

PROGRAM
ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO
PRACOVISTĚ
2025 / 2026

Základní škola, Chrast, okres Chrudim

OBSAH

ÚVOD.....	3
1. CÍLE ŠPP.....	3
2. LEGISLATIVNÍ RÁMEC.....	3
3. VZTAHOVÁ SÍŤ ŠKOLY.....	4
4. PRACOVNÍCI ŠPP A JEJICH NÁPLŇ PRÁCE.....	4
4. 1. ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG.....	4
4. 2. VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ.....	4
4. 3. ŠKOLNÍ METODIKOVÉ PREVENCE.....	5
5. ŠKOLNÍ PROGRAM (STRATEGIE) PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVÍ... 5	
5. 1. CÍLE PROGRAMU.....	5
5. 2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	6
5. 3. TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE ŠPP.....	6
6. KONTAKTY ŠPP.....	7
7. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A INSTITUCEMI MIMO ŠKOLU.....	7
SPC SKUTEČ.....	8
PPP PARDUBICE.....	8
KRIZOVÉ CENTRUM V CHRUDIMI.....	8
8. PRÁCE S INFORMACEMI.....	8

Úvod

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří školní 3 speciální pedagožky na zkrácený úvazek (logopedie, péče o žáky se SVP a muzikoterapie), výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, 2 metodičky prevence, 2 školní koordinátorky podpory nadání a 2 školní asistentky. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, logopedických a poradenských služeb přímo ve škole, dále poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží, cíleně vyhledává nadané a mimořádně nadané žáky. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga, s logopedickými asistentkami. Integruje poradenské služby školy se službami školských poradenských zařízení (PPP, SPC), se SVP, s úřadem práce, orgány péče o dítě. Pracovníci ŠPP se scházejí pravidelně každý měsíc a také dle aktuální potřeby. Jedenkrát za pololetí zhodnotí plnění plánu ŠPP. Ve škole bylo založeno Centrum kolegiální podpory, kde se schází pod vedením chrastkové koordinátorky podpory nadání pedagogové a školní psychologové z celé ČR.

1. Cíle ŠPP

- Zkvalitňovat klima školy
- Pracovat se všemi subjekty školy a tím vytvářet širokou základnu preventivní činnosti
- Vytvářet metodickou základnu pro nadané žáky
- Věnovat se prevenci školní neúspěšnosti
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro změnu
- Umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- Poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům
- Průběžně připravovat a zajišťovat podmínky pro vyváženou inkluzi
- Koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření
- Vytvářet a realizovat preventivní programy zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- Monitorovat problémové projevy chování, pravidelně provádět analýzy a návrhy konkrétních opatření
- Průběžně pracovat s žákovskými kolektivy
- Poskytovat konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků
- Spolupracovat s KIVA týmem – škola je prvním rokem zapojena do program KIVA – prevence šikanování

2. Legislativní rámec

- **Vyhláška č. 27/2016 Sb., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH, V PLATNÉM ZNĚNÍ**
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů.

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) - GDPR (z anglického názvu General Data Protection Regulation).

3. Vztahová síť školy

Vztahovou síť školy tvoří mezilidské vztahy všech účastníků školního života. Vedle profesních kompetencí vedení školy a pedagogického sboru je ovlivněna také kvalitou sociální percepce, schopností motivovat se a komunikovat navzájem. K funkční vztahové síti, která je pevná a podporující pro všechny účastníky školního života na dané škole, a která se tak stává vysoce efektivním podpůrným nástrojem, přispívá také práce a působení školních speciálních pedagožek, výchovných poradkyní, koordinátorek podpory nadání a metodiček prevence na škole.

4. Pracovníci ŠPP a jejich náplň práce

Poradenští pracovníci školy:

- školní metodičky prevence se věnují péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, jsou součástí KIVA týmu v projektu
- výchovná poradkyně se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření
- kariérová poradkyně se věnuje mapování kompetencí žáků, zajišťuje pro žáky podnětné prostředí ke správné volbě pokračování ve studiu na SŠ, spolupracuje s CCV Pardubice v projektu na volbu povolání (exkurze všech tří devátých tříd na workshop do CCV)
- dvě školní speciální pedagožky se podílí na poskytování poradenských služeb, pro žáky nabízíme muzikoterapii,
- logopedka provádí depistáž žáků a následně vede logopedickou nápravu. Poskytuje také metodické vedení školním logopedickým asistentkám.
- Koordinátorky podpory nadání vytvářejí a realizují plán podpory nadání, provádí depistáž nadaných a mimořádně nadaných žáků, spolupracují s PPP Svitavy při diagnostice nadání a mimořádného nadání, metodicky vedou pedagogy při práci s nadanými žáky, jsou proškoleny v projektu SYNAPSE
- Poradenští pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Pravidelně komunikují se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole.

4. 1. Školní speciální pedagog

- Školní speciální pedagožky pracují s celým systémem školy.
- Jejich práce zahrnuje aktivity spojené s pedagogickým sborem, s jednotlivými učiteli, s třídními učiteli, s žákovskými kolektivy, s jednotlivými žáky a s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupracují s odborníky v jiných zařízeních, nejčastěji v PPP, SPC, SVP, dále s lékaři, s psychiatry, se sociálními pracovníky, s pracovníky v krizových centrech apod.
- Vytváří širokou základnu pro systematickou práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Stávají se důležitým prostředníkem komunikace mezi jednotlivými články systému a ovlivňují tak řešení školních problémů v místě jejich vzniku.
- Mohou aktivně ovlivňovat i práci učitelského sboru, a tak trvale přispívat k proměně sociálního klimatu školy.
- V rámci činnosti jedné ze speciálních pedagožek naše škola poskytuje žákům hodiny muzikoterapie, druhá speciální pedagožka poskytuje logopedickou péči, třetí speciální pedagožka úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní v péči o žáky se SVP.

4. 2. Výchovná poradkyně a kariérová poradkyně

- spolupracuje se školními speciálními pedagožkami,
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a střediskem výchovné péče,
- provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
- připravují a ovlivňují podmínky pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s dalšími odborníky,
- pomáhají vytvářet a koordinovat vznik plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- předkládají návrhy na postup při řešení problémů žáků,
- průběžně sledují vzdělávání žáků po dobu školní docházky,
- koordinuje spolupráci třídních učitelů se školní speciální pedagožkou a logopedkou,
- pomáhají v kariérovém poradenství a spolupracují s učiteli vzdělávacích předmětů, kteří se orientují na volbu další vzdělávací dráhy a profese žáků,

- pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřady práce,
- metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů,
- podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření,
- spolupracuje se školními metodiky prevence,
- koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...),
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků,
- o své činnosti si vede písemné záznamy,
- průběžně se vzdělává v rámci DVPP

4.3. Školní metodiky prevence

- spolupracují se školními speciálními pedagožkami,
- spolupracují s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli,
- pomáhají vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole (MPP)
- sledují aktuální situaci na škole a inovují strategie přístupu k prevenci,
- poskytují odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit,
- spolupracují s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek,
- zajišťují informovanost žáků, zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc s problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v sociálním vývoji, spolupracují se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních,
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytují konzultační a poradenskou pomoc zákonným zástupcům,
- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit,
- pomáhají při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy,
- jsou členkami KIVA týmu a metodicky vedou třídní učitele v práci na projektu KIVA – program prevence šikany
- průběžně se vzdělávají v rámci DVPP

4.4. Pracovnice zajišťující logopedickou péči

- zajišťuje po souhlasu zákonných zástupců screening žáků s logopedickými problémy
- realizuje logopedickou péči
- metodicky vede školní logopedické asistentky
- spolupracuje se zástupkyní ředitelky školy pro I. stupeň
- pořádá besedy pro zákonné zástupce

4.5 Koordinátorky podpory nadání

- vytvářejí a realizují plán podpory nadání,
- provádí depistáž nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- spolupracují s PPP Svitavy při diagnostice nadání a mimořádného nadání,
- metodicky vedou pedagogy při práci s nadanými žáky
- jsou aktivně zapojeny do projektu SYNAPSE – POZNATKY PŘENÁŠEJÍ V RÁMCI PORAD A PEDAGOGICKÝCH RAD DO SBOROVEN ŠKOLY

5. Školní program (strategie) pedagogicko-psychologického poradenství

5.1. Cíle programu

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování (agrese, antisemitismus, drobné krádeže, extrémismus, gambling, homofobie, intolerance, kyberšikana, negativní působení sekt, netolismus, rasismus, rizikové sexuální chování, rizikové sporty, spektrum poruch příjmu potravy, šikana, užívání návykových látek, vandalismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování...)

- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci – ***viz preventivní program***
- realizovat ve škole koncepci kariérového poradenství – ***viz plán práce výchovné a kariérové poradkyně***
- zajišťovat realizaci doporučených opatření v rámci inkluze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (řídit se doporučeními z PPP a SPC, využívat asistentů pedagoga a druhého pedagoga) a podmínky práce pro žáky nadané – ***viz plán práce výchovné poradkyně a plán práce s nadanými žáky***
- budovat a udržovat příznivé sociální klima pro žáky z jiného kulturního prostředí a k přijímání sociálních odlišností ve škole – spolupráce s NNO
- vytvářet a realizovat plán podpory nadání, provádět depistáž nadaných a mimořádně nadaných žáků, spolupracovat s PPP Svitavy při diagnostice nadání a mimořádného nadání, metodicky vést pedagogy při práci s nadanými žáky

- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování – individuální práce se školní speciální pedagožkou, reedukace, využít možnost opravy nedostatečného prospěchu ve výuce, individuální přístup pedagoga a spolupráce s rodinou, system doučování – z projektu OPV JAK II.
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – individuální rozhovory, intervence metodika prevence, výchovného poradce či třídního učitele
- poskytnout metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů ve vzdělávání do ŠVP – *viz plány práce pracovníků ŠPP*
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení
- mapovat klima tříd, sociometrická šetření – *viz plán práce výchovné poradkyně a metodičky prevence*
- zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi pedagogy prvního a druhého stupně

5. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

ŠPP dává zákonným zástupcům možnost konzultací, pomáhá v komunikaci mezi zákonnými zástupci žáků a učiteli.

5. 3. Třístupňový model péče ŠPP

Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče. Umožňuje to fungování školního poradenského pracoviště a zapojení poradenských pracovníků poradenských služeb školy.

1. stupeň: Individualizovaná pomoc učitele: Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích specifik, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje se zákonnými zástupci pro překonávání obtíží. Konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě se zákonnými zástupci řešení problému žáka v prostředí školy za spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště.

2. stupeň: Plán pedagogické podpory je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání. Je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovná poradkyně, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě se zákonnými zástupci vykonávat také školní speciální pedagožka.

Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3-6 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů zákonným zástupcům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení.

3. stupeň: Individuální vzdělávací plán: Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci výše popsaného postupu, je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením, v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být na základě rozhodnutí ředitelky školy vypracován individuální vzdělávací plán,

ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle navrhovaných podpůrných opatření ŠPZ. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů ze ŠPZ.

6. Kontakty ŠPP

- Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Lenka Budínská
- Školní speciální pedagožka: Mgr. Martina Pilařová
- Školní speciální pedagožka: Jana Šumpíková
- Pracovník zajišťující logopedickou péči a speciální pedagožka: Mgr. Dana Marková
- Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kloudová (splňuje kvalifikační předpoklady)
- Kariérové poradenství: Mgr. Lenka Budínská (splňuje kvalifikační předpoklady)
- Školní metodička prevence: Mgr. Ivana Celnarová (splňuje kvalifikační předpoklady)
- Školní metodička prevence: Mgr. Jana Svobodová (splňuje kvalifikační předpoklady)
- Koordinátorky podpory nadání: Mgr. Eva Kloudová, Mgr. Dana Dvořáková

Pracovník poskytující logopedickou péči:

Mgr. Dana Marková msprosec@seznam.cz

Školní speciální pedagožka:

Mgr. Martina Pilařová pilama@centrum.cz

Telefon: 469 667 195

Pro zákonné zástupce: kdykoliv po vzájemné domluvě

Pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě

Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kloudová

Telefon: 603781018

E-mail: emalinska@centrum.cz, vychovna.poradkyne@skola-chrast.net

Konzultační hodiny pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce: kdykoliv po předchozí domluvě

Kariérová poradkyně: Mgr. Lenka Budínská

Telefon: 608144314

E-mail: budinska.l@seznam.cz

Konzultační hodiny pro žáky: kdykoliv po vzájemné domluvě

Konzultační hodiny pro zákonné zástupce: kdykoliv po předchozí domluvě

Školní metodička prevence: Mgr. Ivana Celnarová

Telefon: 604304880

E-mail: ivacelnarova@seznam.cz

Konzultační hodiny: termíny konzultací po osobní, telefonické nebo e-mail dohodě.

Věnuje se prevenci rizikového chování žáků, řeší vztahové a výchovné problémy žáků.

Školní metodička prevence: Mgr. Jana Svobodová

Telefon: 724 323 917

E-mail: janasv@centrum.cz

Koordinátorky podpory nadání

Mgr. Eva Kloudová: vychovna.poradkyne@skola-chrast.net

603 781 018

Mgr. Dana Dvořáková: dvorakova.dana@skola-chrast.net

Konzultační hodiny: termíny konzultací – vyvěšeny na webu školy a dále po osobní, telefonické nebo e-mail dohodě.

7. Spolupráce s odborníky a institucemi mimo školu

Školní poradenské pracoviště vytváří důležité odborné zázemí školy, které pomáhá zvyšovat kvalitu práce školy a zlepšovat péči o žáka a jeho rodinu, a to i tehdy, pokud rodina se školou spolupracuje nedostatečně.

Mezi nejdůležitější odborná pracoviště, se kterými spolupracují školní specialisté, patří PPP a SPC. Ve spolupráci s nimi se řeší otázka vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně přípravy a realizace IVP. V této oblasti se realizuje i spolupráce s neziskovými organizacemi (občanská sdružení Šance pro Tebe a Women for women) a klinickými odborníky (klinický logoped, klinický psycholog, pediatr).

Kromě poradenských zařízení ŠPP spolupracuje s OSPOD, Policií ČR, klinickými psychology a zdravotnickými zařízeními.

SPC Skuteč

tel.: 469350116, 731557454

- e-mail: spc@spzs-skutec.cz

PPP Pardubice

Sukova třída 1260

tel.: 466 410 327

nezbytné telefonické objednání

PPP Pardubice

Organizační útvar Chrudim

- Poděbradova 842, 537 01

- telefon: 469 621 187, e-mail: ped.ps.por.cr@quick.cz

nezbytné telefonické objednání

Pracoviště Hlinsko v Čechách

- Nádražní 548, 539 01

- telefon: 469312934

Krizové centrum v Chrudimi

- Kontakt: Centrum J. J. Pestalozziho,
o.p.s. Krizové centrum
Štěpánkova 108, 537 01 Chrudim

- Telefon: 469623899

- E-mail: kc@pestalozzi.cz

- po domluvě dle potřeb klienta

8. Práce s informacemi

ŠPP zpracovává soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům školy a jejich zákonným zástupcům. Přehled o charakteru těchto služeb je zakotven v plánech školy (Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program) které jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy. Tyto plány zahrnují informace o:

- organizaci školních poradenských služeb,
- jména a funkce poradenských pracovníků školy a kontakt na tyto pracovníky,
- základní informace o službách, které poskytují jednotliví poradenští pracovníci,

- konzultační hodiny poradenských pracovníků školy,
- základní informace o krizových intervencích, o etických principech a formách informovaného souhlasu.

Informace o ŠPP a službách, které toto pracoviště poskytuje, jsou zákonným zástupcům sdělovány při zahájení školního roku, stejně jako pravidla pro poskytované služby. Škola také o poskytování poradenských služeb informuje ve svých Výročních zprávách.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dle GDPR.

Zpracovali 1. 9. 2025 pracovníci ŠPP

Pracovník poskytují logopedické služby, speciální pedagožka

Mgr. Dana Marková

Školní speciální pedagožka:

Mgr. Martina Pilařová

Výchovné poradkyně:

Mgr. Lenka Budínská.....

Mgr. Eva Kloudová

Školní metodičky prevence:

Mgr. Ivana Celnarová

Mgr. Jana Svobodová

Koordinátorky podpory nadání:

Mgr. Eva Kloudová

Mgr. Dana Dvořáková

Mgr. Lenka Budínská,
ředitelka školy

