**Přínos šachové hry stručně:**

Šachy jsou součástí kurikula ve více než 30 zemích, např. v USA, v Kanadě, v Německu, v Itálii, na Slovensku či v zemi mistrů světa a olympijských vítězů Arménii. Jeden z největších výzkumů byl proveden s více než 4 000 žáky druhé třídy ve Venezuele. Po absolvování pouze čtyř a půl měsíční systematické výuky šachu došlo k významnému zvýšení skóre IQ, a to u většiny žáků, bez ohledu na jejich socioekonomickou příslušnost a pohlaví. Venezuelská vláda byla tak ohromena, že všechny venezuelské školy zavedly šachovou výuku počínaje školním rokem 1988/89. Také v Polsku se od školního roku 2017/18 začnou vyučovat šachy ve všech základních školách.

**Řada psychologických studií provedených po celém světě ukázala, že šachy mohou:**

* zvednout inteligenční kvocient (IQ);
* posílit dovednosti potřebné při řešení problémů, naučit, jak nezávisle a zodpovědně dělat obtížná a abstraktní/teoretická/hypotetická rozhodnutí;
* zvýšit jazykové, matematické, paměťové schopnosti a schopnost číst;
* pěstovat kritické, kreativní a originální myšlení;
* poskytovat praxi/cvičení v dělání přesných a rychlých rozhodnutí pod časovým tlakem, což je dovednost, která může pomoci zlepšit školní známky;
* učit, jak myslet logicky a efektivně, učí vybrat „nejlepší“ volbu z velkého množství možností;
* být výzvou pro nadané děti, přičemž účinně pomáhají odhalit ty nadané žáky, kteří svým skutečným schopnostem zůstávají hodně dlužni (underachievers);
* demonstrovat důležitost flexibilního plánování, koncentrace a důsledků našich rozhodnutí;
* obohatit chlapce a dívky bez ohledu na jejich přirozené schopnosti a socioekonomické zázemí/původ/prostředí;
* naučit děti nejprve myslet a až potom konat.

**Šachy – hra královská**

Studie provedená v USA ukázala, že šachy dokáží rozvíjet děti účinněji než jiné logické hry nebo počítačové hry. Šachy jsou zřejmě účinnější i než tradiční způsob výuky, neboť italská studie ukázala, že i žáci, kteří měli jednu hodinu matematiky nahrazenou výukou šachu (tj. měli o jednu hodinu matematiky méně), měli lepší výsledky v matematických testech než žáci, kteří byli vzděláváni pouze v matematice. Nepodařilo se identifikovat jeden či dva faktory, které způsobují, že šachy jsou tak efektivním nástrojem při rozvoji dětí. Zřejmě se jedná o souhrn více faktorů, které jsou „královsky“ namíchány.

**Podívejte se na stránky šachistů Zaječic.**

Najdete ve výsledcích jméno své, nebo svých rodičů?

http://zajecice.chesspce.cz/