# 9. třída - Víra v životě křesťana

**Vazba učiva 9. třídy na klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

- Žáci v jednotlivých ročnících probírali naukové bloky Starého a Nového zákona, které si propojili a vnímali tak naplnění příslibů Starého zákona v Novém. Zároveň zkoumali jejich dopad na život církve. Pracovali přitom s informacemi, které efektivně využívali v procesu učení. Jsou motivováni k dalšímu studiu těchto souvislostí.
- Žáci na konci základního vzdělávání operují se specifickými náboženskými pojmy jako je např. spása, vykoupení, věčný život apod. Pronikli do symbolického myšlení. Ročníkovým symbolem jsou otevřené dveře jako znamení vstupu do dospělosti a otevřenost vůči světu.
- Tematický celek 9.5 propojuje biblický pohled na stvoření s poznatky přírodovědných vědeckých disciplín.
- Žáci nejen poznávali smysl a cíl učení, ale chápou jeho význam nejen pro tento život, ale i jeho přesažnost do věčnosti. Vnímají důležitost znalosti křesťanského učení pro život křesťana a dokáží je zdůvodnit.

**Kompetence k řešení problémů**

- Na konci školní docházky žáci dokáží pojmenovat problémy a hledat cestu k jejich kořenům. Dokáží pojmenovat souvislosti mezi poselstvím evangelních příběhů a situacemi běžného života. Dokáží popsat aplikaci přístupů osobností, které jsou vzorem víry, na problémy dnešního člověka.
- Žáci činí uvážlivá rozhodnutí a uvědomují si jejich důsledky i svoji zodpovědnost za ně. Jsou schopni je obhájit na základě lásky k bližnímu a z hlediska spásy. Výsledky svých činů konfrontují s druhými a hodnotí ve světle morálních hodnot.

**Kompetence komunikativní**

- Žáci jsou schopni sdílet své názory a zkušenosti s ostatními, vyslovovat je ve hře, v pohybu, v hudbě a ve výtvarných projevech.
- K diskuzím a získávání poznatků o celosvětové církvi a diskutovaných problémech žáci využívají internet, informační databáze, televizní programy, videoprogramy, prezentace apod.

**Kompetence sociální a personální**

- Žáci umějí diskutovat, připravovat si fakta k diskusi, nalézat pro i protiargumenty. Diskuse je vedena v klimatu efektivní spolupráce a vzájemného naslouchání za účelem dalšího poučení ze zkušenosti druhých či nalezení nových cest k řešení (9.2, 9.5).
- Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření obrazu o sobě (9.1, 9.2
- **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí.

Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.

- Žáky seznamujeme s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy *zdůvodňují*.

- Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.
- Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

**Kompetence pracovní**

- Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

## 9.1 Otevřenost jako předpoklad a důsledek víry

**Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**

*Český jazyk a literatura:* dojmy z četby, reprodukce, rozlišení a rozbor biblického textu
*OSV* - komunikace mezi lidmi, smysl a postoj k utrpení a bolesti

### 9.1.1 OTEVŘÍT SE SOBĚ I DRUHÝM

**Očekávaný výstup:**

Žák má objasnit, že sebesdílení znamená víc, než jen hovořit s ostatními: být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama.

**Vzdělávací obsah:**

Vzájemné sdílení jako důležitý předpoklad společenství
Vzájemně se sdílet a vyslovovat ve hře, v pohybu, v hudbě, ve výtvarných projevech

### 9.1.2 BOHU DŮVĚŘUJI

**Očekávaný výstup:**

| |
|---|
| Žák diskutuje o různých životních prostředích, kterými prochází a která na něj čekají, a sdílí se s ostatními se svým strachem z nejistoty a změny.<br>Žák se má seznámit s příběhem Ezaua a Jákoba a na jeho základě reflektovat důvěru dnešního člověka v Boha. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Ezau a Jákob jako příběh narůstající důvěry v Boha<br>Příklad zkušenosti, kdy Bůh se sdílí s člověkem Gn 27.–32. kap. |
| **9.1.3 JÍT DO ŽIVOTA S BOHEM** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit, proč je vzájemné sdílení důležitý předpoklad nejen společenství člověka s člověkem, ale také člověka s Bohem.<br>Žák má zopakovat vybrané evangelijní příběhy a pojmenovat v nich znamení Boží blízkosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| J 10,9n<br>V Ježíši Kristu se Bůh přibližuje lidem<br>Mk 3,1–6; Mk 5,1–20; L 7,11–17; L 8,22–25 |
| **9.1.4 NĚKDY TAKÉ MŮŽEŠ POTKAT BOLEST** |
| **Očekávaný výstup:** |

Žák má vysvětlit křesťanský pohled na smysl utrpení a sílu křesťanské naděje.
Žák má aplikovat křesťanský postoj k utrpení druhého do běžného života - být připraven těšit, pomáhat a navštěvovat.

**Vzdělávací obsah:**

Křesťanský smysl utrpení
Biblické výpovědi o lidském utrpení (Job, žalmy) a o postojích k utrpení druhého člověka

## 9.2 Lidé hledají Boha

**Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**

*MK:* kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

### 9.2.5 OTÁZKY STARÉ JAKO LIDSTVO SAMO

**Očekávaný výstup:**

Žák má pojmenovat základní existenciální otázky lidí a diskutovat o možných odpovědích na ně.

**Vzdělávací obsah:**

Existenciální otázky typu: „Proč jsem na světě?“, „Odkud jsem?“, „Má můj život smysl?“ a odpovědi
různých filosofií a náboženství Nabídka křesťanství
Napětí mezi nemožností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání

### 9.2.6 ODPOVĚĎ NĚKTERÝCH SVĚTOVÝCH NÁBOŽENSTVÍ: HINDUISMUS A BUDDHISMUS

**Očekávaný výstup:**

Žák má interpretovat základní myšlenky hinduismu a buddhismu a pojmenovat shodné a rozdílné prvky
obou náboženství s křesťanstvím.
Žák má popsat rozdíly v přístupu buddhismu a křesťanství k bolesti.

**Vzdělávací obsah:**

Symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě
Hinduismus (základní myšlenky, pojmy a osobnosti) Buddhismus (základní myšlenky, pojmy a osobnosti)

### 9.2.7 ČÍNSKÝ UNIVERSISMUS A ISLÁM

**Očekávaný výstup:**

Žák má interpretovat základní myšlenky čínského universismu (konfucianismus, taoismus).
Žák se má blíže seznámit s islámem jako s náboženstvím, se kterým nás spojuje postava Abrahama, a popsat současnou situaci vztahů islámských zemí k ostatnímu světu.

**Vzdělávací obsah:**

| |
|---|
| Čínský universismus (základní pojmy, myšlenky, osobnosti)<br>Islám (základní pojmy, myšlenky, osobnosti, shodné prvky s křesťanstvím) |
| **9.3 Náboženství vyvoleného národa** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| Č*eský jazyk a literatura:* dojmy z četby, reprodukce, rozlišení a rozbor biblického textu<br>*MK:* kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |
| **9.3.8 BŮH SE ZJEVUJE V DĚJINÁCH** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat vyvolený národ jako Hospodinův lid Smlouvy.<br>Žák má vysvětlit společné a rozdílné prvky křesťanství a židovství. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Bůh se dává poznat v dějinách Izraele a uzavírá s vyvoleným národem „smlouvu“<br>Bůh jako věrný průvodce izraelského národa<br>Osobnosti izraelského národa: Abraham, Noe, Mojžíš… Židovské očekávání příchodu Mesiáše |
| **9.3.9 CESTA IZRAELE DĚJINAMI** |
| **Očekávaný výstup:** |

Žák má prokázat základní znalost dějin židovského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě, který si dokázal přes všechna utrpení zachovat víru v jediného Boha.
Žák má vyjmenovat hlavní památky starého Izraele, které se dochovaly do dnešních dnů a popsat současnou politickou situaci Izraele.

**Vzdělávací obsah:**

Přehled hlavních událostí dějin Izraele od starověku až do dnešních dnů
Budování nového státu Izrael a spory o území
Základní svátky u současných příslušníků židovského náboženství

## 9.4 Bůh se stal člověkem

**Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**

*Český jazyk a literatura:* dojmy z četby, reprodukce, rozlišení a rozbor biblického textu
*OSV:* osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy

### 9.4.10 DLOUHO OČEKÁVANÝ VYKUPITEL

**Očekávaný výstup:**

Žák má popsat souvislost mezi proroctvími o Mesiáši, která byla známá již mnoho století před Ježíšovým narozením, a příchodem, životem, smrtí a zmrtvýchvstáním Ježíše Nazaretského podle křesťanského učení. Žák má objasnit, že Ježíš nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale přichází zachránit pro věčnost.

**Vzdělávací obsah:**

Advent jako očekávání záchrany pro všechen lid
Křesťanská víra v Mesiáše, který bude mnoho trpět a vezme „na sebe viny mnohých“ Mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu

### 9.4.11 JEŽÍŠ HISTORICKÝ

**Očekávaný výstup:**

Žák má na základě odkazů na prameny prokázat, proč je Ježíš skutečnou historickou postavou.

**Vzdělávací obsah:**

Prameny vypovídající o historicitě Ježíše Nazaretského
Ježíš jako historicky doložená postava

### 9.4.12 JEŽÍŠ, SYN BOŽÍ, MESIÁŠ A PÁN

**Očekávaný výstup:**

Žák má interpretovat argumenty víry: proč křesťané vidí v Ježíši slíbeného Zachránce a Božího Syna.

**Vzdělávací obsah:**

| |
|---|
| Ježíšovo božství<br>Evangelijní zprávy o zázracích odporujících přírodním zákonům a ukazujících na Kristovu božskou moc Zmrtvýchvstání jako předpoklad naší víry (1 K 15,17–22)<br>Pojetí Krista v Janově evangeliu: Kristus jako Slovo sjednocené s Bohem (J 1,1–14)<br>Pojetí Krista u svatého Pavla (F 2,6–11) |
| **9.4.13 JEŽÍŠ – UČITEL** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit, v čem je jádro radostné zvěsti a interpretovat pravidla lásky k Bohu a bližním.<br>Žák má vyvodit závěry pro aplikaci uvedených pravidel jako vnášení evangelia do života. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Podstata Ježíšovy radostné zvěsti (Mt 4,17)<br>Základní zásady pro život v Božím království:<br>– zlaté pravidlo (Mt 7,12)<br>– přikázání lásky (Mt 22,37–39)<br>– přikázání vzájemné služby (J 13,14n)<br>– nové přikázání (J 15,17) |
| **9.4.14 KŘESŤANSKÉ CÍRKVE** |
| **Očekávaný výstup:** |

Žák má popsat specifika jiných křesťanských církví a společné základy víry.
Žák má vysvětlit podstatu ekumenismu mezi křesťanskými církvemi a popsat jeho projevy.

**Vzdělávací obsah:**

Křesťanské církve a denominace u nás
Ekumenismus
Prostor pro spolupráci: nasazení za mír, důstojnost člověka a sociální spravedlnost Síla společné modlitby

## 9.5 Stvoření, dar a úkol

**Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:**

*Přírodopis:* vědecké hypotézy o původu světa, vývojová teorie
*VDO:* občan, občanská společnost a stát
*EV:* lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 9.5.15 ZPRÁVA O STVOŘENÍ

**Očekávaný výstup:**

Žák má interpretovat biblickou zprávu o stvoření jako obraz ukazující na Boží dílo a úkol, který člověk jako součást stvoření má.
Žák má objasnit svět jako Boží dílo a vysvětlit myšlenku, že Bůh svěřuje lidem svět, aby měli podíl na jeho stvořitelském díle.

**Vzdělávací obsah:**

Biblická zpráva o stvoření (Gn 1,1–2,4)
Výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté i otevřené výpovědi o Bohu

### 9.5.16 VĚDA A VÍRA

**Očekávaný výstup:**

Žák má popsat některé hypotézy o stvoření světa a vysvětlit, že věda a víra nestojí v rozporu.

**Vzdělávací obsah:**

Věda a víra – dvě nezávislá odvětví hledající pravdu
Některé vědecké hypotézy o vzniku světa

### 9.5.17 EVOLUČNÍ TEORIE

**Očekávaný výstup:**

Žák má objasnit, proč vývojová teorie není překážkou v přijetí víry v Boha.
Žák má objasnit, že člověk jako celek je dílem velké Boží lásky a ústředním bodem Božího zájmu.

**Vzdělávací obsah:**

Vznik a vývoj života podle evoluční teorie

| |
|---|
| **9.5.18 SPOLUPRACOVAT NA DÍLE STVOŘENÍ** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má diskutovat o stvoření jako o daru a vyvodit z toho odhodlání chovat se k němu zodpovědně.<br>Žák má objasnit, proč není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Bůh svěřuje lidem svět, aby měli podíl na jeho stvořitelském díle (Ž 8,5–7; Gn 1,27–28).<br>Etika životního prostředí z křesťanského pohledu |
| **9.6 Bůh a člověk** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| Český jazyk a literatura: dojmy z četby, reprodukce, rozlišení a rozbor biblického textu<br>*Výchova k občanství:* lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady mezilidského soužití<br>*OSV:* osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |
| **9.6.19 JAKO MUŽ A ŽENA** |
| **Očekávaný výstup:** |

| |
|---|
| Žák má vyjádřit vlastními slovy, co znamená vlastní sebepřijetí a vysvětlit, proč základním předpokladem<br>přátelství je otevřít se, radovat se s druhými, soucítit s nimi a odpouštět.<br>Žák má objasnit, jakým způsobem je v láskyplném setkání Boží přítomnost a proč křesťané považují svátost manželství za znamení lásky a Boží blízkosti. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Setkávání cestou vcítění se do druhého<br>Boží obraz člověka jako společenství muže a ženy (Gn 2,22) Příklady mužských a ženských vzorů<br>Hledání a uskutečnění sociální role muže a ženy |
| **9.6.20 BŮH JE LÁSKA** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má na základě vybraných úryvků z Písma svatého objasnit, že Bůh je Láska a miluje všechny lidi.<br>Žák má interpretovat příklady prokazování lásky k bližním a reflektovat vlastní zkušenost s přijetím nebo darováním. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Reflexe obohacujících setkání a zlých střetnutí<br>Odhodlanost opětovně se setkání otevírat, protože jen tam, kde přebývá láska, můžeme zažívat Boha, který se projevuje jako láska<br>Svědectví Bible o Boží lásce k nám a o příkazu vzájemné lásky mezi lidmi (1 J 4,9–11) |
| **9.6.21 ČLOVĚK ODPOVÍDÁ NA BOŽÍ LÁSKU** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má vyhledat odpovědi na Boží lásku na příkladech života současných lidí a srovnat je se starozákonními<br>příběhy.<br>Žák má popsat skryté formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Negativní odpovědi lidí na Boží lásku a srovnání s některými biblickými obrazy:<br>– V Boha nevěřím, chci si dělat, co se mi zlíbí (Gn 6,5–8,22; Gn 18,16–19,27).<br>– Chci být jako Bůh (Gn 3. kap.; Gn 11,16).<br>Výchova ke schopnosti neodsoudit druhého za jeho životní názor |
| **9.6.22 JSEM OBRAZEM BOŽÍ LÁSKY – CHCI PLNIT BOŽÍ VŮLI** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat poznatky ze života sv. Pavla (Sk 9,11–22;<br>Ga 1,11–24) ve vztahu k povolání člověka Bohem k úkolu hlásání evangelia.<br>Žák má popsat, jaké „hřivny“ od Boha dostávají lidé a jak by s nimi měli nakládat. |

| |
|---|
| **Vzdělávací obsah:** |
| Obraz Boha v každém člověku<br>Specifické úkoly a poslání každého člověka<br>Boží vůle jako vědomé uskutečnění své životní cesty |
| **9.7 Život v jednotě s Bohem** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Výchova k občanství:* vztahy mezi lidmi<br>*OSV:* sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice |
| **9.7.23 VNITŘNÍ ŽIVOT ČLOVĚKA** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má popsat souvislost mezi schopnostmi dívat se, naslouchat, chápat, hovořit… a pochopení skutečnosti, ve které může zasvitnout hlubší dimenze.<br>Žák má objasnit, že ve svátostech zažívá křesťan Boží blízkost způsobem, který oslovuje také smysly. Žák má objasnit symboliku a význam svátostí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Svátosti – „smyslů plná“ znamení Boží blízkosti člověku, které se uskutečňují v Kristu skrze církev |

| |
|---|
| **9.7.24 MODLITBA – DIALOG S BOHEM** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat modlitbu jako osobního dialog s Bohem, objasnit osobní důvody lidí k modlitbě a popsat její nejrozšířenější formy.<br>Žák má interpretovat jednotlivé prosby modlitby „Otče náš“. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Druhy modlitby<br>Modlitba soukromá, ve společenství, modlitby celé církve Denní modlitba církve |
| **9.7.25 ŽÍT EVANGELIUM** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit různé podoby života podle Ježíšova následování, s jednotou Boží a blíženecké lásky, jednotou života a modlitby a jednotou smrti a zmrtvýchvstání.<br>Žák má demonstrovat, jak se v následování Ježíše Krista utváří křesťanský životní styl. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Boží slovo jako způsob Boží přítomnosti mezi námi<br>Výchova ke schopnosti uvědomit si zvláštní nárok Bible jako zdroje výpovědi o Bohu |
| **9.8 Žít ve společenství** |
| **Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:** |
| *Výchova k občanství:* vztahy mezi lidmi.<br>*Výtvarná výchova:* komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření<br>*OSV:* sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice |
| **9.8.26 RODINA** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit rodinu jako optimální Bohem chtěné společenství osob, které je zaměřeno k blahu svých členů a k přijetí a výchově dětí.<br>Žák má popsat potíže mladých lidí ve vztahu k rodičům a interpretovat je jako součást a důsledek postupného procesu osamostatňování. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Rodina jako nejmenší společenství církve<br>Formy vzájemného soužití dvou lidí |
| **9.8.27 MEZILIDSKÉ VZTAHY** |
| **Očekávaný výstup:** |

| |
|---|
| Žák má popsat existenci různých typů vztahů mezi lidmi založených na přirozených sympatiích a jejich obecné zákonitosti.<br>Žák má objasnit lásku k bližním jako nezištnou blíženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Vztahy mezi lidmi a kvalita mezilidských vztahů<br>Ježíš od nás žádá lásku takových kvalit, jakou miloval on nás<br>(Mt 25,40; 1 J 4,7). Nezištná láska k bližním (caritas) jako hlavní zásada Božího království |
| **9.8.28 KŘESŤANSKÉ SPOLEČENSTVÍ** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má interpretovat křesťanský život podle Ježíšova obrazu jako uskutečňované a prožívané lidství v jeho plné hloubce.<br>Žák má popsat příklady živých společenství ve svém okolí. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Společenství v církvi<br>Společenství při bohoslužbě a ve farnosti Místní církev |

| |
|---|
| **9.8.29 SPOLEČENSTVÍ CÍRKVE** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit církev jako společenství a jako základní svátost.<br>Žák má popsat zápas církve o uskutečňování Ježíšova odkazu. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Církev Ježíše Krista – církev lidí<br>Podstatná znamení církve: slovo, vzájemná láska, svátost, modlitba Úřad a služba v církvi |
| **9.8.30 JEDNOTA V MNOHOSTI** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má objasnit církev jako jednotu v mnohosti a poznávat církev v mnoha různých formách.<br>Žák má pojmenovat formy života zasvěceného Bohu a předpoklady pro udělení svátosti kněžství. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Obrazy církve v Bibli: Boží lid na cestě, vinný kmen, cesta, tělo…<br>Povolání ke svátostnému kněžství nebo k Bohu zasvěcenému životu |
| **9.8.31 ŘÁDY A SPIRITUALITY** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má popsat různé formy utváření života a souvislost s hledáním vlastních odpovědí na existenciální otázky.<br>Žák má popsat působení některých řádových společenství a spiritualit u nás. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Řádová společenství a některá hnutí a spirituality<br>Centra významných řádových společenství u nás |
| **9.8.32 ZNÁMOST A MANŽELSTVÍ** |
| **Očekávaný výstup:** |
| Žák má popsat otevřený prostor pro hledání své cesty ke svatosti.<br>Žák má objasnit jednotu těla, duše a ducha jako podstatný úkol učit se jemnému vztahu k sobě samému i k ostatním, učit se přijímat své vlastní tělo a plně být mužem nebo ženou. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Odpovědná známost<br>Liturgie svátosti manželství, manželský slib |
| **9.8.33 JDĚTE DO CELÉHO SVĚTA** |
| **Očekávaný výstup:** |

| |
|---|
| Žák má objasnit, jak se v setkávání s Bohem odehrává proces nalézání smyslu a nalézání vlastního lidství,<br>jehož formou je křesťanský životní styl.<br>Žák má objasnit, jakým způsobem Ježíš na každého křesťana vznáší požadavek hlásání evangelia (Mk 16,16) a jaké má toto hlásání formy. |
| **Vzdělávací obsah:** |
| Zralá víra ve zralé osobnosti<br>Výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu |