

Základní škola, Chrast, okres Chrudim

U Pošty 5

Chrast

Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2019 – 2024

Vize

„V naší škole každý najde prostor pro to, co ho zajímá a pro co má talent.“

„Důležitý je pro nás nejen výsledek, ale i cesta k němu...“



Východiska koncepcí – současný stav z hlediska strategického plánování

Tato koncepce rozvoje školy vychází ze zhodnocení dlouhodobé strategie Základní školy, Chrast, okres Chrudim pro období 2013 – 2018, ze SWOT analýzy (pedagogové), z Mapy školy SCIO (v období 2013 -2018 hodnotili dvakrát – vždy po třech letech - pedagogové, žáci, zákonní zástupci). Dále vycházíme z výsledků určení strategických oblastí rozvoje školy zjištěných nástrojem Evaluační dotazník MAP.007 – Priority oblastí rozvoje pro školní akční plán (pedagogové) a z osobních rozhovorů se zaměstnanci školy.

Základní informace o škole

Ve školním roce 2018/2019 navštěvují školu 462 žáci. Za posledních 6 let se počet žáků zvýšil cca o 60. Ve škole je 19 tříd, z toho 11 na prvním stupni a 10 na druhém stupni. Výuku zajišťuje 28 pedagogických pracovníků – učitelů a 20 asistentů pedagoga, kteří z organizačních důvodů musí pracovat na částečný úvazek podle rozvrhu žáků s podpůrným opatřením.

Školní družina má kapacitu 150 žáků v 5ti odděleních. Zvýšením kapacity od 1. 9. 2017 jsme uspokojili všechny žadatele o pobyt ve školní družině – současná naplněnost je 142 žáci k denní docházce, 8 žáků využívá školní družinu na polední přestávku. Školní klub s kapacitou 84 žáci je zcela naplněn.

Ve škole funguje odborová organizace.

Školská rada v počtu 6 členů spolupracuje s vedením školy v souladu s platnou legislativou.

V roce 2017 došlo po celkové rekonstrukci školní kuchyně a školní jídelny k navýšení kapacity na 500 strážníků.

Škola spolupracuje se spolkem Sdružení rodičů a přátel školy, z. s. (SRPŠ).

Na stejné adrese jako škola má sídlo Komunitní škola Chrast, z. s., se kterou škola spolupracuje formou pronájmu prostor, někteří pedagogové vedou ve volném čase kroužky Komunitní školy Chrast.

Silné stránky školy

- dobré jméno školy v regionu – zpětná vazba ze středních škol, že naši učitelé připravují žáky kvalitně na další studium, naši žáci téměř neodcházejí na osmiletá gymnázia
- rozšíření kapacity školní družiny na 150 míst, školní klub 84 míst
- bezbariérovost obou budov školy i školní jídelny prostřednictvím schodišťových plošin a schodolezu
- za uplynulých 10 let rekonstrukce všech budov školy - výměna oken, zateplení pláště školy, oprava části střeš nad starou budovou, kompletní oprava 5 tříd a chodby v přízemí staré budovy – voda, kanalizace, elektřina, omítky, odvlhčení, podlahy, vybudování venkovní učebny, vybavení školní dílny,
- kompletní rekonstrukce školní jídelny a školní kuchyně, změnili jsme jídelníček, rozšířili jsme nabídku jídel, máme možnost výběru z 2 jídel 2 dny v týdnu. Strážníci mají k dispozici salátový a ovocný bar, kromě ochucených nápojů i čistou chlazenou vodu
- pronájem prostor školy, vaření obědů pro cizí strážníky – zdroje financí z doplňkové činnosti
- široká nabídka zájmových kroužků, nepovinných předmětů, povinně volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání s ohledem na rovné příležitosti všech žáků, oddělené kvalitní výchovné a kariérové poradenství zajišťované dvěma kvalifikovanými výchovnými poradkyněmi
- péče o nadané žáky formou dělení vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky (2. až 6. ročník), nepovinných předmětů, zapojování do soutěží (dlouhodobé úspěchy ve znalostních i sportovních soutěžích na úrovni od okresních až po celostátní kola)
- spolupráce s MŠ Řestoky a MŠ Chrast v identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků formou depistáže již v předškolním věku
- rozvoj osobnostně sociální výchovy formou předmětu Výchova osobnosti
- využívání různých metod učení podle výběru pedagogů – jsou proškoleni a vybírají podle potřeb žáků – prvky matematiky Hejného, splývavé čtení (Sfumato), čtení genetickou metodou, písmo Comenia script.... Na I. stupni rozvíjejí učitelé metody aktivního učení a týmovou práci žáků v centrech aktivit zaváděním prvků programu Začít spolu
- fungující školní poradenské pracoviště s nadstandardními logopedickými službami
- ve škole pracuje na celý úvazek školní asistentka a na částečný úvazek dvě speciální pedagožky a logopedka
- pedagogický sbor, který se společně vzdělává v rámci DVPP
- pro pedagogy i vedení školy využíváme externí mentoring, koučování a supervizi
- práce s cíli školy i s osobními cíli - od roku 2016 probíhají v měsíci září a říjnu osobní pohovory pedagogických pracovníků s ředitelkou školy, hodnotíme společně práci v minulém školním roce a stanovujeme další profesní cíle
- práce s moderními technologiemi – učebny (22) jsou vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektorem nebo interaktivním dataprojektorem (1), využívání didaktické techniky má vysokou úroveň – jsou k dispozici tablety i notebooky pro žáky a učitelé sdílejí materiály k výuce.

- Informace mezi sebou sdílíme prostřednictvím intranetu a úložiště na serveru školy. Žáci i učitelé využívají služby Office 365, kde mají prostor pro svou práci a mají i umožněno sdílení se spolužáky a učiteli.
- tvořivá a otevřená atmosféra ve škole s propagací školy na veřejnosti (jarmarky, školní akademie, prezentace školy v regionálním i odborném tisku, v rozhlase)
- partnerská spolupráce a vztahy žáků s pedagogy a vedením školy (Žákovský parlament, Ekorada)
- partnerský vztah pedagogů se žáky a zákonnými zástupci (konzultační schůzky formou „tripartity“ žák + rodič + učitel)
- partnerský vztah vedení školy se zřizovatelem
- pedagogická rada je využívána pro participaci na odborném řízení školy a strategickém rozhodování
- pravidelná analýza příčin školní neúspěšnosti žáků (po každé pedagogické radě, nebo dle potřeby, jsou nastavena a projednána jak se žákem, tak se zákonným zástupcem konkrétní opatření pro žáky, jejich účinnost je v dalším období vyhodnocena)
- v rámci činnosti MAS Skutečsko, Chrastecsko a Košumbersko škola funguje jako příklad dobré praxe (místní leader)
- realizace vzdělávání učitelů pro celou sborovnu – zaměřujeme se zejména na vztahy ve škole, metody aktivního učení, hodnocení žáků a na práci s počítači a interaktivní technikou
- při tvorbě strategických dokumentů v rámci MAP I. ve škole pracovala odborná skupina pedagogů na tvorbě části dokumentu v oblasti Inkluze
- ředitelka školy se podílí jako analytik na tvorbě strategického dokumentu v rámci MAP II a v pracovní skupině Rozvoj gramotností – čtenářská gramotnost, další pracovnice školy se podílí na činnosti finanční sekce MAP II.
- ve škole fungují tři Centra kolegiální podpory pro Pardubický kraj (CKP): CKP pro rozvoj čtenářské gramotnosti, CKP pro demokracii – konzultační centrum pro práci se žákovskými parlamenty, CKP pro rozvoj podnikavosti a kreativity – všechna tři centra vede ředitelka školy s dalšími třemi pedagožkami – poskytujeme vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe pro učitele z celého Pardubického kraje
- fungující Čtenářský klub
- rozvíjející se knižní fond školní knihovny, volné knihovny na chodbách školy – knihobudky, třídní knihovničky na 1. stupni, „tašky plné knih“ na 2. stupni jsou k dispozici ve třídách, Strom čtenářů
- při výuce pracujeme metodami Kritického myšlení (proškolen celý pedagogický sbor)
- nadstandardní služby v oblasti logopedické péče
- školní pěvecké sbory Zvoneček a Zvonky
- metodicky prevence pracují v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování, Strategií prevence kriminality a Národní strategií protidrogové politiky na období do roku 2018 – jsou vytvářeny dokumenty školy v souladu s platnou legislativou, je naplňován Minimální preventivní program školy aktivitami vedoucími k rozvoji osobnosti žáků, ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji zdravého klimatu ve třídách. Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti a dále pak motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.
- jsme otevřená škola - dostatek informací z činnosti školy, kompletní znění školního vzdělávacího programu i další důležité dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.skola-chrast.net

Příležitosti

- navazování kontaktů s jinými školami v ČR (v rámci spolupráce žákovských parlamentů, v rámci práce tří Center kolegiální podpory, která ve škole pracují), ale i v zahraničí (s partnerskými školami v rámci e-Twinningu), pořádání krajské Konference žákovských parlamentů 1x za dva roky v prostředí KÚ Pardubického kraje
- zapojení do krajských, celostátních i evropských projektů, do projektů v rámci MAS. Přímé i nepřímé čerpání finančních prostředků EU na podporu DVPP, na personální pozice, které není možno hradit ze státního rozpočtu prostřednictvím NIV (školní asistent, školní speciální pedagog, logoped, supervize, mentoring), na vytvoření klubů a kroužků s různým zaměřením (čtenářský klub, kroužek ICT a robotiky, kroužek Aj), na nové formy spolupráce mezi učiteli naší školy, na vybavení ICT
- spolupráce s PPP a SVP, využívání pomoci psychologů a speciálních pedagogů při práci s klimatem tříd, se žáky nadanými (nástroje pro jejich identifikaci – spolupráce se společností Qiido Praha) a se žáky s potřebou podpůrných opatření
- **PROJEKT PODANÝ ZŘIZOVATELEM NA PŘÍSTAVBU ŠKOLY, KTERÝ JE ALE ZÁROVEŇ OHROŽUJÍCÍ V NEMOŽNOSTI OVLIVNIT ALOKOVANOU VÝŠÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ ZE STRANY STÁTU A TEDY DOBU REALIZACE PŘÍSTAVBY ŠKOLY**
- plánované změny ve financování regionálního školství – možnost dělit třídy na skupiny více než dosud, ale jen za předpokladu, že se podaří přístavba školy a půdní vestavba nebo nadstavba nad šatnami
- oslovit zřizovatele, aby na školním dvoře u školní jídelny vzniklo dětské hřiště s využitím pro školní družinu, školní klub a v odpoledních hodinách pro veřejnost

Slabé stránky

- obavy z nedostatečně vysvětlované a připravované reformy financování regionálního školství
- únava některých pedagogů z inkluze a obavy z avizovaných chystaných změn v ŠVP
- někteří učitelé nepostupují jednotně v případech, kdy žáci nedodržují pravidla a školní řád
- někteří učitelé nechtějí participovat na chodu školy kromě (byť kvalitně) svých odučených hodin
- nevyužité prostory dvora u školní jídelny

Hrozby

- **OHROŽUJÍCÍM FAKTOREM JSOU PROSTORY ŠKOLY (TOTO UVEDLA ČŠI VE SVÉ ZPRÁVĚ JIŽ V ROCE 2013) – NENÍ MOŽNO DĚLIT TŘÍDY NA VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY, 3 ODDĚLENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY JSOU V KMENOVÝCH TŘÍDÁCH, NEMÁME ODBORNÉ UČEBNY, NEMÁME VĚTŠÍ SÁL NA POŘÁDÁNÍ KULTURNÍCH AKCÍ A BESED S ODBORNÍKY**
- Ohrožujícím je nedostatečný počet umyvadel na WC ve staré budově a nemožnost dispozičně udělat stavební opatření tak, aby bylo všude 5 umyvadel (vyjednáno posunutí termínu do 31. 8. 2020)
- obavy z plánovaných změn v inkluzi ze strany MŠMT – snižování počtů asistentů pedagoga, nárůst počtu žáků se 3. a 4. stupněm podpůrných opatření ve třídách při vysokém počtu žáků ve třídě (nemáme možnost rozdělit třídy v ročníku na tři třídy místo stávajících dvou, neboť nemáme místnosti pro kmenové třídy) – **ředitelka školy na tuto skutečnost upozorňuje zřizovatele již od roku 2010**

- zatěžující administrativa NEJEN v souvislosti s inkluzí

Cíle koncepce – kam směřujeme v další činnosti školy

Cílem této dlouhodobé koncepce rozvoje školy je rozvoj silných stránek školy, využití nových příležitostí, odstraňování slabých stránek a eliminace rizik, která přicházejí z vnějšího prostředí.

Dlouhodobým cílem je vytvoření bezpečného a tvořivého prostředí pro žáky i pracovníky školy, budování partnerských vztahů mezi žáky, pracovníky školy, zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími organizacemi.

Směřujeme k tomu, aby žáci dosahovali požadovaných výsledků učení, měli dostatek času na získání a upevnění potřebných znalostí a dovedností stejně jako na rozvoj tvořivosti.

Považujeme za nezbytné vybavit žáky dovednostmi a postoji potřebnými k celoživotnímu učení, připravit je na nutnost řešit problémy, přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s jejich dopady (osobní rozvoj, zaměstnatelnost).

Do budoucna vidíme jako stěžejní význam rozvoje klíčových kompetencí pro celoživotní učení, budeme zajišťovat příležitosti pro všechny žáky, které směřují k jejich rozvoji. Cílem je zvýšení úrovně výsledků v základních dovednostech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a základní digitální dovednosti).

Budeme rozvíjet kompetence našich žáků k podnikavosti, cílem je i rozvoj sociálních a občanských kompetencí – to vše nejen slovy, ale především konkrétními aktivitami, projekty a činy (sociální soudržnost a aktivní občanství). Zvyšování úrovně jazykových kompetencí zajistíme udržením rozšířené nabídky výuky cizích jazyků.

Aktualizujeme metody a nástroje hodnocení žáků (sumativního i formativního).

Výsledek učení žáků vidíme jako jasně formulovaný, relevantní, hodnotitelný a přitom dosažitelný a časově ukotvený.

K tomu nám slouží otázky:

Kdo? ŽÁK

Co dělá? S čím? Za jakých podmínek? S použitím jakých nástrojů? Jaká úroveň je cílem?

Dílčí cíle:

- udržet ve stávající kvalitě vztahy mezi pracovníky školy, spolupracující klima školy
- udržet ve stávající kvalitě péči o žáky se SVP (doučování, pedagogická intervence, předměty speciálně pedagogické péče formou odpolední aktivity nad rámec učebního plánu žáka, nadstandardní logopedická péče)
- zajistit vzdělávání žákům ze sociálně znevýhodněných rodin vyloučené lokality
- pokračovat v dobře nastavené péči o nadané a mimořádně nadané žáky
- dále rozvíjet partnerské vztahy na úrovni učitel – žák – zákonný zástupce
- motivovat pracovníky ke studiu (dokončit získání kvalifikace u dálkově studujících učitelů) i k prohlubování kvalifikace
- motivovat pedagogy k zapracovávání změn do ŠVP naší školy v souladu s aktuálními změnami v RVP ZV
- motivovat pedagogy k tvorbě výukových materiálů a k používání inovativních metod výuky
- stále si připomínat společná pravidla pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků, hodnotit formativním způsobem

- udržovat povědomí pracovníků o společných cílech školy, v souladu s tím vést jednotlivce k formulování osobních cílů
- udržet nabídku zájmových kroužků a školního klubu jako nejlepší prevenci rizikového trávení volného času
- dělit hodiny výuky v souladu s plánovanou reformou financování regionálního školství, pokud to dovolí prostorové možnosti školy
- pokračovat v jednání se zřizovatelem ohledně přístavby školy, půdní vestavby, nadstavby nad šatnami
- dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci školy, zajišťovat průběžně modernizaci vybavení

Úkoly – jak cílů dosáhneme

Oblast řízení

- udržovat povědomí pracovníků o společných cílech školy formou strategického řízení školy
- udržet ve stávající kvalitě vztahy mezi pracovníky školy, spolupracující klima školy

Vztahy ve škole i komunikaci s veřejností zakládat i nadále důsledně na principech tolerance, slušnosti a vzájemného respektu. Klimatu školy věnovat velkou pozornost. Zajistit prostor pro participaci pedagogů a žáků na chodu školy – zejména podporou práce pedagogické rady, metodických orgánů a stávajícího velmi dobře fungujícího žákovského parlamentu. Pokračovat v tradici neformálního setkávání pedagogického sboru alespoň 2x za rok, využívat fondu FKSP k návštěvám divadla, koncertů a k relaxačním pobytům pracovníků školy jako prevence syndromu vyhoření. Pozorováním a osobním kontaktem s pracovníky školy se bude snažit vedení školy rozpoznat případné počínající problémy pracovníků. Pokud to bude možné, bude jim nabídnuta pomoc. Osobním příkladem bude širší vedení školy motivovat pracovníky k věcnému a racionálnímu řešení všech situací a případných problémů, razit zásadu, aby se problémy neodsouvaly a řešily se tam, kde se dají vyřešit.

Oblast personální

- podporovat profesionální rozvoj pedagogů
- stanovovat každoročně osobní cíle pedagogických pracovníků
- delegovat promyšleně a rovnoměrně úkoly na jednotlivé pracovníky školy
- zkvalitňovat sebehodnocení pedagogických pracovníků při hospitační činnosti
- podporovat vzdělávání celého týmu pedagogických pracovníků
- zvyšovat motivaci pro plnění nadstandardních úkolů
- podporovat aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu pracovníků

Budeme usilovat o co nejvyšší kvalifikovanost a stabilitu pedagogického sboru, a proto zajistíme podle potřeby a aktuálních požadavků finanční prostředky na společné vzdělávání (ideálně 3x ve školním roce). Vedení školy vytvoří každoročně smysluplný plán DVPP v reakci na plánované trendy ve vzdělávání. Pomocí zpětné vazby (SWOT analýza, dotazníky, pozorování, rozhovory s pedagogy) budeme ověřovat efektivitu a přínos DVPP. Ředitelka školy 1x ročně stejně jako dosud povede s každým pracovníkem osobní pohovor ohledně jeho pracovních výsledků a potřeb – poděkování a ocenění přínosu škole, motivování nekvalifikovaných pedagogů k dokončení studia v roce 2019. Všichni pracovníci školy společně v srpnu 2018 vytvořili kritéria pro nadtarifní složku platu. Odměny pracovníkům školy budou rozdělovány za kvalitně vykonanou práci. Podporování a ohodnocení budou spolehlivě a aktivně pracující zaměstnanci.

Oblast materiálně technická

- dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci školy (některé třídy v 1. poschodí staré budovy - podlahy), zajišťovat obměnu nábytku a modernizaci vybavení

- usilovat o přístavbu školy, půdní vestavbu na staré budově, nástavbu nad šatnami

Vedení školy bude i nadále velmi úzce spolupracovat se zřizovatelem, ředitelka se bude snažit podle konkrétní potřeby školy o možnost účastnit se jednání rady města při vytváření rozpočtového výhledu a ročního rozpočtu. Budeme poskytovat zřizovateli podklady o potřebách školy ohledně materiálního vybavení a oprav a podílet se nadále na zlepšování materiálního stavu školy a jejího vybavení hledáním finančních zdrojů z grantů a od sponzorů. Co nejefektivněji využívat povolenou doplňkovou činnost. Potřebujeme dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci zbývajících tříd ve staré budově, zkvalitňovat vybavení školy pomůckami, ONIV využít k obměně fondu učebnic, obměňovat postupně počítače za kvalitnější, vybavit žáky II. stupně dalšími notebooky a tablety. Poskytni jsme zřizovateli maximální součinnost při podání projektu na přístavbu školy – bohužel dobu realizace – pokud vůbec nastane – nemůže škola ovlivnit.

Budeme podporovat výuku s tablety a notebooky tak, abychom rozvíjeli informační gramotnost i mimo PC učebnu. Budeme průběžně doplňovat vybavení školní knihovny, na kterou jsme velmi pyšní. Máme velký knižní fond díky dlouhodobé koncepci nákupu knih pro děti a mládež ze sběru starého papíru a také z projektu na rozvoj čtenářské gramotnosti Čtenářské kluby pro II. stupeň ZŠ, na kterém spolupracujeme se společností Nová škola Praha, o.p.s.a od listopadu 2019 navážeme ze Šablon II.

Oblast vzdělávání

- motivovat pedagogy k tvorbě výukových materiálů a k používání inovativních metod výuky

Při realizaci ŠVP v praxi učíme v naší škole intencionálně, tj. nejen s jasným obsahem, ale stále si připomínáme cíle ŠVP a naplňování školních výstupů pro jednotlivé vzdělávací předměty. Budeme se snažit pěstovat u žáků vedle reprodukcí a receptivních dovedností také dovednosti aplikační a produktivní uváděním učebních situací blížících se reálnému životu. Podporovat ve škole projektové vyučování jako prostředek pro integraci učiva více předmětů, a tak žákům ukazovat smysluplnost učení.

- stále si připomínat společná pravidla pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků

Všichni pedagogové se budou snažit vést žáky k rozvíjení schopnosti sledovat i průběh vlastního uvažování a důsledně je vést k sebehodnocení. Chtěli bychom zajistit, aby se škola zlepšovala v dovednosti hodnocení žáků – motivujeme učitele k formativnímu hodnocení. Při hodnocení žáků důsledně vycházet z jednotných pravidel hodnocení pro celý pedagogický sbor. Rozvíjet u žáků všechny 3 dimenze funkční gramotnosti (literární – najít v textu informace, dokumentovou – poradit si s formuláři a kvantitativní – umět si vypočítat základní věci jako je mzda, procenta, úroky apod. – rozvoj finanční gramotnosti) tak, aby i žáci s menším nadáním obstáli v praktických životních situacích – to vše v souladu s rozvíjením klíčových kompetencí. Zajišťovat kontrolu naplňování výstupů ŠVP a celého vzdělávacího procesu pomocí standardizovaných testů zakoupených i testů celoplošných v rámci testování ČŠI (ovšem za předpokladu, že interpretace výsledků testování v naší škole bude vždy v kontextu se sociálním složením žáků naší školy, s počtem žáků se specifickými vzdělávacími potřebami tak, aby interpretace výsledků testování našich žáků nebyla zavádějící a ohrožující pro učitele naší školy).

- zajistit vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněných rodin

Motivovat všechny pedagogy, aby eliminovali vliv zdravotního postižení žáků na vzdělávací výsledky i handicap žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a aby s těmito žáky pracovali podle zásad, které jsme si společně vytvořili v ŠVP. Uplatňovat princip individuality – motivovat žáky s různými typy nadání k práci v zájmových kroužcích a k reprezentaci školy v soutěžích a akcích a tak je učit, aby hájili dobré jméno školy. Pořádat akce typu Chrást má talent, aby mohli vyniknout i romští žáci. Dále pokračovat ve spolupráci s PPP Chrudim, SVP Archa Chrudim, OSPOD Chrudim, s Fondem ohrožených dětí a hlavně nerezignovat na spolupráci s rodiči těchto žáků.

- **Udržet ve stávajícím složení školní poradenské pracoviště** (výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodičky prevence, školní speciální pedagožky na kratší úvazek, logopedka)
- dále rozvíjet partnerské vztahy na úrovni učitel – žák – zákonný zástupce

Povedeme i v budoucnu konzultační schůzky v „tripartitě“ učitel + žák + rodiče (odstraňujeme pocit dětí „o nás – bez nás“).

- dělit hodiny výuky na menší skupiny pokud to finanční a prostorové možnosti dovolí
- udržet ve stávající kvalitě péči o žáky se SVP

Budeme pokračovat v doučování, v pedagogické intervenci, v předmětu speciálně pedagogické péče jako podpurném opatření, v logopedické péči o žáky,

- **udržet ve stávající kvalitě péči o žáky nadané a mimořádně nadané ve smyslu vyhledávání žáků** nadaných a mimořádně nadaných již v předškolním věku ve spolupráci s MŠ Řestoky a MŠ Chrast (depistáž NOMI), budeme rozvíjet užší spolupráci s Nadačním fondem Qiido Praha, kdy do naší školy bude přijíždět na depistáž u zápisu do 1. třídy, na besedy s rodiči a na semináře pro pedagogické pracovníky psycholožka z Qiido poradny. V dlouhodobém semináři se proškolí další pedagogové pro práci s nadanými žáky.
- udržet nabídku zájmových kroužků jako nejlepší prevence rizikového trávení volného času

Zájmové kroužky budeme i nadále vést pod záštitou školní družiny a školního klubu, dále v rámci projektu Inkluze (partner CCV Pardubice) a Šablony II., případně Šablony III., kde je možnost realizace kroužků a zájmových klubů.

Oblast ekonomická

- vytvářet kladný hospodářský výsledek, šetřit z rozpočtu zřizovatele na větší akce do rezervního fondu jako v minulosti
- zachovat doplňkovou činnost ve všech současných oblastech – zájmová činnost, pronájmy místností, vaření pro cizí strávníky
- využívat diferencovaně nenárokové složky platu k ocenění nadstandardní práce pracovníků

Oblast mediální

- informovat veřejnost o úspěších školy prostřednictvím školního webu a místních médií (Chrastické ohlasy, Chrudimský deník, odborný tisk celostátní – Školství, Učitelské noviny, Řízení školy)
- využívat prostory a akce ve městě pro pořádání školní akademie, výstav apod.
- aktualizovat průběžně nové webové stránky školy