

Škola vlídnějšího zacházení se Zemí, včetně zvířat a lidí



Preventivní plán pro školní rok 2026/2027

Název a adresa školy, pro kterou platí MPP	Základní škola U Pošty 5 538 51 Chrast
Jméno ředitelky školy	Mgr. Lenka Budínská
Telefon ředitelky školy	469 667 195, 608 144 314
E-mail	budinska.l@seznam.cz reditelna@skola-chrast.net
Školní metodik prevence pro 1. stupeň, splňuje kvalifikační předpoklady	Mgr. Ivana Celnarová
E-mail	celnarova.ivana@skola-chrast.net
Školní metodik prevence pro 2. stupeň – splňuje kvalifikační předpoklady	Mgr. Jana Svobodová
E-mail	svobodova.jana@skola-chrast.net
Výchovný poradce – kariérové poradenství, splňuje kvalifikační předpoklady	Mgr. Lenka Budínská
E-mail	budinska.l@seznam.cz reditelna@skola-chrast.net
Výchovný poradce – výchovné poradenství pro 2. stupeň splňuje kvalifikační předpoklady	Mgr. Eva Kloudová
E-mail	vychovnaporadkyne@skola-chrast.net

OBSAH:

1. Úvod + legislativa
2. Stručná analýza školy a poradenského pracoviště
3. Preventivní strategie a dlouhodobé cíle
4. Krátkodobé cíle
5. Cílová skupina
6. Stav školy z hlediska rizikového chování
7. Aktivity a způsob realizace
8. Oblasti směřování aktivit PP
9. Znalostní kompetence žáků
10. Vyhodnocení PP
11. Návrh rozvržení témat jednotlivých oblastí rizikového chování
12. Přílohy PP

1. ÚVOD A LEGISLATIVA:

Základním obsahem PP je primární prevence rizikového chování mládeže.

Obsah programu, formy a metody jeho realizace odpovídají charakteristikám cílové skupiny, pro kterou je určen.

Koncepce preventivního programu vychází z těchto dokumentů:

Strategické dokumenty

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Legislativa MŠMT

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v aktuálním znění (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v aktuálním znění.

Vyhlášky

Úplné znění ke dni 1. 9. 2025 je zpracováno MŠMT pouze jako informativní materiál. Právně závazné znění vyplývá výhradně ze Sbírky zákonů.

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodická doporučení a pokyny

- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži
Metodické doporučení (č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Metodické doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) – tady upraveno znění
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MŠMT-43301/2013)
- Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (MSMT780/2024-2)

Legislativa MZ

- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek v aktuálním znění („protikuřácký zákon“)

Další zákony

- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí

PROGRAM PROTI ŠIKANĚ KiVa

Ve školním roce 2026/2027 třetím rokem začleňujeme tříletý program pro prevenci a řešení šikany KiVa. Jde o program, který byl vyvinutý ve Finsku. Vychází ze zkušeností intervenčních programů zaměřených na prevenci a řešení šikany. Jedná se o komplexní přístup, který zahrnuje širokou škálu nástrojů. Program se zaměřuje na učitele, žáky i rodiče a obsahuje rozmanité aktivity využitelné po celý školní rok.

Cílem projektu je posílit schopnosti všech zúčastněných, včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případů již existujících.

2. STRUČNÁ ANALÝZA ŠKOLY A PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ:

ZŠ Chrast je maloměstskou školou, v níž se vzdělávají žáci nejen z Chrasti, ale denně dojíždějící žáci z okolních obcí. Do školy nastoupilo v letošním školním roce k 10. 9. 2026 – 486 žáků, kteří se vzdělávají ve 22. třídách. Součástí školy jsou: školní družina, školní klub.

Školu tvoří tři propojené budovy spojené chodbou se sportovní halou.

Od 1. 9. 2022 vstoupil v platnost nový školní řád. Od 1. 9. 2023 nabylo účinnosti doplnění školního řádu o problematiku domácích úkolů a jejich hodnocení s ohledem na výklad MŠMT.

Dne 1. 11. 2024 vstoupil v platnost dodatek ke školnímu řádu o používání mobilních zařízení.

DODATEK Č.J. ZŠ/CH-934/2024 KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU č.j. ZŠ/CH-685/2022

I. Mobilní zařízení a jejich používání žáky ve škole

Své osobní záležitosti si může žák vyřídit pomocí mobilního zařízení v době před vyučováním do 7:50 hodin a o přestávce po 1. vyučovací hodině.

Týká se oddílu školního řádu – ŽÁCI JSOU POVINNI – BOD 13 a dotkne se i oddílu (kapitoly)

ŽÁCI NESMĚJÍ - BOD 2

ŽÁCI JSOU POVINNI:

Mobilní zařízení vypnout a uložit do tašky při všech vyučovacích hodinách a při všech přestávkách, kromě doby před 1. vyučovací hodinou a 1. přestávky po první vyučovací hodině, a opět zapnout až po opuštění budovy školy po skončení vyučování.

Nepoužívat mobilní telefon ani jiná zařízení s připojením k internetu ke komunikaci, záznamu či produkci v průběhu vyučování ani o přestávkách.

Výjimkou v užívání jsou pouze zdravotní důvody žáka (cukrovka, sluchové omezení apod...) a užití zařízení jako pomůcka při výuce na výslovný pokyn vyučujícího.

ŽÁK SE MŮŽE domluvit na použití mobilního zařízení se svým třídním učitelem nebo s učitelem konajícím dohled v případě řešení nutného kontaktu se zákonnými zástupci.

Žáci, kteří tráví polední pauzu venku, mají svobodnou možnost použít mobilní telefon v tomto svém volnu, proto také žáci, kteří tráví polední přestávku na zvoleném místě ve škole, mohou mobilní telefon používat, ovšem mimo zóny bez mobilu (zónami bez mobilu jsme vyhlásili hernu, školní knihovnu, odpočinkové tiché koutky na nové budově, odpočinkový tichý koutek na staré budově a ŠKOLNÍ JÍDELNU).

Jakmile žák poruší pravidlo o vypnutí a uložení mobilu, postupuje škola takto:

a) Jestliže mobil není pouze uložený, ale je vypnutý – vyzve zaměstnanec školy žáka, aby si zařízení uložil, a poučí ho opakovaně o nutnosti dodržovat pravidlo.

b) Jestliže zvonění nebo jiné zvuky vyrušují při vyučovací hodině, vyzve učitel žáka, aby mobil vypnul a odložil do zásuvky učitelova stolu. Vráť mu ho po skončení vyučovací hodiny tak, že otevře zásuvku, žák si zařízení sám odebere a učitel ho poučí o nutnosti pravidlo dodržovat. Současně mu sdělí, že při opakování mu bude uloženo kázeňské opatření.

c) Jestliže žák zařízení aktivně používá pro vlastní potřebu během přestávek, vyzve ho zaměstnanec školy, aby zařízení odevzdal do kanceláře školy, a doprovodí ho tam asistentka pedagoga. Zařízení bude uloženo do školního trezoru a žákovi vydáno po skončení vyučování. Žák před zaměstnancem školy sám zařízení vypne, uloží do obálky, obálku zalepí, napíše na ni své jméno a třídu a podepíše se tak, aby podpis překrýval místo, kde se obálka lepí. Zaměstnanec na obálku napíše datum a

čas uložení a jméno toho, kdo žáka do kanceláře doprovodil. Po skončení vyučování si může mobil žák vyzvednout. Jestliže si ho nevyzvedne v daný den, vyzvedne si ho v jiný den. Při vyzvednutí zařízení žák obálku sám rozlepi, zařízení si zkontroluje a je současně poučen o tom, že je nutné pravidlo dodržovat a že při opakování používání mobilního telefonu mu bude uloženo kázeňské opatření (pokud je to použití mobilu ve vyučovací hodině). Obálku škola uchová pro další potřebu.

d) Jestliže žák zařízení aktivně používá a tím poškozuje práva ostatních nebo vzniklo důvodné podezření, že se to stalo, vyzve ho zaměstnanec školy, aby zařízení odevzdal do kanceláře školy a doprovodí ho tam asistentka pedagoga. V kanceláři školy dojde k zajištění důkazů uložených v mobilu a to tak, že s mobilem manipuluje žák pod dohledem zaměstnance. Poté bude mobil uložen do školního trezoru. Škola kontaktuje zákonného zástupce a sdělí mu, že zařízení je uloženo v trezoru školy a je vypnuté a zapečetěné. Současně ho vyzve k návštěvě školy v úředních hodinách. Při předání je osobně přítomna ředitelka školy nebo jí pověřená úřední osoba. Žáku bude uloženo kázeňské opatření (pokud použití mobilu sloužilo k poškození jiného žáka ve vyučovací hodině nebo o přestávce).

II. oddíl Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

Nově bod 11. Poskytování zdravotní podpory žákům

Zdravotní podporu škola poskytuje žákům výhradně tehdy, je-li z časových důvodů nezbytné provést příslušné laické úkony jako je medikace apod. během pobytu dítěte ve škole. Neodkladné stavy budou řešeny bez zbytečného prodlení za pomoci zdravotnické záchranné služby. Laické úkony mohou na žádost rodičů provádět zaměstnanci školy, pokud jsou k nim proškolení, jen pokud s touto činností sami souhlasí a pokud byl uzavřen písemný plán podpory. Tuto činnost nelze zaměstnanci školy bez jeho souhlasu nařídit. Odpovědnost za zajištění zdravotní podpory dětem nesou zákonní zástupci dítěte, ti pak musí zajistit podporu jinou osobou, než je zaměstnanec školy. Pokud bude podpora poskytnuta jinými osobami, škola pro to vytvoří vhodné podmínky podle svých možností. K provedení zdravotních výkonů škola sama takovou osobu nezajišťuje, pouze umožní poskytování zdravotních služeb v prostorách školy.

Školská rada projednala a souhlasí dne 29. 8. 2024

Pedagogická rada projednala dne 31. 10. 2024

PLATNOST OD 1. 11. 2024

ÚČINNOST OD 1. 11. 2024

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ:

Poradenské služby jsou poskytovány žákům školy, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Odbornou péči ve školním roce 2026/2027 zajišťuje:

- Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování a spolupracuje se školským poradenským pracovištěm. Je informována o výskytu případů rizikového chování. Zajišťuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti zákonných zástupců, učitelů, pracovníků orgánů péče o dítě apod.
- Metodicky prevence koordinují na škole aktivity v oblasti prevence a nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Pozornost směřují na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí nebo komunikaci s druhými. Učitelé informují ŠPP o případech výskytu rizikového chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové, ...), náhlém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem.
 - vytváří preventivní plán a podílí se na jeho realizaci a dokumentují průběh preventivní činnosti na škole
 - podávají informace o seminářích týkajících se oblasti prevence, sdílení aktivit
 - poskytují konzultace a pomoc kolegům při řešení jednotlivých případů ve třídách
 - usilují o zajištění jednotného přístupu k prevenci a intervence
 - v rámci možností se snaží co nejrychleji řešit případy rizikového chování na škole s pomocí členů týmu KiVa
- Výchovná poradkyně se zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných a nadaných, včetně možnosti individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- Kariérová poradkyně, která je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd nebo žáků vycházejících z nižších ročníků. Spolupodílí se na jejich přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů. Poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu SŠ.
- Speciální pedagogové se podílí na reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vedou nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Konzultují s třídním učitelem postup na základě posudků PPP, ev. SPC. Poskytují metodickou podporu pedagogům, asistentům pedagoga, asistentům pro žáky s OMJ.
- Speciální pedagožka - logopedie
- Muzikoterapie
- Školní asistentka z programu OPVV operačního programu Jana Ámose Komenského

Každý z pracovníků ŠPP má vymezené své kompetence a povinnosti. ŠPP navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče. Jedná se sociálním odborem, konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP, OSPOD...

3. PREVENTIVNÍ STRATEGIE A DLOUHODOBÉ CÍLE:

Největší důraz je kladen na prevenci rizikového chování žáků. Dlouhodobě se díky spolupráci ŠPP s třídními učiteli daří včasné zachytit náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků a tím snížit výskyt a šíření rizikového chování v naší škole.

Tým ŠPP spolupracuje s třídními učiteli, monitoruje třídy a vyhodnocuje výskyt rizikového chování v rámci třídních kolektivů nebo jednotlivců.

Zaměřujeme se na rozvoj dovedností žáků potřebných pro vlastní život a budování vztahů s ostatními, (bezpečné využívání technologií, komunikace, organizace a trávení volného času, týmová spolupráce, zvládání konfliktních situací, prevence užívání návykových látek – elektronických cigaret, užívání energetických nápojů, obrana před manipulativním chováním, ochrana duševního zdraví, předcházení psychickým problémům, vytváření bezpečného prostředí ve škole...)

Jednotlivá témata všeobecné prevence rizikového chování a preventivní aktivity jsou zařazovány jako průřezová témata napříč všemi vzdělávacími předměty, např. Člověk a jeho svět na prvním stupni, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví na druhém stupni. Bezpečnost v digitálním světě a prevence rizik spojených s užíváním digitálních technologií jsou jako aktuální témata současné prevence rizikového chování systematicky zpracována a průběžně realizována v předmětu Informatika od 4. do 9. tříd.

Na škole funguje žakovský parlament, ve kterém jsou posilovány dovednosti a schopnosti zástupců tříd organizovat myšlenky a činnosti, stanovovat priority, efektivně hospodařit s časem a rozhodovat se. Tyto přenášejí do třídních kolektivů ze schůzek do třídnických hodin.

4. KRÁTKODOBÉ CÍLE:

- snížení počtu případů šikany a projevů násilí.
- celoročně 2 x měsíčně v rámci výuky realizace KiVa programu ve všech třídách.
- rozvoj komunikačních dovedností a řešení konfliktů
- funkční informační systém vzdělávání školních metodiček, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence
- vytváření a distribuce metodických materiálů
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zapojování zákonných zástupců do života školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – prioritou v letošním školním roce je společné vzdělávání PBIS – organizace SOFA Praha / jedná se o systém, který pomáhá školám vytvářet bezpečné a respektující prostředí, předcházet problémovému chování a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky/.

5. CÍLOVÁ SKUPINA:

- Prevence rizikového chování a její strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
- U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý pedagogický sbor.
- Zákonní zástupci jsou o aktivitách PP informováni ŠPP a třídními učiteli na společných třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, prostřednictvím aplikace Bakaláři a webových stránek školy.
- Zvýšená pozornost je věnována kolektivům tříd, v nichž se vyskytly projevy rizikového chování – šikana, kyberšikana, agresivní chování ...
- Zvýšená individuální pozornost je věnována žákům, u nichž byly zaznamenány projevy rizikového chování. Je jim poskytována potřebná podpora a v případě potřeby jsou přijímána vhodná preventivní opatření – individuální rozhovor se žákem, podpora vzorců pozitivního chování, posílení dohledu o přestávkách, nabídka konzultace s odborníky...

6. STAV ŠKOLY Z HLEDISKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

K nejčastějším rizikovým faktorům patří ničení školního majetku, nevhodné komunikace přes sociální sítě, digitální závislosti, výskyt kouření – elektronické cigarety, experimentování s nikotinovými sáčky, konzumace energetických nápojů, posmívání s náznaky počáteční šikany.

V některých třídách dlouhodobě řešíme problémové vztahy mezi žáky v třídním kolektivu. Zvýšenou pozornost věnujeme nově příchozím žákům, kteří nastupují ze ZŠ Zaječice, jejich začlenění do nových kolektivů a velké školy.

V letošním školním roce opět proběhl adaptační kurz Zajoch pro stmelení nově vytvořených tříd žáků 6. ročníku.

Vyučující průběžně vyhodnocují klima tříd, vzájemné vztahy mezi žáky a případný výskyt rizikového chování. Rizikovými místy jsou WC, přesun žáků ze školní jídelny k šatním skříňkám při odchodu domů ze školy, doba trvání přestávek, kdy vyučující odejde po skončení z hodiny a na chodbu přichází vyučující či asistent vykonávající dohled.

U některých žáků je nutnost sledovat a ověřovat vyšší počet zameškaných hodin ve výuce – vždy se řeší se zákonnými zástupci, třídními učiteli, popř. s OSPOD a Policií ČR.

7. AKTIVITY A ZPŮSOB REALIZACE PP:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování - PBIS
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Chrast)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, užívání elektronických cigaret a energetických nápojů, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod. např. Bubnovačka

- na základě výsledků na konci minulého školního roku zaměření se na zneužívání návykových látek, věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci sebepoškozování a posilování odolnosti v zátěžových situacích
- správná životospráva – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- přednášky, besedy a pořady věnované tématům rizikového chování
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
 - projektový den Jak žijí děti na světě /seznámení žáků s kulturou, tradicemi, jazykem, historií a zvyky různých národů/
 - filmy, dokumenty a literatura o soužití různých kultur, migraci, předsudcích a lidských právech, diskuse o diskriminaci a hledání způsobů, jak se jí bránit
 - aktivity na podporu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem – společné skupinové úkoly, vrstevnická podpora a zapojování nových žáků do třídního kolektivu
 - třídnické hodiny/ čtvrt hodinky podporující toleranci a respekt k odlišnostem
- zvyšování bezpečného prostředí ve třídních kolektivech formou organizování adaptačních pobytů, výletů, exkurzí, škol v přírodě, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, školní zájezdy – Anglie, adventní zájezd, OPEN GAME, Robotika – vždy poslední středu v měsíci atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit - literární, výtvarné, sportovní a jiné soutěže, nabídka kroužků
 - dramatický, Tvořílek, pěvecký sbor Zvoneček, zdravotní a dopravní, jóga, florbal, dramatický, futsal, šachy, kreativní pečení, čtenářský klub, badatelský klub
- školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků
- Žakovský parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.
- Ekorada - ekologická výchova (Den Země, exkurze, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží, apod.)
- sledování konkrétních podmínek a situace ve škole či školském zařízení z hlediska možného výskytu rizikového chování.
- osvětová činnost v oblasti zdravého životního stylu
 - plnění sportovních disciplín Odznaku všestrannosti
 - sportovní soutěže /fotbal, futsal, přehazovaná, Hrošíáda, turnaje...
 - tematické vycházky
 - taneční dopoledne
 - ukázka možnosti aktivního trávení volného času – orientační běh
 - náborové akce – tenis, hokej, taneční škola...
 - pohybové aktivity v rámci školního klubu a školní družiny - program Začít spolu
 - pohybové aktivity v rámci školní akce Dne dětí – Velcí malým
- setkávání třídních učitelů se žáky a zákonnými zástupci na tripartitách.
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků
 - nabídka zájmových kroužků na škole
 - sportovní soutěže a turnaje

- pohybové aktivity o přestávce, možnost pobytu venku
 - tvořivé činnosti – výroba dekorací na jarmarky, workshopy
 - hudební a dramatická vystoupení
 - charitativní sbírky
 - výtvarné dílny
 - vědomostní kvízy
 - soutěže např. piškvorky, zdravotní, dopravní...
 - zapojení žáků do akcí školy a mimoškolních aktivit – Majáles, Dny jablek a medu, rozsvícení vánočního stromu ve městě, koncerty školního pěveckého sboru Zvoneček
 - podpora činnosti členů Žákovského parlamentu a Ekorady
 - spolupráce s městskou knihovnou
 - exkurze, Technohrátky
 - divadelní předplatné
 - recitační a jazykové soutěže
 - workshopy s lektory vyučujícími cizí jazyky, příprava na Mezinárodní certifikáty AJ
- uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na rizikové skupiny žáků
 - cílené preventivní programy – besedy a workshopy zaměřené na šikanu, kyberšikanu, agresivitu, závislosti, záškoláctví nebo zvládání emocí (metodičky prevence, Policie ČR)
 - třídnické hodiny na podporu pozitivních vztahů a bezpečného klimatu třídy.
 - podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – individuální konzultace, doučování a spolupráce s rodinou (školní asistentka)
 - podpora žáků se sociálním či jazykovým znevýhodněním – pomoc při začleňování do kolektivu a zajištění rovných příležitostí
 - spolupráce s odborníky
 - spolupráce se zákonnými zástupci – individuální konzultace, společné hledání řešení a průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření
- uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků
 - sledování změn v chování žáků, změn v komunikaci a reakcí
 - včasná reakce na výskyt zvýšeného počtu zameškaných hodin, zhoršení prospěchu nebo poklesu zájmu o výuku
 - mapování vztahů ve třídě, případně konfliktů
 - schránka důvěry – možnost anonymního upozornění na šikanu, konflikty ...
 - individuální rozhovory se žáky
 - anonymní dotazníky, ankety
 - sdílení mezi třídními učiteli, ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny žáků, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
 - individuální rozhovory
 - pozitivní zpětná vazba
 - komunitní kruhy
 - skupinové diskuse
 - kooperativní učení

- zážitkové aktivity
- preventivní programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, empatie, odpovědnosti a pozitivních vztahů

Aktivity zaměřené na zákonné zástupce a veřejnost:

- seznámení zákonných zástupců s PP, se zapojením školy do programu KiVa
- konzultační hodiny třídních učitelů, konzultační schůzky vedeny formou tripartity (žák + učitel + zákonný zástupce), speciálního pedagoga, výchovného a kariérového poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů a informací o odborných webinářích, workshopech...
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě výskytu rizikového chování

8. OBLASTI SMĚROVANÝCH AKTIVIT PP:

- agrese, násilí, šikana a kyberšikana
- záškoláctví, pozdní příchody
- kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování
- ohrožování mravní výchovy žáků, vulgární vyjadřování a chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus a extremismus
- drogové i nedrogové závislosti, užívání legálních a nelegálních drog, anabolik, medikamentů a dalších látek
- užívání energetických nápojů
- poruchy příjmu potravy
- sebepoškozování
- netolismus, gambling
- divácké násilí a extrémismus na stadionech, sportovních soutěžích
- sexuální obtěžování a zneužívání dětí, syndrom CAN, formy domácího násilí
- negativní působení sekt a nebezpečná náboženská hnutí
- příslušnost k subkulturám
- s posílenou duševní odolností vůči negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- schopné řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- vyhranit si negativní vztah k návykovým látkám
- podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek ve škole i doma

9. ZÁKLADNÍ KOMPETENCE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ V RÁMCI PODPORY ZDRAVÍ A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU JSOU:

- zvyšování a rozvíjení sociálních dovedností – zlepšení sociálních vztahů, odpovědnost za chování a uvědomění si důsledků vlastního jednání
- zlepšování a rozšiřování komunikačních dovedností – schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

- vytváření pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření bezpečného prostředí
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech a akcích školy

- Výchova ke zdraví a Výchova k občanství, Český jazyk
- Přírodopis, Chemie, Přírodověda a Prvouka
- Vlastivěda, Dějepis a Zeměpis
- Výtvarná výchova a Tělesná výchova
- Třídnické hodiny/2. stupeň + třídnické čtvrt hodiny/1. stupeň
- Projektové dny
- Adaptační pobyty a školy v přírodě

10. VYHODNOCENÍ PP

Vyhodnocení PP proběhne v červnu 2027 formou tzv. elektronického systému výkaznictví SEPA a sběru dat školské primární prevence doporučené Národním ústavem pro vzdělávání ve spolupráci s MŠMT a Klinikou adiktologie 1. LF UK a v papírové formě. Tato vyhodnocení budou součástí výroční zprávy školy.

11. NÁVRH NA ROZVRŽENÍ TÉMAT:

Ročník	1. + 2. počet hodin	3. + 4. počet hodin	5. + 6. počet hodin	7. + 8. + 9. počet hodin
Prevence šikany a kyberšikany	2 a více	2 a více	2 a více	2 a více
Prevence užívání návykových látek	1 až 2	1 až 2	2 a více	2 a více
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	1 až 2	1 až 2	1 až 2	1 až 2
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	1 až 2	1 až 2	1 až 2	1 až 2
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	1 až 2	1 až 2	1 až 2	1 až 2
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	0	1 až 2	1 až 2	1 až 2
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	1 až 2	2 a více
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování...)	1 až 2	1 až 2	2 a více	2 a více
Počet hodin celkem	doporučeno minimálně 56 hodin preventivního působení včleněných do školního vzdělávacího			

Témata jsou součástí vyučovacího předmětu Výchova osobnosti na 2. stupni a třídnických čtvrthodin na 1. stupni.

Tabulka je papírovou součástí přílohy elektronické třídní knihy.

12. PŘÍLOHY PP:

1. Kontakty na odborná pracoviště
2. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) včetně aktualizací
3. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) – přílohy včetně aktualizací /v elektronické podobě na školním serveru „K“/
4. Součástí PP je příloha Školní preventivní strategie
5. Krajský plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Pardubickém kraji. Dne 25. 8. 2020 Zastupitelstvo Pardubického kraje schválilo rozhodnutím Z/514/20 Strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje 2020-2027
6. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027 (platí od 18. 3. 2019)

Vypracovala Mgr. Ivana Celnarová a Mgr. Jana Svobodová, metodičky prevence

Schválila ředitelka ZŠ Chrast Mgr. Lenka Budínská

V Chrasti 30. 9. 2026

Příloha č. 1 __Kontakty na odborná pracoviště:

Středisko výchovné péče pro děti a mládež
ARCHA
Školní náměstí 11, 537 01 Chrudim
<http://www.archa-chrudim.cz/>
Telefon: 469 623 786
svp.archa@archa-chrudim.cz

Centrum J. J. Pestalozziho
Štěpánkova 108, 537 01 Chrudim
<https://pestalozzi.cz/>
Telefon: 469 623 899, 725 838 213
pestalozzi@pestalozzi.cz

Pedagogicko-psychologická poradna
v Chrudimi
Poděbradova 842, Chrudim
<https://www.ppp-pardubice.cz/chrudim/>
Telefon: 469 621 187

Okresní metodik prevence Mgr. F. Krampota
Pedagogicko-psychologická poradna
v Chrudimi
Poděbradova 842, Chrudim
Telefon: 733 121 95

Občanské sdružení Anabell Praha (poruchy příjmu potravy)
Cimburkova 258/21, 130 00 Praha, Žižkov
<http://www.anabell.cz/>
Telefon: +420 775 904 778
praha@anabell.cz

Poradna E- bezpečí pro oblast rizikového chování na internetu
<https://www.e-bezpeci.cz>

Online poradna - pomoc obětem kybernetické kriminality
<http://www.napisnam.cz/>

Sociální síť:

www.facebook.com/e-bezpeci

www.instagram.com/ebezpeci

www.twitter.com/ebezpeci

Pedagogicko-psychologická poradna
v Pardubicích
Sukova třída 1260
www.ppp-pardubice.cz/
Telefon: 466 410 327
poradna@ppp-pardubice.cz

Speciálně pedagogické centrum Skuteč
spc@spzs-skutec.cz
Rubešova 531, Skuteč
Telefon: +420 731 557 442

Semiramis, Centrum primární prevence
Pardubického kraje
<http://www.os-semiramis.cz/>
Krunertova 425, 500 04, Hradec Králové
tel.: +420 734 319 992
<http://www.os-semiramis.cz>

Sdružení linka bezpečí
Pomoc online: 116 111
Rodičovská linka: 606 021 021
www.linkabezpeci.cz