**PROGRAM**

**ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ**

**2022 / 2023**

 **Základní škola, Chrast, okres Chrudim**

**OBSAH**

[ÚVOD 3](#_bookmark0)

1. [CÍLE ŠPP 3](#_bookmark1)
2. [LEGISLATIVNÍ RÁMEC 3](#_bookmark2)
3. [VZTAHOVÁ SÍŤ ŠKOLY 4](#_bookmark3)
4. [PRACOVNÍCI ŠPP A JEJICH NÁPLŇ PRÁCE 4](#_bookmark4)

[4. 1. ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG 4](#_bookmark5)

[4. 2. VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ 4](#_bookmark6)

[4. 3. ŠKOLNÍ METODIKOVÉ PREVENCE 5](#_bookmark7)

[5. ŠKOLNÍ PROGRAM (STRATEGIE) PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVÍ... 5](#_bookmark8)

[5. 1. CÍLE PROGRAMU 5](#_bookmark9)

[5. 2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 6](#_bookmark10)

[5. 3. TŘÍSTUPŇOVÝ MODEL PÉČE ŠPP 6](#_bookmark11)

1. [KONTAKTY ŠPP 7](#_bookmark12)
2. [SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A INSTITUCEMI MIMO ŠKOLU 7](#_bookmark13)

[SPC SKUTEČ 8](#_bookmark14)

[PPP PARDUBICE 8](#_bookmark15)

[KRIZOVÉ CENTRUM V CHRUDIMI 8](#_bookmark16)

1. [PRÁCE S INFORMACEMI 8](#_bookmark17)

Úvod

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří školní 2 speciální pedagožky na zkrácený úvazek, výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, 2 metodičky prevence, 1 logopedka na zkrácený pracovní úvazek. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, logopedických a poradenských služeb přímo ve škole, dále poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga, školní asistentkou a s logopedickou asistentkou a logopedkou. Integruje poradenské služby školy se službami školských poradenských zařízení (PPP, SPC) , se SVP, s úřadem práce, orgány péče o dítě. Pracovníci ŠPP se scházejí dle aktuální potřeby, jedenkrát za pololetí zhodnotí plnění plánu ŠPP.

1. Cíle ŠPP
	* Zkvalitňovat klima školy
	* Pracovat se všemi subjekty školy a tím vytvářet širokou základnu preventivní činnosti
	* Vytvářet metodickou základnu pro nadané žáky
	* Věnovat se prevenci školní neúspěšnosti
	* Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro změnu
	* Umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
	* Poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům
	* Průběžně připravovat a zajišťovat podmínky pro inkluzi
	* Koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními
	* Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření
	* Vytvářet a realizovat preventivní programy zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
	* Monitorovat problémové projevy chování, pravidelně provádět analýzy a návrhy konkrétních opatření
	* Průběžně pracovat s žákovskými kolektivy
	* Poskytovat konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků
2. Legislativní rámec

## Vyhláška č. 27/2016 Sb., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH, v pLATNÉM ZNĚNÍ

* + Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.
	+ Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.
	+ Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů.
	+ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.
	+ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) - GDPR (z anglického názvu General Data Protection Regulation).
1. Vztahová síť školy

Vztahovou síť školy tvoří mezilidské vztahy všech účastníků školního života. Vedle profesních kompetencí vedení školy a pedagogického sboru je ovlivněna také kvalitou sociální percepce, schopností motivovat se a komunikovat navzájem. K funkční vztahové síti, která je pevná a podporující pro všechny účastníky školního života na dané škole, a která se tak stává vysoce efektivním podpůrným nástrojem, přispívá také práce a působení školní speciální pedagožky, výchovných poradkyní a metodiček prevence na škole.

1. Pracovníci ŠPP a jejich náplň práce

**Poradenští pracovníci školy:**

* školní metodičky prevence se věnují péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování
* výchovná poradkyně se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření
* kariérová poradkyně se věnuje mapování kompetencí žáků, zajišťuje pro žáky podnětné prostředí ke správné volbě pokračování ve studiu na SŠ
* obě školní speciální pedagožky se podílí na poskytování poradenských služeb, pro žáky nabízíme Muzikoterapii,
* logopedka provádí depistáž žáků a následně vede logopedickou nápravu. Poskytuje také metodické vedení školním logopedickým asistentkám.
* Poradenští pracovníci školy spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťují pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Pravidelně komunikují se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole.
1. 1. Školní speciální pedagog
	* Školní speciální pedagožky vstupují do práce školy prostřednictvím ředitelky školy (jejich pracovní pozice je hrazena z projektu Šablony IV – OPV JAK) a pracují s celým systémem školy.
	* Jejich práce zahrnuje aktivity spojené s pedagogickým sborem, s jednotlivými učiteli, s třídními učiteli, s žákovskými kolektivy, s jednotlivými žáky a s jejich zákonnými zástupci.
	* Spolupracují s odborníky v jiných zařízeních, nejčastěji v PPP, SPC, SVP, dále s lékaři, s psychiatry, se sociálními pracovníky, s pracovníky v krizových centrech apod.
	* Vytváří širokou základnu pro systematickou práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.
	* Stávají se důležitým prostředníkem komunikace mezi jednotlivými články systému a ovlivňují tak řešení školních problémů v místě jejich vzniku.
	* Mohou aktivně ovlivňovat i práci učitelského sboru, a tak trvale přispívat k proměně sociálního klimatu školy.
	* V rámci činnosti speciální pedagožky naše škola poskytuje žákům hodiny muzikoterapie.
2. 2. Výchovná poradkyně a kariérová poradkyně
	* spolupracuje se školními speciálními pedagožkami,
	* spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC a SVP,
	* provádí vyhledávání žáků, kteří potřebují pomoc a jejichž výchova, vzdělávání nebo psychický a sociální vývoj vyžadují speciální péči,
	* připravují a ovlivňují podmínky pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s dalšími odborníky,
	* pomáhají vytvářet a koordinovat vznik plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
	* předkládají návrhy na postup při řešení problémů žáků,
	* průběžně sledují vzdělávání žáků po dobu školní docházky,
	* koordinuje spolupráci třídních učitelů se školní speciální pedagožkou a logopedkou,
	* pomáhají v kariérovém poradenství a spolupracují s učiteli vzdělávacích předmětů, kteří se orientují na volbu další vzdělávací dráhy a profese žáků,
* pomáhá vytvářet kariérové poradenství školy ve spolupráci s úřady práce,
	+ metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů,
	+ podílí se na realizaci preventivního programu školy a pomáhá při jeho vytváření,
	+ spolupracuje se školními metodiky prevence,
	+ koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce…),
	+ poskytuje poradenskou a konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků,
	+ o své činnosti si vede písemné záznamy.
1. 3. Školní metodičky prevence
	* spolupracují se školními speciálními pedagožkami,
	* spolupracují s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli,
	* pomáhají vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole (MPP)
	* sledují aktuální situaci na škole a inovují strategie přístupu k prevenci,
	* poskytují odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit,
	* spolupracují s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek,
	* zajišťují informovanost žáků, zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc s problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v sociálním vývoji, spolupracují se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních,
	* ve spolupráci s dalšími odborníky poskytují konzultační a poradenskou pomoc zákonným zástupcům,
	* podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit,
	* pomáhají při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy.

**4.4. Pracovnice zajišťující logopedickou péči**

* zajišťuje po souhlasu zákonných zástupců screening žáků s logopedickými problémy
* realizuje logopedickou péči
* metodicky vede školní logopedické asistentky
* spolupracuje se zástupkyní ředitelky školy pro I. stupeň
* pořádá besedy pro zákonné zástupce

5. Školní program (strategie) pedagogicko-psychologického poradenství

1. 1. Cíle programu
	* pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování ([agrese](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/agrese), [antisemitismus](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/antisemitismus), drobné krádeže, [extrémismus](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/extremismus), [gambling](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/gambling), [homofobie](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/homofobie), [intolerance](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/intolerance), [kyberšikana](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/kybersikana), [negativní působení sekt](http://sekt/), [netolismus](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/netolismus), [rasismus](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/rasismus), rizikové sexuální chování, [rizikové sporty](http://sporty/), [spektrum poruch příjmu potravy](http://potravy/), [šikana](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/sikana), užívání návykových látek, [vandalismus](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/vandalismus), [xenofobie](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/xenofobie), [záškoláctví](http://www.prevence-info.cz/typy-rizikoveho-chovani/zaskolactvi), závislostní chování...)
	* sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci – ***viz preventivní program***
	* realizovat ve škole koncepci kariérového poradenství – ***viz plán práce výchovné a kariérové poradkyně***
	* zajišťovat realizaci doporučených opatření v rámci inkluze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (řídit se doporučeními z PPP a SPC, využívat asistentů pedagoga) a podmínky práce pro žáky nadané – ***viz plán práce výchovné poradkyně a plán práce s nadanými dětmi***
	* budovat a udržovat příznivé sociální klima pro žáky z jiného kulturního prostředí a k přijímání sociálních odlišností ve škole – spolupráce s NNO
	* posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování – individuální práce se školní speciální pedagožkou, reedukace, využít možnost opravy nedostatečného prospěchu ve výuce, individuální přístup pedagoga a spolupráce s rodinou
	* prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů – individuální rozhovory, intervence metodika prevence, výchovného poradce či třídního učitele
	* poskytnout metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů ve vzdělávání do ŠVP – ***viz plány práce pracovníků ŠPP***
	* prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
	* integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení
	* mapovat klima tříd, sociometrická šetření – ***viz plán práce výchovné poradkyně a metodičky prevence***
	* zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi pedagogy prvního a druhého stupně

5. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

ŠPP dává zákonným zástupcům možnost konzultací, pomáhá v komunikaci mezi zákonnými zástupci žáků a učiteli.

1. 3. Třístupňový model péče ŠPP

Škola pracuje v případě řešení výukových a výchovných obtíží v rámci tzv. třístupňového modelu péče. Umožňuje to fungování školního poradenského pracoviště a zapojení poradenských pracovníků poradenských služeb školy.

* 1. ***stupeň: Individualizovaná pomoc učitele:*** Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových vzdělávacích specifik, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje se zákonnými zástupci pro překonávání obtíží. Konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě se zákonnými zástupci řešení problému žáka v prostředí školy za spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště.
	2. ***stupeň: Plán pedagogické podpory*** je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci na pomoc žáku s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žáku, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, výchovná poradkyně, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě se zákonnými zástupci vykonávat také školní speciální pedagožka.

Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3-6 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů zákonným zástupcům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení.

* 1. ***stupeň: Individuální vzdělávací plán:*** Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci výše popsaného postupu, je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením, v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být na základě rozhodnutí ředitelky školy vypracován individuální vzdělávací plán,

ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány odborné intervence v rámci školy dle navrhovaných podpůrných opatření ŠPZ. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů ze ŠPZ.

1. Kontakty ŠPP
	* Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Lenka Budínská
	* Školní speciální pedagožky: Mgr. Martina Pilařová
	* Pracovník zajišťující logopedickou péči: Mgr. Dana Marková
	* Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kloudová (splňuje kvalifiakční předpoklady)
	* Kariérové poradenství: Mgr. Lenka Budínská (splňuje kvalifiakční předpoklady)
	* Školní metodička prevence: Mgr. Ivana Celnarová (splňuje kvalifikační předpoklady)
	* Školní metodička prevence: Mgr. Jana Svobodová (splňuje kvalifikační předpoklady)

 **Pracovník poskytující logopedickou péči:**

**Mgr. Dana Marková** **msprosec@seznam.cz**

Školní speciální pedagožka:

 Mgr. Martina Pilařová pilama@centrum.cz

 Telefon: 469 667 195

 Mgr. et Mgr. Soňa Křížová Sona.Krizova@seznam.cz

 **Pro zákonné zástupce:** kdykoliv po vzájemné domluvě

**Pro žáky:** kdykoliv po vzájemné domluvě

Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kloudová Telefon: 603781018

**E-mail:** emalinska@centrum.cz, vychovna.poradkyne@skola-chrast.net

**Konzultační hodiny pro žáky:** kdykoliv po vzájemné domluvě

**Konzultační hodiny prozákonné zástupce:** kdykoliv po předchozí domluvě

Kariérová poradkyně: Mgr. Lenka Budínská Telefon: 608144314

**E-mail:** budinska.l@seznam.cz

**Konzultační hodiny pro žáky:** kdykoliv po vzájemné domluvě

**Konzultační hodiny prozákonné zástupce:** kdykoliv po předchozí domluvě

Školní metodička prevence: Mgr. Ivana Celnarová Telefon: 604304880

**E-mail:** ivacelnarova@seznam.cz

**Konzultační hodiny:** termíny konzultací po osobní, telefonické nebo e-mail dohodě. Věnuje se prevenci rizikového chování žáků, řeší vztahové a výchovné problémy žáků.

Školní metodička prevence: Mgr. Jana Svobodová

Telefon: 724 323 917

**E-mail:** **janasv@centrum.cz**

**Konzultační hodiny:** termíny konzultací po osobní, telefonické nebo e-mail dohodě. Věnuje se prevenci rizikového chování žáků, řeší vztahové a výchovné problémy žáků.

1. Spolupráce s odborníky a institucemi mimo školu

Školní poradenské pracoviště vytváří důležité odborné zázemí školy, které pomáhá zvyšovat kvalitu práce školy a zlepšovat péči o žáka a jeho rodinu, a to i tehdy, pokud rodina se školou spolupracuje nedostatečně.

Mezi nejdůležitější odborná pracoviště, se kterými spolupracují školní specialisté, patří PPP a SPC. Ve spolupráci s nimi se řeší otázka vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně přípravy a realizace IVP. V této oblasti se realizuje i spolupráce s neziskovými organizacemi (občanská sdružení Šance pro Tebe a Women for women) a klinickými odborníky (klinický logoped, klinický psycholog, pediatr).

Kromě poradenských zařízení ŠPP spolupracuje s OSPOD, Policií ČR, klinickými psychology a zdravotnickými zařízeními.

SPC Skuteč

 tel.: 469350116, 731557454

* + e-mail: spc@spzs-skutec.cz

PPP Pardubice

Sukova třída 1260
tel.: 466 410 327

nezbytné telefonické objednání

PPP Pardubice

 Organizační útvar Chrudim

* + Poděbradova 842, 537 01
	+ telefon: 469 621 187, e-mail: ped.ps.por.cr@quick.cz

nezbytné telefonické objednání

Pracoviště Hlinsko v Čechách

Nádražní 548, 539 01

telefon: 469312934

Krizové centrum v Chrudimi

* + Kontakt: Centrum J. J. Pestalozziho, o.p.s. Krizové centrum

Štěpánkova 108, 537 01 Chrudim

Telefon: 469623899

* + E-mail: kc@pestalozzi.cz
	+ po domluvě dle potřeb klienta
1. Práce s informacemi

ŠPP zpracovává soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům školy a jejich zákonným zástupcům. Přehled o charakteru těchto služeb je zakotven v plánech školy (Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program) které jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy. Tyto plány zahrnují informace o:

* + o organizaci školních poradenských služeb,
	+ jména a funkce poradenských pracovníků školy a kontakt na tyto pracovníky,
	+ základní informace o službách, které poskytují jednotliví poradenští pracovníci,
	+ konzultační hodiny poradenských pracovníků školy,
	+ základní informace o krizových intervencích, o etických principech a formách informovaného souhlasu.

Informace o ŠPP a službách, které toto pracoviště poskytuje, jsou zákonným zástupcům sdělovány při zahájení školního roku, stejně jako pravidla pro poskytované služby. Škola také o poskytování poradenských služeb informuje ve svých Výročních zprávách.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a dle GDPR.

Zpracovali 1. 9. 2022 pracovníci ŠPP

Pracovník poskytují logopedické služby

Mgr. Dana Marková …………………………………………………………..

Školní speciální pedagožka:

Mgr. Martina Pilařová .................................................................

Mgr. et Mgr. Soňa Křížová …………………………………………….

Výchovné poradkyně:

Mgr. Lenka Budínská……………………………………………………….

 Mgr. Eva Kloudová ………………………………………………………..

Školní metodičky prevence: Mgr. Ivana Celnarová ............................................................

 Mgr. Jana Svobodová ............................................................

Mgr. Lenka Budínská, ředitelka školy