

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ZÁKLADNÍ ŠKOLY CHRAST 2005 – 2009

1. Práva dítěte v režimu školy, vytvářet žákům podněcující prostředí k jejich zdárnému duševnímu i fyzickému vývoji, vést je k pocitu sounáležitosti a pozitivnímu vztahu ke škole a veřejnosti, podporovat jejich aktivity, pomáhat integrovaným žákům, podporovat talentované žáky, zájmy žáků a jejich využití pro soutěže, potažmo pro reprezentaci školy a města.

2. Vytvářet klidnou atmosféru na škole mezi učiteli a žáky, kolegiální vztahy mezi pedagogy, podporovat iniciativu, kvalitní práci a především pocit hrdosti na školu, kde pedagog působí.

3. Posilovat propojenost školy se životem, spolupracovat s rodiči, s městem, tím v žácích rozvíjet sounáležitost a pozitivní přístup k regionu. S tím souvisí i environmentální výchova žáků.

4. Důsledně uplatňovat prevenci k zneužívání návykových látek ve škole. Stále působit proti šikaně, násilí mezi žáky, proti vandalismu, rasismu, xenofobii a netoleranci, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků, posilovat pozitivní postoje k lidem různých národností, náboženství a kultur, eliminovat negativní projevy (v jednotl. předmětech, výchovná poradkyně, třídní učitelé, metodičky prevence).

Vést žáky k ochraně zdraví a zdravému stylu života, pěstovat duševní hygienu, vést žáky k rozvoji pohybových aktivit.

5. Pracovat na Rámcovém vzdělávacím plánu s cílem vytvářet na konkrétních školních podmínkách Školní vzdělávací plán.

Společně promýšlet nejvhodnější a nejefektivnější cesty k vazbám mezi předměty, k výstupům a k učivu tak, aby žáci byli kvalitně a efektivně vzděláváni.

V rámci možností k tomu vytvářet odpovídající podmínky personální, ekonomické a materiální.

6. Personální rozvoj pedagogických pracovníků :

- a) dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu
- b) připravit pedagogy na práci s moderními informačními technologiemi tak, aby docházelo k funkčnímu využívání hardwarového a softwarového vybavení školy a připojení k internetu.
- c) mít připravené členy pedagog. Sboru pro řešení problematiky sociálně patologických jevů
- d) průběžně umožňovat učitelům kontakty s vývojem ve svých oborech a s novými poznatky, které využijí v oblastech moderních metod a forem práce
- e) zaměření na osobnostní a sociální výchovu, využívat granty ESF k proškolení pedagogů v rámci kurikulární reformy (Kritické myšlení, Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání)
- f) využívat granty – protidrogová prevence, SIPVZ, prevence sociálně patologických jevů

Dlouhodobé záměry Základní školy, Chrast, okres Chrudim pro období 2008-2013

1.1 Spolupráce s obcí

Velmi úzce spolupracovat se zřizovatelem, účastnit se jednání rady města při vytváření rozpočtového výhledu a ročního rozpočtu, připravovat zřizovateli podklady o potřebách školy ohledně materiálního vybavení a oprav a podílet se spolu s ním na hledání finančních zdrojů z grantů. Povolení doplňkové činnosti a její zapsání do zřizovací listiny. Vést žáky i pedagogy k účasti na kulturních akcích města (výstavy, koncerty). Prohlubovat přátelské vztahy s vedením Mateřské školy (dále jen MŠ) a Základní umělecké školy (dále jen ZUŠ) a pomáhat při organizování jejich veřejných vystoupení, která by mohla vzájemně prolínat. Pokud by byl zájem ze strany vedení města, zapojit se do neformálního setkávání zástupců města a všech tří statutárních zástupců škol, kde by se mohly projednávat vize vzdělávání v Chrasti.

1.2 Uvádění Školního vzdělávacího programu do praxe

1.2.1 Vzdělávací cíle

Při uvádění ŠVP do praxe budeme v naší škole učit intencionálně, tj. nejen s jasným obsahem, ale stále si připomínat cíle ŠVP a naplňování školních výstupů pro jednotlivé vzdělávací předměty. Budeme se snažit pěstovat u žáků vedle reprodukčních a receptivních dovedností také dovednosti aplikační a produktivní uváděním učebních situací blížících se reálnému životu. Podporovat ve škole projektové vyučování jako prostředek pro integraci učiva více předmětů a tak žákům ukazovat smysluplnost učení. Všichni pedagogové povedou žáky k rozvíjení schopnosti sledovat průběh vlastního uvažování a důsledně je vést k sebehodnocení podle podkladů v ŠVP. Zlepšovat dovednost pedagogů při hodnocení žáků – motivovat učitele k dodržování pravidel hodnocení podle ŠVP. Při hodnocení žáků důsledně vycházet z jednotných pravidel hodnocení pro celý pedagogický sbor v ŠVP. Rozvíjet u žáků všechny 3 dimenze funkční gramotnosti (literární – najít v textu informace, dokumentovou – poradit si s formuláři a kvantitativní – umět si vypočítat základní věci jako je mzda, procenta, úroky apod.) tak, aby i žáci s menším nadáním obstáli v praktických životních situacích – to vše v souladu s rozvíjením klíčových kompetencí podle ŠVP. Zajišťovat kontrolu naplňování výstupů ŠVP a celého vzdělávacího procesu pomocí standardizovaných testů i znalostních a dovednostních testů vytvořených metodickými orgány ve škole, popř. získaných nákupem služby odborných firem zajišťujících evaluaci.

1.2.2 Výchovné cíle

V oblasti výchovy žáků zajistit pro pedagogy společné semináře zaměřené na osobnostní a sociální výchovu žáků, aby mohlo být naplňováno motto a profilace školy podle ŠVP. Pravidelně a neformálně pracovat se žakovským parlamentem a třídními učiteli na koncepci předmětu Výchova osobnosti. Ve spolupráci se žakovským parlamentem pravidelně vytvářet a aktualizovat školní řád, motivovat všechny žáky k dodržování jimi vytvořeného školního řádu a pravidel soužití ve třídách. Postupovat jednotně při porušení školního řádu. Motivovat všechny pedagogy, aby eliminovali vliv zdravotního postižení žáků na vzdělávací výsledky i handicap žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a aby s těmito žáky pracovali podle zásad, které jsme si společně vytvořili v ŠVP. Uplatňovat princip individuálnosti – motivovat žáky s různými typy nadání k práci v zájmových kroužcích a k reprezentaci školy v soutěžích a akcích a tak je učit, aby hájili dobré jméno školy. Zajistit, aby třídní učitelé využívali třídnické čtvrt hodinky na I. stupni a třídnické hodiny na II. stupni k formování osobnosti žáků. Dosáhnout tak toho, aby žáci posuzovali běžné životní situace a formovali své životní postoje. Důsledně aplikovat v praxi Minimální preventivní program, Plán EVVO, zajistit poutavou formu pro realizaci povinného kurzu Ochrana člověka za mimořádných situací.

1.2.3 Autoevaluace školy a kontrolní činnost

Užší vedení školy by mělo pokrýt kontrolní činností oblasti vytyčené vždy pro dvouleté hodnotící období podle vyhl. č. 15/2004 Sb. Dodržovat autoevaluační rámec v ŠVP a se zaváděním ŠVP pružně reagovat na potřebné změny, protože se může při postupném zavádění ŠVP do praxe ukázat nutnost přepracovat některé jeho části. Provádět kontrolu tak, aby byla funkční a efektivní. Vytvářet vlastní kontrolní nástroje (dotazníky, SWOT analýzu) a neustále vybírat nástroje z dostupných zdrojů. Motivovat pedagogy k vzájemným hospitacím a k předávání zkušeností v metodických orgánech při postupném zavádění ŠVP do praxe. Vést pracovníky k vědomí, že kontrola je přirozenou součástí života školy, že jejím cílem je uvědomit si včas nedostatky a ihned přijímat a realizovat společně opatření k nápravě. Vedení školy a pedagogický sbor se bude snažit rozvíjet dovednost sebehodnocení u pedagogů i u žáků školy.

1.3 Personální záležitosti a klima školy

Usilovat o co nejvyšší kvalifikovanost a stabilitu pedagogického sboru, a proto zajistit podle potřeby a aktuálních požadavků finanční prostředky na společné vzdělávání (alespoň 3 dny v každém školním roce). Zajistit pomoc absolventům VŠ a začínajícím pedagogům, oceňovat pedagogy s delší praxí jako pg. experty a vytvářet smíšené pracovní týmy z těchto 2 skupin pracovníků. Motivovat pedagogy k průběžnému individuálnímu prohlubujícímu vzdělávání podle jejich potřeby a vzhledem k cílům ŠVP, vést pedagogy k předávání informací vytvářením učitelského portfolia. Vytvořit smysluplný plán DVPP. Pomocí zpětné vazby (SWOT analýza, dotazníky, pozorování, rozhovory s pedagogy) ověřovat efektivitu a přínos DVPP. Vyčerpat daný počet dní samostudia pg. pracovníků ve školním roce s cílem prohlubovat pg. odbornost. Do podkladů pro závěrečné hodnocení uvádět položku prostudovaná odborná literatura. 1 – 2x ročně vedení školy povede s každým pracovníkem osobní pohovor ohledně jeho pracovních výsledků a potřeb – poděkování a ocenění přínosu škole. Všichni pracovníci školy budou seznamováni s kritérii osobního ohodnocení, odměny pracovníkům školy budou rozdělovány za kvalitně vykonanou práci, budou podporováni a ohodnoceni spolehlivě a aktivně pracující zaměstnanci, kritéria pro rozdělení odměn budou předem stanovena. Pokračovat v tradici neformálního setkávání pg. sboru alespoň 2x za rok, využívat fondu FKSP k návštěvám divadla, koncertů a k relaxačním pobytům pracovníků školy jako prevence syndromu vyhoření. Důsledně vyžadovat od všech pracovníků školy respektování osobnosti žáka a uplatňování pojetí školy jako sociální služby. I nadále aktivně a na odborné úrovni pracovat s integrovanými a nadanými žáky. Proškolit pedagogy II. stupně speciální pedagožkou PPP Chrudim a tak sjednotit práci všech pedagogů se žáky se zdravotním postižením a nadanými žáky. Vztahy ve škole i komunikaci s veřejností vést důsledně na principech tolerance, slušnosti a vzájemného respektu. Zajistit prostor pro participaci pedagogů a žáků na chodu školy, protože jen tak je možné vytvořit jejich identifikaci se školou.

1.4 Vnější vztahy školy a prezentace školy na veřejnosti

Rozvíjet spolupráci s MŠ Chrást, se Školskou radou a SRPŠD. Najít partnerské školy v ČR i v zahraničí (v německy a anglicky mluvící zemi) a realizovat výměnné pobyty a poznávací zájezdy a tak spolu s výukou eTwinningu motivovat žáky ke studiu cizích jazyků a rozvíjet tak multikulturní výchovu. Dále pokračovat ve spolupráci s PPP Chrudim, SVP Archa Chrudim, OPD MěstÚ Chrudim, Informačním a poradenským střediskem při ÚP Chrudim, SOU A SŠ v regionu – volba povolání, s občanskými sdruženími zajišťujícími humanitární pomoc. Navázat spolupráci s významnými podnikatelskými subjekty v regionu a získat mezi nimi sponzorství pro zájmové kroužky, výlety a exkurze žáků apod., zajistit žákům exkurze do podniků v regionu pro kvalitní kariérové poradenství. Pokračovat v besedách s významnými osobnostmi regionu (Svaz protifašistických bojovníků apod.), se zaměstnanci státní správy a s Policií ČR, spolupracovat s Ekocentrem Paleta při naplňování cílů ŠVP a získání titulu Ekoškola. Oslovit veřejnost při zajišťování rozšířené nabídky zájmových kroužků (chovatelský, včelařský, jóga pro děti, turistický,

keramika, správná výživa, kosmetika, fotografování apod.). Spolupracovat s LVÚ Přestavky a rozvíjet tak u žáků Osobnostní a sociální výchovu. Důležitá je také spolupráce s ostatními školami regionu při pořádání sportovních soutěží, využívání dopravního hřiště v Chrudimi. Zapsat školu do Sítě komunitních škol a po průzkumu zájmu obyvatel regionu začít nabízet kurzy pro veřejnost – PC pro seniory, keramiku, sport. Udělat průzkum u veřejnosti, zda by byl zájem o obědy ze školní jídelny (doplňková činnost).

Zajistit, aby školní časopis vycházel 5x ročně a byl lépe distribuován. I nadále spolupracovat s místním i regionálním tiskem a prezentovat práci pedagogů a úspěchy žáků a tak vytvářet image školy. Pokračovat v systému konzultačních schůzek s rodiči učitel + žák + rodiče (odstranit pocit dětí „o nás – bez nás“). Vždy v září a v lednu uspořádat pracovní schůzku rodiče + žák + třídní učitel + dyslektická asistentka nad individuálním plánem – důsledně vyžadovat vytyčení podílu žáka i rodičů na reedukaci poruch učení a chování. Pokračovat v tradici Dne otevřených dveří na obou stupních školy. Připravit a realizovat každoroční školní akademii, připravit vánoční a velikonoční jarmark, zvát rodiče na akce Školního klubu, zlepšit prezentaci školní družiny u rodičů nabídkou kroužků, zvát rodiče na drobné třídní akce – vánoční besídky, vyřazování deváťáků s prezentací jejich závěrečné práce.

1.5 Materiálně technické zabezpečení

Spolu se zřizovatelem hledat finanční prostředky z ESF k postupné opravě školní budovy - kanalizace a WC na staré budově, výměna oken, střecha a podkroví staré budovy, opláštění budovy. Předávat zřizovateli podklady pro pravidelné opravy, doplňování nábytku podle hygienických požadavků (vyhl. MZ č. 108/2001 Sb.), renovaci tabulí, žaluzií, umyvadel a dveří, malování. Shromažďovat a vyhodnocovat požadavky na didaktické a metodické pomůcky od vyučujících, postupně tyto požadavky uspokojovat, aby mohly být naplňovány cíle ŠVP. Vybudovat druhou PC učebnu. Zlepšit využívání a vybavení školní knihovny, zapsat knihovnu do Sítě knihoven ČR a získávat tak pro ni finanční prostředky. Zlepšit poskytování občerstvení pro žáky – ranní prodej rozšířit i na velkou přestávku, zlepšit podmínky pro prodej a zajistit širší sortiment. Udělat průzkum zájmu mezi rodiči a žáky a nabídnout alespoň 2x týdně výběr ze dvou jídel ve školní jídelně.

1.6 Finanční zabezpečení

Předložená koncepce je závislá na dostatečném množství finančních zdrojů. Prostředky na školství poskytované z veřejných rozpočtů vystačí na udržování školy v chodu, ale nikoli pro její dynamický rozvoj a poskytování moderních forem výchovně-vzdělávacího procesu. Proto je nutné hledat ve stanoveném legislativním rámci dostatečné možnosti finančního krytí potřeb školy. Ty jsou v zásadě tři: vedlejší hospodářská činnost (pronájmy učeben, tělocvičny), grantová činnost – o tu se již škola snaží. Poslední možností jak získávat finanční prostředky je hledání sponzorů.