprava v hodinách dějepisu - 1 den exkurze s přesahem do dalších vyučovacích hodin) Prostředí projektu: mimoškolní – Keltské oppidum v Hradišti u Nasavrk, Expozice o Keltech – zámek v Nasavrkách Počet zúčastněných na projektu: žáci 7. ročníku Způsob organizace: jednopředmětové
Výstup:	Žáci připraví příspěvek do školního časopisu o životě Keltů, získají nové poznatky z regionálních dějin
Předpokládané cíle:	Žáci získají nové poznatky, osvojí si praktické dovednosti, uvědomí si zákonitosti života v pravěku, splní stanovené cíle, vyplní pracovní list, připraví výstavku pracovních listů, spolupracují ve dvojicích, vyfotografují objekty digitálním fotoaparátem
Předpokládané činnosti:	Fotografování,vyplňování pracovního listu, prohlídka expozice v muzeu, prohlídka Keltského oppida
Organizace:	Sběr informací, exkurze, využití získaných poznatků v další výuce
Předpokládané metody:	Metody práce s textem, metody pozorování, metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Pracovní list, PC – internet, encyklopedie
Způsob prezentace projektu:	Výstavka pracovních listů, článek ve školním časopisu
Způsob hodnocení:	Společné zhodnocení v hodinách dějepisu, sebehodnocení
Poznámky:	

Název:	Architektura od románské kultury po baroko v Praze
Realizace:	Učitel dějepisu, žáci 8. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: problémové, směřující k získání dovedností Informační zdroj projektu: vázaný informační zdroj Délka projektu: střednědobý (příprava v hodinách dějepisu - 1 den exkurze s přesahem do dalších vyučovacích hodin) Prostředí projektu: mimoškolní – exkurze do Prahy Počet zúčastněných na projektu: žáci 8. ročníku Způsob organizace: vícepředmětový
Výstup:	Žáci v praxi poznají vybrané památky jednotlivých uměleckých směrů, seznámí se s pověstmi, které se těchto památek týkají, po návratu z exkurze výtvarně ztvární některé prvky architektury různými výtvarnými technikami, seznámí spolužáky s exkurzí formou článku do školního časopisu
Předpokládané cíle:	Žáci vyhledají a roztřídí informace, týkající se arch. slohů, uvědomí si důležitost památek v turistickém ruchu naší republiky, diskutují o důležitosti ochrany kulturního dědictví, vyfotografují objekty digitálním fotoaparátem, vytvoří příspěvek do školního časopisu, pohybují se po Praze společně metrem
Předpokládané činnosti:	Fotografování, pozorování,diskuze, vyplňování prac. listu, psaní článku
Organizace:	Skupinová výuka, exkurze, individuální práce
Předpokládané metody:	Metody práce s textem, metody pozorování, metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Pracovní list, PC – internet, encyklopedie, mapy Prahy, informační letáky
Způsob prezentace projektu:	článek ve školním časopisu, fotografie ve třídě, výstavka pracovních listů
Způsob hodnocení:	Společné zhodnocení v hodinách dějepisu, sebehodnocení
Poznámky:	

Název:	Příběhy bezpráví
Realizace:	Učitel dějepisu, žáci 9. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: problémové, směřující k získání dovedností Informační zdroj projektu: vázaný informační zdroj Délka projektu: střednědobý Prostředí projektu: mimoškolní – exkurze do Prahy Počet zúčastněných na projektu: žáci 8. ročníku Způsob organizace: vícepředmětový
Výstup:	Žák získá nové poznatky a postoje k obdobím perzekvování některých skupin obyvatelstva
Předpokládané cíle:	Žáci vyhledají a roztřídí informace, formuluje vlastní
Předpokládané činnosti:	Fotografování, pozorování, diskuse, vyplňování prac. listu, psaní článku, shlédnutí výukového filmu,
Organizace.	- příprava v hodinách dějepisu - 1 den exkurze -Židovské muzeum v Praze - s přesahem do dalších vyučovacích hodin - exkurze pro dobrovolníky do památníku v Terezíně - beseda o politických procesech v 50. letech s významnou osobností regionu popř. republiky - promítnutí filmu organizace Člověk v tísni – Příběhy bezpráví o vybrané skupině perzekvovaných obyvatel
Předpokládané metody:	Metody práce s textem, metody pozorování, metody řešení problémů, beseda, diskuze, shlédnutí filmu
Předpokládané pomůcky:	Pracovní list, PC – internet, encyklopedie, mapy Prahy, informační letáky,
Způsob prezentace projektu:	článek ve školním časopisu, fotografie ve třídě, výstavka pracovních listů
Způsob hodnocení:	Společné zhodnocení v hodinách dějepisu, sebehodnocení
Poznámky:	

Název:	LIŠEJNÍKY
Realizace:	vyučující Ekologie, žáci, kteří si vybrali volitelný předmět Ekologické praktikum
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností(i sociálních) Informační zdroj projektu:Kombinace volného i vázaného Informačního zdroje Délka projektu:mimořádně dlouhodobý Prostředí projektu:školní,mimoškolní Počet zúčastněných na projektu:Žáci,kteří si zvolí ekologické praktikum Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žák - získá nové poznatky - uplatní své poznatky v rámci řešení problému - vyhledá potřebné informace a zpracovává je - komunikuje ve skupině - provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení
Předpokládané cíle:	Žáci - si osvojí nové dovednosti - získají nové zkušenosti - uvědomí si rozdílnost životních podmínek - zvládají komunikaci na dané téma
Předpokládané činnosti:	Žáci - pracují s textem, počítačem - pracují s přírodním materiálem - vyplňují pracovní listy - pracují s mikroskopem
Organizace.	
Předpokládané metody:	- brainstorming - skupinová práce - práce s informačními zdroji - diskuse,rozhovor - pozorování
Předpokládané pomůcky:	- pracovní listy - počítač - encyklopedie - mikroskop,lupa - přírodní materiál
Způsob prezentace projektu:	- vystavení prací na chodbě školy - článek do školního časopisu
Způsob hodnocení:	- hodnocení skupinové práce ,podíl žáka na plnění úkolů,sebehodnocení
Poznámky:	

Název:	ZOO PRAHA
Realizace:	Vyučující Přírodopisu, žáci 8. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu :Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu:Kombinace volného i vázaného Informačního zdroje Délka projektu:Příprava v hodinách přírodopisu – 1den exkurze s přesahem do dalších vyučovacích hodin Prostředí:Školní,mimoškolní Počet zúčastněných na projektu:Žáci 8.ročníku Způsob organizace: vícepředmětový
Výstup:	Žák - získá nové poznatky - uplatní své poznatky v rámci řešení problému - používá více zdrojů k získání informací - pracuje ve skupině - komunikuje ve skupině
Předpokládané cíle:	Žáci - splní stanovené cíle - vyplní pracovní list - připraví společně výstup – plakát - spolupracuje ve skupině
Předpokládané činnosti:	Žáci - pozorování - diskuse - vyplnění pracovního listu -
Organizace.	- příprava v hodinách přírodopisu - 1 den exkurze ZOO Praha s přesahem do dalších vyučovacích hodin
Předpokládané metody:	- skupinová práce - práce s informačními zdroji - práce s textem - diskuse - řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	- pracovní listy - encyklopedie - počítač
Způsob prezentace projektu:	- výstava plakátů, výstava pracovních listů
Způsob hodnocení:	- společné hodnoceni v hodině přírodopisu
Poznámky:	

Název:	LES VE ŠKOLE
Realizace:	Vyučující Ekologie, žáci, kteří si vybrali volitelný předmět Ekologické praktikum
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : mimořádně dlouhodobý Prostředí projektu:školní,mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: Žáci,kteří si zvolí ekologické praktikum Způsob organizace projektu:vícepředmětový
Výstup:	Žák - získá nové poznatky - uplatní své poznatky v rámci řešení problému - získá nové zkušenosti - zvládá komunikaci na dané téma
Předpokládané cíle:	Žáci: - osvojí si nové zkušenosti - osvojí si nové dovednosti - uvědomí si rozdílnost životních podmínek - zvládají komunikaci na dané téma
Předpokládané činnosti:	- práce s pracovními listy - práce s přírodním materiálem - práce s mikroskopem - práce s textem,počítačem
Organizace:	- práce s pracovními listy, s encyklopediemi, s PC - vycházky do lesa
Předpokládané metody:	- brainstorming - skupinová práce - práce s informačními zdroji - diskuse,rozhovor
Předpokládané pomůcky:	- pracovní listy - encyklopedie - počítač - mikroskop - přírodní materiál
Způsob prezentace projektu:	- vytvoření plakátu,vystavení na chodbě školy
Způsob hodnocení:	- zhodnocení skupinové práce,podíl každého žáka na práci ve skupině,sebehodnocení
Poznámky:	

Název:	EKOŠKOLA
Realizace:	Žáci celé školy + žáci, kteří si zvolili ekologická praktika
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) i k estetické zkušenosti Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : mimořádně dlouhodobý Prostředí projektu:školní,mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: Žáci, kteří si zvolí ekologické praktikum, žáci celé školy Způsob organizace projektu:vícepředmětový
Výstup:	Žák – komunikuje ve skupině - získá nové poznatky - vyhledává potřebné informace a zpracovává je - třídí odpad - pečuje o zeleň ve škole i v okolí školy - šetří el. energii a vodu
Předpokládané cíle:	Žáci – získají nové zkušenosti a poznatky
Předpokládané činnosti:	- práce s pracovními listy - práce s PC - práce s encyklopediemi - třídění odpadu - přesazování květin - péče o zeleň v okolí školy
Organizace:	- 1x týdně schůzky ekotýmu - 1x týdně kontrola tříděného odpadu - ekohlídky kontrolují šetření el. energií a vodou - 2x ročně sběr starého papíru (zajišťuje vždy 8. ročník) - pravidelné zalévání květin - přesazování květin - úklid okolí školy
Předpokládané metody:	- skupinová práce - práce s informačními zdroji - komunikativní metody (diskuse, rozhovory) - řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Výtvarné potřeby, přehledy o třídění odpadu, pomůcky pro péči o zeleň, přehledné tabulky, PC, odborná literatura, encyklopedie
Způsob prezentace projektu:	Nástěnka, školní časopis, článek v místním tisku, estetické ekokrabice na odpad na chodbách školy, pravidelná hlášení ve školním rozhlase
Způsob hodnocení:	Pravidelná analýza prezentovaná na nástěnce a ve školním časopisu, zápisy ze schůzek ekotýmu
Poznámky:	

Název:	LYŽAŘSKÝ VÝCHOVNĚ VÝCVIKOVÝ ZÁJEZD
Realizace:	Učitelé tělesné výchovy, žáci 7. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : střednědobý Prostředí projektu: mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: Žáci 7. ročníku Způsob organizace projektu:vícepředmětový
Výstup:	Žáci lyžují dle svých indiv. možností, upevní si vztahy ve třídě
Předpokládané cíle:	Žáci získají dovednosti v lyžování, upevní si vztahy ve třídě, komunikují ve skupinách, zažijí situace kooperace i kompetice, získají dovednosti v poskytování první pomoci, v praxi poznávají zásady rekreace na horách, učí se nepřeceňovat své síly a nepodceňovat nebezpečí zimních sportů
Předpokládané činnosti:	- lyžování - pěší turistika - hry na sněhu - aktivity spojené s poskytnutím první pomoci - společenské hry zaměřené na OSV
Organizace.	- 5 denní výjezd do lyžařského centra - dopolední a odpolední zaměstnání na lyžích - večerní aktivity pro rozvoj OSV
Předpokládané metody:	- práce v družstvu - komunikativní metody - beseda - pozorování - metody názorně demonstrační - metody praktické
Předpokládané pomůcky:	- lyže, videokazety, obvazový materiál, výtvarné pomůcky
Způsob prezentace projektu:	- nástěnka na chodbě školy, videokazeta k zapůjčení pro žáky i rodiče
Způsob hodnocení:	- výsledková listina v závodech, sebehodnocení a vzájemné hodnocení individuálního pokroku v lyžování
Poznámky:	

Název:	ŠKOLNÍ AKADEMIE
Realizace:	Všichni pedagogové, žáci 1. – 9. ročníku
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : jednodenní, opakující se každý rok Prostředí projektu:školní Počet zúčastněných na projektu: Žáci celé školy Způsob organizace projektu:vícepředmětový
Výstup:	Žáci prezentují svá třídní vystoupení na veřejnosti
Předpokládané cíle:	Spolupráce celé třídy při nácviku vystoupení – eliminace šikanování, komunikace ve třídě, splnění cíle Prožití úspěchu na veřejném kulturním vystoupení celé školy
Předpokládané činnosti:	Taneční, divadelní, recitační a pěvecká vystoupení
Organizace:	Třídní učitelé připraví se svými třídami kulturní vystoupení, která jsou ve třech představeních prezentována pro veřejnost
Předpokládané metody:	Metody diskusní, nácvik dovedností pro vystoupení, metody názorně demonstrační, metody praktické
Předpokládané pomůcky:	Dle potřeby
Způsob prezentace projektu:	Veřejné vystoupení, videokazety k zapůjčení domů pro rodiče
Způsob hodnocení:	Společné hodnocení po vystoupení – rozhlasová relace, článek do školního časopisu, hodnocení úspěšnosti jednotlivých vystoupení ve třídách s třídním učitelem
Poznámky:	

Název:	DEN DĚTÍ
Realizace:	Třídní učitelé a žáci 9. ročníku pro žáky 1. stupně
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání dovedností (i sociálních) Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : jednodenní, opakující se každý rok Prostředí projektu:školní Počet zúčastněných na projektu: Žáci 9. ročníku žáci 1. stupně Způsob organizace projektu: vícepředmětový
Výstup:	Žáci 9. ročníku uspořádají dopolední program ze soutěží a her pro 1. stupeň
Předpokládané cíle:	Rozvoj OSV, prevence sociálně patologických jevů, eliminace šikanování staršími, rozvoj komunikace starších a mladších žáků, splnění cíle, spolupráce 9. ročníků při přípravě stanovišť
Předpokládané činnosti:	Netradiční disciplíny (hry a sport, poznávací, pohybové, zaměřené na zručnost) – dle nápadů 9. ročníků
Organizace:	9. ročníky předem připraví pomůcky a zadání jedn. stanovišť, v den realizace žáci 9. ročníku zajistí hlídky u jednotlivých stanovišť, třídní učitelé pouze dohlížejí na bezpečnost žáků – skupinová práce v areálu školy
Předpokládané metody:	Metody praktické – nácvik dovedností, metody řešení problémů
Předpokládané pomůcky:	Dle potřeb jedn. stanovišť a disciplín
Způsob prezentace projektu:	Článek ve školním časopisu, fotky na nástěnku, video – kazeta na zapůjčení pro rodiče, společné zhodnocení, výstavka výrobků
Způsob hodnocení:	Společné zhodnocení na závěr dne, ocenění diplomy Učitelé zhodnotí práci 9. ročníků, sebehodnocení deváťáků při třídnické hodině
Poznámky:	

Název:	ELEKTRÁRNY
Realizace:	9. ročník, vyučující fyziky
Typ projektu:	Navrhovatel projektu:Uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání znalostí Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu : střednědobý 1 týden, opakující se každý rok Prostředí projektu:školní i mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: Žáci 9. ročníku Způsob organizace projektu: jednopředmětový
Výstup:	Žák se seznámí s principy fungování elektráren a navštíví je
Předpokládané cíle:	Žáci spolupracují ve skupině, hledají inf. o jednotlivých typech elektráren Vysvětlí klady a zápory jedn. typů elektráren Zpracují své informace
Předpokládané činnosti:	Návštěva elektráren (jaderná, tepelná, vodní – podle možností) Vytvoření portfolia Prezentace vyhledaných informací
Organizace:	1. vyuč. h. příprava, plán a rozdělení práce 2. –3. vyuč. h. vyhledání a zpracování informací exkurze
Předpokládané metody:	Slovní, rozhovor, vysvětlování Názorné, demonstrační
Předpokládané pomůcky:	Balící papír, fixy, lepidlo, nakopírované materiály
Způsob prezentace projektu:	Prezentace portfolia
Způsob hodnocení:	Učitel hodnotí ve třídě průběh práce, zhodnotí portfolia a úroveň prezentace Sebehodnocení žáků
Poznámky:	

Název:	Motory
Realizace:	Žáci 8. ročníku, vyučující fyziky
Typ projektu:	Navrhovatel projektu: uměle připravený Účel projektu: Problémový směřující k získání znalostí Informační zdroj projektu: Kombinace volného a vázaného informačního zdroje Délka projektu: střednědobý 1 týden, opakující se každý rok Prostředí projektu: školní i mimoškolní Počet zúčastněných na projektu: Žáci 8. ročníku Způsob organizace projektu: jednopředmětový
Výstup:	Žák se seznámí s principy motorů a navštíví závod na výrobu automobilů
Předpokládané cíle:	Žáci spolupracují ve skupině, hledají informace o funkci jednotlivých motorů Vysvětlí klady a zápory jednotlivých motorů Zpracují své informace
Předpokládané činnosti:	Návštěva závodu na výrobu automobilů Vytvoření portfolia Prezentace vyhledaných informací
Organizace.	1 vyučovací hodina příprava, plán a rozdělení práce 2. – 3 vyuč. h. vyhledání a zpracování informací, exkurze
Předpokládané metody:	Slovní, rozhovor, vysvětlování Názorné, demonstrační
Předpokládané pomůcky:	Balicí papír, fixy, lepidlo, nakopírované materiály
Způsob prezentace projektu:	Prezentace portfolia
Způsob hodnocení:	Učitel hodnotí ve třídě průběh práce, zhodnotí portfolio a úroveň prezentace Sebehodnocení žáků
Poznámky:	