6. třída - Objevujeme křesťanskou víru

Vazba učiva 6. třídy na klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žáci rozumějí evangelním zprávám jako výpovědím víry o setkání člověka a Boha.
- Žáci umějí rozpoznat v jednání lidí a vysvětlit souvislosti mezi nadšením pro dobrou věc a nezištnou láskou a mezi živým svědectvím o víře.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci rozumějí možnostem křesťanské víry pomoci při řešení nových skutečností v životě – větší škola, noví učitelé, menší možnost kontaktu s nimi, střídání učeben apod. Dokáží interpretovat význam Ježíšovy smrti v souvislosti s jeho mocí zvítězit nad zlem.

Kompetence komunikativní

- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci objevují hodnotu důvěry a přátelství v mezilidských vztazích jako základ spolupráce.
- Žáci rozumějí předpokladům kvalitního společenství – vzájemného přijetí, otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra. Rozumějí hodnotě bezpečného místa v životě.
- Žáci porozumějí významu křtu jako přijetí do společenství s Bohem a společenství církve, které jsou předpokladem záchrany od izolace a osamělosti.

Kompetence občanské

- Žáci dokáží interpretovat význam pravidel v životě člověka, chápou je jako skutečnosti, které jim dávají jistotu a jsou pomocí při nalézání orientace a role ve skupině. Plnění úkolů posiluje vědomí vlastní hodnoty.
- Žáci rozlišují pravidla Desatera jako stanovené hranice lidského jednání, Ježíšova pravidla pro život jako aktuální výzvu a blahoslavenství jako příslib budoucnosti.

6.1 Vztah k sobě samému, mezilidské vztahy, vztah mezi člověkem a Bohem

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Výtvarná výchova: Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry *Český jazyk a literatura:* Původ literárních děl, kumránské svitky *OSV* – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého *EV* – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)
6.1.1 MÍSTO, KDE JE MI DOBŘE
Očekávaný výstup:
Žáci mají uvažovat o situaci, kdy sami potřebovali úkryt, a prostřednictvím žalmu 27 uslyšet, že u Boha mohou nalézt úkryt před nebezpečím a nejistotou. Žáci se mají připravit na celoroční společnou práci a učit se poznávat pravidla a výhody spolupráce.
Vzdělávací obsah:
Úvahy o místě, kde je člověk v bezpečí, kde je ukrytý, chráněný a opatrovaný Kruh – znamení místa, kde je člověku dobře a kde je rád Žalm 27 Poznávání žalmů jako modlitby církve.
6.1.2 PRVNÍ KROKY K DRUHÝM LIDEM
Očekávaný výstup:

Žáci mají získávat citlivost ke vnímání druhých lidí i vztahů mezi sebou ve skupině. Žáci si mají uvědomit souvislost mezi rozvíjením přátelských vztahů k druhým lidem a rozvíjením přátelství k Bohu.
Vzdělávací obsah:
Rozvíjení přátelských vztahů ve skupině i vůči ostatním lidem Cvičení empatie Vytváření dispozic k přátelským vztahům jako základu pro schopnost nazývat Boha „dobrým a věrným přítelem“
6.1.3 JSI ZDE, HOSPODINE
Očekávaný výstup:
Žáci diskutují vlastní představy o Bohu. Žáci poznávají vztah člověka k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.
Vzdělávací obsah:
Přátelské vztahy mezi lidmi rozšířené o rozměr přátelství mezi člověkem a Bohem Představy o Bohu Žalmy 139 a 145 Modlitba jako projev důvěrného vztahu k Bohu
6.1.4 DOBRÝ PŘÍTEL JE POKLAD
Očekávaný výstup:
Žáci se mají učit vnímat hloubku přátelství, která prožívají, a Bibli jako knihu, která vypravuje o zcela zvláštním přátelství mezi člověkem a Bohem a Bohem a člověkem. Žáci se mají naučit dělení knih Starého zákona.
Vzdělávací obsah:
Bible jako kniha zachycující zkušenost přátelství člověka s Bohem Vznik Bible Dělení knih Starého zákona
6.1.5 ZNAMENÍ, KTERÁ NÁS OSLOVUJÍ
Očekávaný výstup:
Žáci mají porozumět znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem. Žáci mají vysvětlit slovní formulaci znamení kříže jako zkratku modlitby „Věřím“.
Vzdělávací obsah:

Znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem ve trojím významu: – znamení lidského života – vyznání víry – znamení společenství církve Tvary kříže Znázorňování Otce, Syna a Ducha Svatého ve výtvarném umění
6.2 Boží pomoc v růstu člověka
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
Český jazyk a literatura: Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) *Přírodopis*: Prenatální vývoj člověka a jeho narození *Výchova ke zdraví*: Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů *Výchova k občanství*: Výchova k řešení konfliktních situací *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)
6.2.6 SPRÁVNĚ VIDÍME JEN SRDCEM
Očekávaný výstup:
Žáci mají objasnit, proč jejich jedinečnost nezávisí na schopnostech, ale na lásce, s jakou k nim přistupují druzí lidé a naopak: jedinečnost druhých objevíme, když je dokážeme mít rádi. Na základě této zkušenosti mají žáci interpretovat příběh Davidova vyvolení: Hospodin vidí do srdce člověka.

Vzdělávací obsah:
1 S 16,1.4–5a.5d–7.10–13 Klíčové události starozákonních dějin Izraele Bůh vidí do srdce člověka Příběh Antoine de Saint–Exupéryho o Malém princi a růži
6.2.6.1 DŘÍVE NEŽ JSEM TĚ STVOŘIL, VYBRAL JSEM SI TĚ
Očekávaný výstup:
Žáci si mají uvědomit zázračnost vlastního vzniku a narození a vžít se do situace radosti z narození dítěte. Žáci si mají uvědomit, že v lidských vztazích nepůsobí jen láska, ale i zlo.
Vzdělávací obsah:
Vznik života z pohledu biologie Vznik života z pohledu mezilidských vztahů Vznik života jako Boží dar a milost Podpora pozitivního vnímání sebe potvrzená Božím přijetím (Jer 1,5)
6.2.6.2 KŘTÍM TĚ VE JMÉNU OTCE I SYNA I DUCHA SVATÉHO
Očekávaný výstup:
Žáci mají objevit souvislost mezi jednáním Ježíše a Boží milostí, která „rozbíjí kruh zla“. Žáci se mají učit vnímat křest jako znamení Boží lásky a prohloubit znalosti o svátosti křtu.
Vzdělávací obsah:
Křestní symboly Účinky křtu Průběh křtu Důsledky křtu pro život ve společenství církve
6.2.7 DAVID A GOLIÁŠ – BOJ NA ŽIVOT A NA SMRT
Očekávaný výstup:
Žáci mají vlastními slovy interpretovat příběh zápasu mezi Davidem a Goliášem. Žáci mají zdůvodnit Boží jednání jako úsilí o pokoj a posoudit Davidovo jednání v situaci, kdy musel o něco „bojovat“.
Vzdělávací obsah:
1 S 17. kap. Situace, kdy se setkáme s protivníkem Výchova ke zvládání konfliktů podpořená ujištěním, že Bůh stojí na straně života
6.2.8 DAVID A JONATAN – PŘÁTELSTVÍ NA ŽIVOT A NA SMRT

Očekávaný výstup:
Žáci mají vlastními slovy vyjádřit příběh o přátelství Davida a Jonatana. Žáci mají rozlišit znamení, která vyjadřují přátelství mezi lidmi, a demonstrovat, že slib dvou přátel připomíná úmluvu mezi Bohem a lidmi.
Vzdělávací obsah:
1 S 18.–20. kap. Znamení přátelství v biblickém textu a znamení přátelství mezi lidmi
6.2.9 ŠALOMOUN
Očekávaný výstup:
Žáci mají popsat důležité události vypovídající o moudré vládě krále Šalomouna. Žáci mají vysvětlit okolnosti a význam stavby jeruzalémského chrámu.
Vzdělávací obsah:
Šalomoun Jeruzalémský chrám jako potvrzení přátelství mezi Bohem a člověkem
6.3 Vztahy mezi lidmi podle Ježíše Krista
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Výtvarná výchova: Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění *Výchova k občanství* : Lidská práva a jejich ochrana *OSV* – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)
6.3.10 ČLOVĚK PROZÁŘENÝ SLUNCEM
Očekávaný výstup:
Žáci mají vysvětlit, význam příkladu světců pro současníky jako těch, skrze které přichází na svět „Kristovo světlo“. Žáci si mají objasnit povolání ke svatosti jako výzvu pro každého křesťana.
Vzdělávací obsah:
Motivace křesťanského jednání Mt 5,48; Ř 8,28–30 Slavnost Všech svatých a Vzpomínka na všechny věrné zemřelé Modlitba ke křestním patronům a přímluvná modlitba za zemřelé Životopis světce
6.3.11 ŽIVOTNÍ MOUDROST
Očekávaný výstup:
Žáci mají vysvětlit pravidla jako zdroj jistoty v životě člověka a společnosti. Žáci mají interpretovat přikázání Desatera a novozákonních principů.
Vzdělávací obsah:
Morální pravidla všedního dne a relativita celospolečenských pravidel Veřejné mínění a můj názor Přehled pravidel křesťanské etiky
6.3.12 JEŽÍŠOVA PRAVIDLA K ŽIVOTU A BLAHOSLAVENSTVÍ
Očekávaný výstup:
Žáci mají vysvětlit Ježíšova pravidla a rady jako výzvy ke křesťanskému jednání, které ve svých důsledcích přinášejí svobodu a štěstí. Žáci mají uvést vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti.
Vzdělávací obsah:

Desatero Mt 5.–7. kap. Ježíšova pravidla pro život podle evangelia Zlaté pravidlo a dvojí přikázání lásky Blahoslavenství
6.3.13 NEMÍT SRDCE Z KAMENE
Očekávaný výstup:
Žáci mají popsat, v čem spočívá změna smýšlení člověka a jaké může mít důsledky. Žáci mají objasnit příklad změny smýšlení v biblickém textu a popsat, co změna smýšlení způsobuje.
Vzdělávací obsah:
Příběh „změny smýšlení“ L 3,10–14.18 Objasnění úlohy důvěry v Boha při konání zásadních osobních rozhodnutí v životě křesťana Odpovědnost za rozhodnutí
6.3.14 PODIVUHODNÁ SETKÁNÍ
Očekávaný výstup:
Žáci mají popsat, jaká podivuhodná setkání předcházela Ježíšovu narození. Žáci mají interpretovat evangelijní zprávy o zvěstování Ježíšova narození jako výpovědi víry: Ježíš přichází, aby se setkal s každým člověkem.
Vzdělávací obsah:

Reflexe významných setkání v osobním životě
Zkušenost setkání člověka s člověkem a člověka s Bohem L 1,5–25; L 1,39–56; L 1,26–38
Vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista

6.3.15 PESTRÁ SPOLEČNOST

Očekávaný výstup:

Žáci mají na základě předchozí látky vyvodit závěr, že ke společenství, které se sešlo a dodnes schází kolem jeslí, patří všichni lidé a mají uvést vztah této skutečnosti k Vyznání víry.

Vzdělávací obsah:

Vánoční slavnost
Prohloubení článku Vyznání víry obsahujícího vánoční poselství Pozvání k osobnímu setkání s Ježíšem

6.3.16 JESLIČKY A KŘÍŽ

Očekávaný výstup:

Žáci mají popsat ikonu jako náboženský obraz, který nese poselství.
Žáci mají vysvětlit souvislost mezi vánočními a velikonočními událostmi.

Vzdělávací obsah:

Souvislost velikonočních a vánočních událostí
Symboly jesliček a kříže Základní informace o ikonách

6.4 Počátky a motivace k šíření křesťanství

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Dějepis: Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky
Český jazyk a literatura: Kritika pramenů, textová kritika
Zeměpis: Zeměpisné zajímavosti
OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním)

6.4.17 ZASÁHL MNE

Očekávaný výstup:

Žáci mají srovnat literární a biblický text a objasnit aktuálnost biblické zvěsti.

Vzdělávací obsah:

Sk 3,1–10; 5–22
Aktualizace biblického textu prostřednictvím literárního textu: kdo je nadšen, nemůže mlčet Úvod k učivu o šíření evangelia

6.4.18 JEŽÍŠOVO POSELSTVÍ SE ŠÍŘÍ
Očekávaný výstup:
Žáci mají umět vysvětlit, že texty NZ nejsou historickou zprávou, ale především svědectvím víry prvních křesťanských obcí o Ježíši Kristu. Žáci mají popsat, jak k nim došla zvěst o Kristu a jakou roli v tom hrají konkrétní lidé.
Vzdělávací obsah:
Nadšení pro poselství evangelia a pro ideál Božího království Vznik evangelií a dalších knih NZ
6.4.19 KNIHOVNA V JEDNÉ KNIZE
Očekávaný výstup:
Žáci mají reprodukovat informace o jednotlivých evangeliích a jejich autorech. Žáci mají vysvětlit časovou posloupnost vzniku evangelií a jejich souvislost.
Vzdělávací obsah:
Dělení knih NZ Orientace v textech NZ Teorie dvou pramenů

6.5 Vyznání víry

Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry)
MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu

6.5.20 VYZNÁNÍ VÍRY APOŠTOLŮ

Očekávaný výstup:

Žáci mají popsat situace, ve kterých lidé vyznávali svou víru a interpretovat vyznání víry ne jako „slib“ před Bohem a před ostatními lidmi, kterým se lidé hlásí k víře, ale jako krok víry vyjadřující důvěru, odevzdání a přijetí toho, co Bůh pro lidi vykonal.
Žáci mají vysvětlit souvislost mezi biblickými texty obsahujícími vyznání víry Ježíšových učedníků a Apoštolským vyznáním víry.

Vzdělávací obsah:

Vyznání víry Ježíšových přátel
Vyznání víry apoštolů
Dvanáct článků Apoštolského vyznání víry

6.5.21 VĚŘÍM V BOHA, OTCE VŠEMOHOUCÍHO, STVOŘITELE NEBE I ZEMĚ

Očekávaný výstup:

Žáci mají provést rozbor první části Apoštolského vyznání víry a na základě toho řešit otázku: Kdo jsi, Bože?
Žáci mají diskutovat jména, jaká v průběhu dějin lidé dávali Bohu, a najít mezi nimi obraz odpovídající vlastní představě.

Vzdělávací obsah:

První část Apoštolského vyznání víry
Boží vlastnosti Boží jména

6.5.22 VĚŘÍM V JEŽÍŠE KRISTA

Očekávaný výstup:

Žáci mají provést rozbor druhé části Apoštolského vyznání víry a najít souvislost se situacemi, do kterých podle tohoto vyznání Boží Syn vstupuje.
Žáci mají vysvětlit, jakou blízkost k člověku na sebe vzal Bůh, když se stal člověkem.

Vzdělávací obsah:

Druhá část Apoštolského vyznání víry Ježíš Kristus jako bratr lidí Žalm 164 Život Ježíše z Nazareta
6.5.23 VĚŘÍM V DUCHA SVATÉHO
Očekávaný výstup:
Žáci mají provést rozbor třetí části Apoštolského vyznání víry a popsat projevy působení Ducha Svatého dnes v jednání lidí. Žáci mají vysvětlit, jak Duch Svatý vytváří společenství církve.
Vzdělávací obsah:
Třetí část Apoštolského vyznání víry Společenství církve jako jednota v různosti
6.6 Křesťanská interpretace utrpení a smrti
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
Výtvarná výchova: Volné uchopení velikonočního tématu *Výchova k občanství* Porušování lidských práv *Výchova ke zdraví*: Dialog, empatie, zneužití komunikace *OSV* – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)

VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci) *OSV* – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
6.6.24 KDO JSI, JEŽÍŠI
Očekávaný výstup:
Žáci mají pojmenovat své pozitivní i negativní pocity a vnímat pocity druhých. Žáci mají objasnit podstatu Ježíšova konfliktu s tehdejší náboženskou a politickou mocí.
Vzdělávací obsah:
Mk 3,1–6 Konflikt Ježíšovy moci s mocí politických a náboženských skupin tehdejšího Izraele Reflexe vlastní zkušenosti konfrontace s mocí Rozvíjení schopnosti vnímat pocity druhých
6.6.25 PROČ ODSOUZEN?
Očekávaný výstup:
Žáci mají ilustrovat zneužití moci situacemi v jejich každodenním životě. Žáci mají vysvětlit souvislost mezi formami zneužití moci v současné společnosti a zneužitím moci proti Ježíši.
Vzdělávací obsah:
Moc a její zneužívání ve společnosti a v životě dětí Charakteristika náboženských a politických skupin v Ježíšově době
6.6.26 JE TO TVÁ CESTA?
Očekávaný výstup:
Žáci mají specifikovat, jaké konflikty je obklopují a jakými způsoby jsou řešeny. Žáci mají vysvětlit, jaký vzorec jednání vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a navrhnout konkrétní jednání ve chvílích, kdy se názory obou stran liší.
Vzdělávací obsah:
Fáze konfliktu a jeho řešení Výchova k mediaci Výchova ke kooperativní spolupráci
6.6.27 KDO SLYŠÍ MŮJ NÁŘEK?
Očekávaný výstup:

Žáci mají na základě seznámení se s jednotlivými částmi pašijí podle Markova evangelia umět vysvětlit rozdíl mezi „pašijemi“ a „křížovou cestou“. Žáci se mají na základě vžití se do Ježíšovy situace a do situace osob, které byly svědky Ježíšova utrpení a smrti, interpretovat Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci.
Vzdělávací obsah:
Pašije podle Markova evangelia Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka Otázky po smyslu utrpení v lidském životě
6.7 Smrt a vzkříšení
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:
Výtvarná výchova: Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život *Český jazyk a literatura*: Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) *Člověk a svět práce*: Stolování jako centrum slavnosti *OSV* – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) *VMEGS* – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) *MKV* – poznávání vlastního kulturního zakotvení
6.7.28 OBAVA I NADĚJE
Očekávaný výstup:

Žáci mají diskutovat o konečnosti lidského života a specifikovat otázky, které vznikají při konfrontaci s faktem smrti a hranicemi lidského života. Žáci mají formulovat křesťanskou naději na vzkříšení na základě porozumění části textu modlitby Apoštolského vyznání víry.
Vzdělávací obsah:
Smrt jako hranice lidského života Smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
6.7.29 COŽ NÁM NEHOŘELO SRDCE?
Očekávaný výstup:
Žáci mají srovnat biblický příběh cesty učedníků do Emauz s příběhem o smrti blízkého člověka a vysvětlit význam slov „mít naději“. Žáci mají popsat nenápadnou přítomnost Ježíše v tomto světě a v životě člověka.
Vzdělávací obsah:
Cíl cesty učedníků jako společenství s Ježíšem při slavení eucharistie L 24,13–35 Rozměr křesťanské naděje
6.7.30 POKRM, KTERÝ DÁVÁ ŽIVOT
Očekávaný výstup:
Žáci mají interpretovat hostinu jako obraz lidského společenství i jako obraz Božího království. Žáci mají objasnit slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu.
Vzdělávací obsah:
Slavení svátosti eucharistie jako zpřítomňování Božího království
6.7.31 ABYCHOM NA TO NIKDY NEZAPOMNĚLI
Očekávaný výstup:
Žáci mají vlastními slovy vyjádřit, že na Ježíšově životě, smrti a vzkříšení poznáváme Boha: jaký byl Ježíš, takový je Bůh. Žáci mají vysvětlit různé významy mše svaté.
Vzdělávací obsah:
Jiné názvy pro mši svatou a jejich významy Části mše svaté a orientace v mešních textech
6.8 Poslání křesťanů ve světě
Vazba na jiné předměty a na průřezová témata:

Dějepis: Struktura katolické církve *Matematika a její aplikace:* Konstrukční úlohy, plán kostela *Výchova k občanství:* Adaptace na životní změny, životní perspektiva OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurence OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku
6.8.32 ŽÍT SMYSLUPLNĚ
Očekávaný výstup:
Žáci mají na základě vlastní zkušenosti s tím, co je dokáže nadchnout a jak své nadšení projevují pojmenovat tento rozměr také v biblické události o seslání Ducha Svatého. Žáci mají umět objasnit souvislost mezi dary Ducha svatého a schopnostmi lidí a vysvětlit, jak a proč mají lidé tyto dary rozvíjet.
Vzdělávací obsah:
Skutečnosti, které probouzejí nadšení Sk 2,1–38; Sk 4,20 Dary Ducha Svatého 1 K 12,4–11; 13,1–13 Výchova ke schopnosti naslouchat a vnímat nadání své i druhých

6.8.33 ŽIVÉ SPOLEČENSTVÍ
Očekávaný výstup:
Žáci mají s vědomím své jedinečnosti rozlišit své místo ve skupině. Žáci mají na základě života prvních křesťanských obcí pojmenovat aktivity živé farnosti.
Vzdělávací obsah:
Život v prvních církevních obcích Církev jako tělo Kristovo Výchova k angažovanosti 1 K 12,12–27
6.8.34 BÝT SOLÍ ZEMĚ
Očekávaný výstup:
Žáci mají ilustrovat, že církev se neizoluje od světa, ale je jeho součástí. Žáci uvedou vztah mezi důležitými událostmi v životě apoštola Pavla, a činností Matky Terezy.
Vzdělávací obsah:
Misijní úkol církve Osobnost apoštola Pavla a Matky Terezy
6.8.35 BUDE TO JAKO VE SNU
Očekávaný výstup:
Žáci klasifikují rozpor mezi úsilím křesťanů a stavem světa. Žáci mají interpretovat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti.
Vzdělávací obsah:
Negativní i pozitivní vize budoucnosti světa Strach z budoucnosti z pohledu ideálu Božího království Zj 21,1–4
6.8.36 SPOLEČNĚ JSME OBJEVOVALI VÍRU
Očekávaný výstup:
Žáci si mají zopakovat probrané učivo v souvislostech s liturgickým rokem a s Apoštolským vyznáním víry. Žáci si mají zopakovat podstatnou výpověď učiva šesté třídy, že křesťanská víra dává našemu životu jistotu a směr.
Vzdělávací obsah:
Shrnutí probraných tematických celků